

6、學校現況與背景分析 附件三

學校基本資料

學校類型	山區偏遠	班級數	6 班		
校址	嘉義縣番路鄉觸口村觸口	電話	05-2591194	傳真	05-2590624
網址	www.limps@mail.cyc.edu.tw				
校長	邱廣興	E-mail	limps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	江明洲	E-mail	limps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	16				
班級數(含特教、 藝才班)	6	特教、 藝才班 級數	身障類：無 資優類：無 藝才班(**類)：無		
學生數(含特教、 藝才班)	30	特教藝 才學生 數	身障類：無 資優類：無 藝才班(**類)：無		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ▲位居阿里風景區入口，依山傍水，環境優美。 ▲校園小而美，學習環境佳。 ▲植物生態豐富，綠地多。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲地處偏遠，缺乏文化刺激。 ▲小黑蚊多，影響學童學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲發展適合的校園特色，形塑良好的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲無工友及臨時人力，環境維持不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲推展香草校園，建立校園特色。
教學設施	<ul style="list-style-type: none"> ▲圖書豐富 ▲運動場地多有操場、球場及新生地，學生活動空間大。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲部分專科教室設備老舊。 ▲遊戲器材缺乏，且區域不夠完善。 ▲圖書室的閱讀環境不完善。 ▲缺互動式的教學器材。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲依學校短中長期發展，整體規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲經費不足，購置及維修困難。 ▲無法發揮更佳的教学效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲爭取專案補助。 ▲持續整修校舍，美化校園。
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ▲教師教學經驗豐富，具熱忱。 ▲男女比例平均。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲藝能專長師資缺乏。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲推動教師專業發展，提升教學效能。 ▲教師關係融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲無特殊專長教師，學校特色較難發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲辦理各種研增進教師專業能力。 ▲建立同儕對話，進行教學經驗分享。
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> ▲學生純樸，可塑性高。 ▲個性活潑無邪 	<ul style="list-style-type: none"> ▲經濟弱勢學童比例高，學習有落差。 ▲文化刺激、資訊缺乏 	<ul style="list-style-type: none"> ▲學生樂於學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力較薄弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲加強課輔及補救教學，提升學生基本能力。 ▲落實生活教育，培養正確

					的生活態度。
家長期望	<ul style="list-style-type: none"> ▲學童能健康多元發展 ▲家長的社經水準不高，但關心孩子的學業成績 	<ul style="list-style-type: none"> ▲多數家長為經濟打拼，無法兼顧孩童課業。 ▲部分家長對子女教育觀與管教態度不夠正確。 ▲出席親職教育講座人數少。 	▲與家長保持良好的關係。	▲多數家長對學校的活動不熱衷。	<ul style="list-style-type: none"> ▲辦理親子活動，增進親師交流，建立合作關係。 ▲落實家訪活動，瞭解學童家況，給予適時協助
社區特性	<ul style="list-style-type: none"> ▲社區族群多元有新住民、原住民及漢人。 ▲新興逐鹿及日安社區孩童人數較多。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲社區資源未被充分利用。 ▲新生人數逐年下降。 	▲與社區建立互助的夥伴關係。	▲學區多(公田、公興、埔尾、觸口、逐鹿及日安)，因交通不便，互動不易。	<ul style="list-style-type: none"> ▲辦理服務學習計畫，帶領學童進行社區服務。 ▲開放校園供社區運動。 ▲辦理各項藝文活動邀請社區人士參與。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

7、學校社區資源特色調查與運用

附件三

學校社區資源特色調查與運用

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
觀光休閒資源	天長地久風景名勝	1~6 年級	綜合、彈性、社會
	欣欣水泥森活園	1~6 年級	綜合、彈性、社會
	阿里山國家風景區管理處 觸口遊客中心	1~6 年級	綜合、彈性、社會
	觸口樹木銀行	1~6 年級	綜合、彈性、社會
宗教信仰資源	土匪山社區步道	3~6 年級	綜合、彈性、社會
	龍隱寺	1~6 年級	綜合、彈性、社會
	慈雲寺	1~6 年級	綜合、彈性、社會
經濟產業資源	福安宮	1~6 年級	綜合、彈性、社會
	水柿	3~6 年級	綜合、彈性、社會
	柿子加工業	3~6 年級	綜合、彈性、社會
人文風情資源	愛情大草原	1~6 年級	綜合、彈性、社會
	化石石雕藝術	1~6 年級	綜合、彈性、社會
	逐鹿社區	1~6 年級	綜合、彈性、社會