

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新		與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通表達能力 生活方式與美語的結合 以創新的對話方式和閱讀為基礎、融入生活			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素		課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 能初步認識字母、單字的發音及句子的基本結構 <input checked="" type="checkbox"/> 能理解及應用生活式課文及簡短對話 <input checked="" type="checkbox"/> 能透過生活美語了解東西方習俗及節慶 <input checked="" type="checkbox"/> 能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Things for School	語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	1. 仔細聆聽課文內容 2. 主動參與和表達 3. 運用分組討論及對話練習	1. 能仔細聆聽課文、單字及對話 2. 能用英語說出文具名稱 3. 能從分組討論、遊戲活動、了解團隊合作精神	能完整表達文具的單字和句子	1. 以學校所用到的物品來介紹文具 2. 分組討論文具的應用英語說法 3. 分組發表文具應用英語說法並請其他組予以反饋 4. 分組尋找實物並用英語說出該物品	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	Colors and Shapes	語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 結合生活與語言 2. 表達與分享 認識生活事物的應用	1. 能在生活環境中說出物品的顏色及形狀 2. 能表達顏色及形狀的說法	1. 能用英文說出 3 種顏色與形狀 2. 能合作討論並製作顏色形狀圖卡	1. 利用生活環境的事物帶出顏色及形狀的辨認。 2. 介紹常用顏色 3. 介紹物品的形狀 4. 分組討論製作顏色形狀中英圖卡 5. 分組上台展示圖卡並搶答	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	At the Store	數學領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活單複數用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 辨別數量的不同 2. 利用生活物品來辨認數量的多寡	1. 能正確說出單、複數 2. 能實際說出於日常生活中單複數的東西	1. 能正確說出物品的數量及句子 2. 能合作回答問題	1. 利用物品介紹數量 2. 單、複數的辨認 3. 分組討論列出單複數物品各五種並製成圖卡 4. 分組上台展示圖卡並搶答	自編講義 字卡 句條	5

第(十六)週 - 第(十八)週	Numbers 0-20	數學領域 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 隨時說數字 2. 遊戲活動中熟悉說法	1. 能非常熟練數字的說法 2. 能隨時能應用在生活環境的數量計算中	1. 能用英語說出1-20 2 能合作製作數字圖卡	1. 複習1-10 2. 說明13-19規則 3. 完整念出0-20 4. 每個人選一個數字製作中英圖卡 5. 上台展示圖卡中翻英	自編講義 字卡 句條	3
第(十九)週 - 第(二十一)週	Parts of the Body	健康與體育領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 遊戲活動熟悉身體部位 2. 利用歌曲說出	1. 能了解身體部位並說出 2. 能與家人共享身體部位的說法	1. 能用英語唸出所比之身體部位的單字 2. 能合作製作身體圖卡	1. 介紹常見的身體部位 2. 利用歌曲熟悉說法 3. 利用動作增強聽力 4. 分組繪製身體圖卡並在各個部位標示英文 5. 上台展示並搶答	自編講義 字卡 句條	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽力障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師,避免較多的干擾,並方便老師給予提醒。 2. 課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。 3. 講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。 4. 分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>特教老師簽名: 侯怡岑 普教老師簽名: 陳玉怡</p>							

嘉義縣古國民小 110 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通表達能力 生活方式與美語的結合 以創新的對話方式和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素		課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 能初步認識字母、單字的發音及句子的基本結構 <input checked="" type="checkbox"/> 能理解及應用生活式課文及簡短對話 <input checked="" type="checkbox"/> 能透過生活美語了解東西方習俗及節慶 <input checked="" type="checkbox"/> 能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	People at Home	健康與體育領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 利用單字繪畫出家人樹狀圖 2. 利用動作比劃更熟悉外表特徵	能運用家人及外表特徵單字介紹自己的家人	1. 能用英語完整說出家人及其特徵 2. 能合作製作家人樹並與同學分享	1. 以 tree house 說明家人關係 2. 舉例帶出外表特徵 3. 家人與外表特徵的結合應用 4. 分組討論並利用英文單字繪畫出家人樹狀圖 5. 每組上台分享	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	Birthday and Toys	語文領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 利用小時候的玩具讓學童更熟悉 2. 注意到玩具的外觀會有所改變、需愛惜	1. 能從珍愛的玩具中熟悉玩具的說法 2. 能了解玩具或物品的外觀有所不同	1. 能用英語說出3種玩具的外觀 2. 能用英語介紹自己的玩具	1. 從學童小時候的玩具引導玩具的說法 2. 利用物品說明外觀 3. 結合玩具及其外觀 4. 畫出做喜愛玩具並標示英文 5. 上台展示說出英文	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	Outdoors	自然領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運	1. 利用校園環境讓學童更熟悉事物 2. 可根據教室物品的位置來讓學童分辨	1. 能利用環境事物及所學數量表達方式、更熟悉事物數量的表達方式 2. 能依據教師所唸之句子繪畫出物品的正確位置	1. 能用英語說出物品的位置 2. 能與組員合作討論情境劇本 3. 能與同組一起演出並給予他組回饋	1. 利用打招呼的方式帶出天氣的說法 2. 舉例說明常見的環境事物 3. 利用教室空間說明物品的位置 4. 每組討論設計簡單生活情境劇本 5. 分組上台演出並請每組給	自編講義 字卡 句條	5

		用情境中的非語言訊息以幫助學習。				予回饋		
第(十六)週 - 第(二十)週	Food	健康與體育領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 熟悉各類食物的說法 2. 知道自己的喜好	1. 能以繪畫呈現食物、增加對食物的熟悉度 2. 利用對美味食物的喜愛、加強其熟悉度	1. 能用英語準確說出3種食物 2. 能合作製作食物圖卡 3. 能用英語說出圖卡內容	1. 準備5-10種美味的食物引起學童的動機 2. 利用圖片寫上英文增強學習效果 3. 分組討論並練習練習食物的英文說法 4. 食物圖卡展示搶答	自編講義 字卡 句條	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽力障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議</p> <p>1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。</p> <p>3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p>特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：陳玉怡</p>							