

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級		年級課程主題名稱	三上閱讀理解 --閱讀任意門	課程設計者	許烱玉	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	■第四類 其他							
學校願景	關愛.探索.創新			與學校願景呼應之說明	透過不同主題的閱讀、討論與生活實踐，學習關愛自己、他人與環境，並開拓視野，以更寬廣的心態探索生活，進而培養學生創新積極的學習能力。			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>			課程目標	<p>1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。</p> <p>2. 以應用閱讀資料來參與遊戲、行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料-學以致用的習慣。</p> <p>4. 閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>			
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	誰是大贏家 --閱讀桌遊 三上篇	閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。 2. 積極參與遊戲，尋找進步和贏的策略。	1. 能理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。 2. 積極參與遊戲，尋找進步和贏的策略。	1. 能正確參與遊戲。 2. 有求進步的動機與行動。	1. 說明與共讀遊戲規則。 2. 理解並遵守遊戲規則。 3. 應用規則成為大贏家。 4. 透過遊戲培養敏銳的觀察力，激發想贏的動機與學習力。	桌遊	5
第 6 週 - 第 10 週	快樂之道 任我行 - 品格閱讀 三上篇	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 理解影片與專書的內容--(1)照顧你自己、(6)樹立一個好榜樣、(13)不要偷竊。 2. 訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。	1. 能理解影片與專書的內容--(1)照顧你自己、(6)樹立一個好榜樣、(13)不要偷竊。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。	1. 欣賞快樂之道主題短片。 2. 閱讀快樂之道主題專書內容。 3. 查字典了解字詞定義與造句。 4. 專書內容深究與心得分享。 5. 訂定個人生活實踐方案。 6. 生活實踐之成功心得分享。 7. 生活實踐之問題討論。	1. 快樂之道專書與影片光碟 2. 快樂之道官方網站	5
第 11 週 - 第 15 週	我是好食客 --食農閱讀 三上篇	閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 閱讀 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 INf-II-2	1. 理解影片與專書的內容。 2. 參與討論，提供個人的觀點和意見。 3. 訂定好食客行動計畫並在生活中實踐、反思。	1. 能理解影片與專書的內容。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定好食客行動計畫並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己的飲食選擇習慣並願意改善個人的健康習慣。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定好食客行動計畫，並提出問題與修正。	1. 欣賞食農教育主題影片或剪報。 2. 閱讀食農教育主題專書內容。 3. 查字典了解字詞定義與造句。 4. 專書內容深究與心得分享。	食農教育網站 食農專書	5

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三下閱讀理解 --閱讀任意門	課程 設計者	許烱玉	總節數 /學期 (上/下)	20節/下學期
符合 彈性課 程類型	■第四類 其他						
學校 願景	關愛.探索.創新		與學校願 景呼應之 說明	透過不同主題的閱讀、討論與生活實踐，學習關愛自己、他人與環境，並 開拓視野，以更寬廣的心態探索生活，進而培養學生創新積極的學習能 力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。		課程 目標	1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。 2. 以應用閱讀資料來參與遊戲、行動計畫與生活實踐的方式，提升學生 的閱讀理解能力。 3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料-學以 致用的習慣。 4. 閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育 樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第 1 週 - 第 5 週	誰是大 贏家 -- 閱讀 桌遊 三下 篇	閱讀 5-I-4 了解 文本中的重要訊 息與觀點。 綜合 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並 展現負責的態度。	1. 理解遊戲規則 ，遵守遊戲規則 ，正確參與遊戲。 2. 積極參與遊戲， 尋找進步和贏的策 略。	1. 能理解遊戲規 則，遵守遊戲規 則，正確參與遊 戲。 2. 積極參與遊戲，尋 找進步和贏的策 略。	1. 能正確參與 遊戲。 2. 有求進步的 動機與行動。	1. 說明與共讀遊戲規則。 2. 理解並遵守遊戲規則。 3. 應用規則成為大贏家。 4. 透過遊戲培養敏銳的觀察力， 激發想贏的動機與學習力。	桌遊	5
第 6 週 - 第 10 週	快樂之 道任我 行-品格 閱讀 三下篇	閱讀 1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基本能 力。 閱讀 5-II-8 運用預 測、推論、提問等策 略，增進對文本的理 解。 自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資 料、閱讀、思考、討論 等，提出問題。	1. 理解影片與專書 的內容-(5)敬重並 幫助你的父母、(6) 樹立一個好榜樣、 (12)捍衛並改善你 的環境。 2. 能藉由觀察 、思考、討論，訂 定個人生活實踐方 案並在生活中實 踐、反思。 3. 能覺察自己行為 的動機，並慎重做 決定，避免造成不 良後果。	1. 能理解影片與專 書的內容-(5)敬重 並幫助你的父母、 (6)樹立一個好榜 樣、(12)捍衛並改 善你的環境。 2. 能藉由觀察、思 考、討論，訂定個人 生活實踐方案並在 生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己行為 的動機，並慎重做 決定，避免造成不 良後果。	1. 能正確回答 問題並分享自 己的觀點。 2. 能訂定生活 實踐方案，並 提出問題與修 正。	1. 欣賞快樂之道主題短片。 2. 閱讀快樂之道主題專書內 容。 3. 查字典了解字詞定義與造 句。 4. 專書內容深究與心得分享。 5. 訂定個人生活實踐方案。 6. 生活實踐之成功心得分享。 7. 生活實踐之問題討論。	1. 快 樂之 道專 書與 影片 光碟 2. 快 樂之 道官 方網 站	5
第 11 週 - 第 15 週	我是好 食客 -- 食農 閱讀 三下篇	閱讀 5-I-4 了解 文本中的重要訊 息與觀點。 閱讀 2-II-4 樂於參 加討論，提供個人的 觀點和意見。	1. 理解影片與專書 的內容。2. 參與討 論，提供個人的觀 點和意見。 3. 訂定好食客行動 計畫並在生活中實 踐、反思。	1. 能理解影片與專 書的內容。 2. 能藉由觀察、思 考、討論，訂定好食 客行動計畫並在生 活中實踐、反思。	1. 能正確回答 問題並分享自 己的觀點。 2. 能訂定好食 客行動計畫， 並提出問題與 修正。	1. 欣賞食農教育主題影片或剪 報。 2. 閱讀食農教育主題專書內 容。 3. 查字典了解字詞定義與造 句。 4. 專書內容深究與心得分享。	食農 教育 網站 食農 專書	5

		健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 INf-II-2 了解不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。		3. 能覺察自己的飲食選擇習慣並願意改善個人的健康習慣。		5. 訂定好食客行動計劃。 6. 實踐行動計劃之成功心得分享。 7. 實踐行動計劃之問題討論。		
第 15 週 - 第 20 週	精采生活 GO! - 閱讀自然 - 三下篇	閱讀 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 閱讀自然系列書籍 -- 自然圖書館 100 冊。 2. 進行好書分享與推薦。 3. 走入社區，探索社區，發現社區與閱讀世界的連結。	1. 閱讀 30 本以上自然系列的書籍。 2. 透過語言文字，描述自己喜歡的自然叢書。 3. 將閱讀世界裡的知識與真實世界(校園)中的大自然連結。	1. 能完成閱讀 30 本自然系列書籍的任務。 2. 能完成好書推薦學習單。 3. 能從觀察校園的活動中，找到書裡的世界。	1. 介紹自然系列書籍 -- 自然圖書館 100 冊。 2. 閱讀自然系列書籍 -- 自然圖書館 100 冊。 3. 閱讀派對(一)好書推薦。 5. 閱讀派對(二)走讀社區。	自然系列叢書	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽力障礙 1 人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 座位安排:在班級前排中央為主，以利此生更能掌握課程內容。 2. 多安排此生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 3. 教師與同學說話速度勿太快，確保此生了解課程與談話內容。 特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：陳玉怡							