

嘉義縣 布袋國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	風華實踐~社區圖像	課程 設計者	黃麗枝	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願景呼 應之說明	一、透過走讀社區，認識家鄉及在地產業，培養愛鄉情懷。 二、藉由藝術創作，結合在地資源，培植審美與欣賞的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	課程 目標	一、培養問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並 能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。 二、培養語文閱讀興趣，奠定終身學習基礎。 三、透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞 析、建構與分享的態度與能力。 四、尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展多元文化 價值觀。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	鄰里踏查	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社會 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 交通號誌與標誌。 2. 家鄉鄰里的人口組成及職業類別。	1. 認識各種交通標誌與號誌，遵守標誌與號誌的指示行走。 2. 會透過管道蒐集家鄉鄰里的人口組成及職業類別資料，完成圖表報告。	1. 能說出常見的交通號誌與標誌名稱及其內容。 2. 能說出各種交通燈號轉換的因應措施。 3. 能分組完成里長採訪資料。	活動一：行的安全 1. 實地觀察學校週邊各種交通號誌與標誌，討論各種燈號轉換及因應措施。 活動二：敦親睦鄰 2. 訪談及蒐集，引導學生對社區鄰里的認識、人口及職業分布情形。 3. 採訪資料，分組討論並做成圖表報告。	交通號誌網站 布袋鎮公所網站	8
第(5)週 第(8)週	家鄉特色	自然 Po-II-2/能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資議 p-III-3/能運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 家鄉的自然環境。 2. 家鄉的觀光景點與漁業活動	1. 能利用資訊科技報告分享社區景點及產業活動。 2. 會透過探討提出維護景點與提升漁業經濟的方法。	1. 能分組完成維護社區景點的方法。 2. 能分組完成提升社區漁業的方法。 3. 能上台分享自己對家鄉的期許。	活動一：尋找亮點 1. 發表與分享，社區的觀光景點？ 2. 引導學生探討，如何維護與提升家鄉的景點環境？ 3. 探討家鄉的漁業活動？	布袋鎮公所網站	8
第(9)週 第(12)週	生活與消費	語文 2-II-2/用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 家鄉的地標景點。 2. 現代交易工具種類。 3. 各種產品標章	1. 會運用資料說出家鄉去過的地方，分享時能運用詞句和說話技巧。 2. 能分享在家鄉購物的經驗。 3. 會運用交易工具完成購物。 4. 分享並共同討論消費應注意的事項。	1. 能順暢表達常去的家鄉場所。 2. 能完成交易工具使用方法的學習單。 3. 能分組完成消費注意事項。 4. 能上台說明自己的消費計畫。 5. 能應用所學實際到商店消費。	活動一：生活好去處 1. 發表自己平日生活常會去哪些地方？做些什麼事？ 2. 展示蒐集到的圖片或廣告資料，請學生發表有沒有去過這些地方？ 活動二：消費面面觀 3. 分享自己和家人在家鄉商店消費購物的經驗。	MBA 智庫百科	8

						<p>4. 展示現代人所使用的便利交易工具，發表如何使用？</p> <p>5. 分組討論並分享，消費時，要注意那些事項？</p> <p>6. 發表並說明各種產品標章。</p> <p>活動三：聰明消費者</p> <p>1. 討論及分享，如何在有限的資金，建立自己的消費習慣。</p>		
<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	文化巡禮	<p>社會 3a-II-1 / 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>語文 5-II-12 / 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 收集資料</p> <p>2. 書面報告</p> <p>3. 班級學校或社區活動參與</p>	<p>1. 透過參訪，探討社區公共服務機構的功能及提供的服務內容。</p> <p>2. 了解參與社區活動的重要性。</p> <p>3. 透過社區巡禮，培養主動參與社區活動的積極態度。</p>	<p>1. 資料收集彙整書面資料</p> <p>2. 能說出社區故事</p> <p>3. 能參與社區活動</p> <p>4. 完成〈社區服務〉學習單</p>	<p>活動一：參訪服務機構</p> <p>1. 參觀社區公共服務機構，認識各機關服務項目及地理位置。</p> <p>2. 分享自己及家人利用服務機構的經驗。</p> <p>活動二：文化遺產</p> <p>3. 訪談社區耆老口耳相傳的社區故事。</p> <p>4. 討論社區文化活動及分享參與經驗。</p>	<p>布袋鎮衛生所網站</p> <p>嘉義縣警察局布袋分局網站</p>	8
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 風華再現</p>	<p>綜合 3b-II-1 / 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資議 p-III-3 / 能運用資</p>	<p>1. 家鄉照片著名景點</p> <p>2. 認識家鄉特有活動及特產</p> <p>3. 認識不</p>	<p>1. 透過社區參與，認識家鄉物產與自然環境的關聯，並珍惜家鄉資源。</p> <p>2. 透過參與慶典活動，了解人們對生活事物與環境有不同的感受，</p>	<p>1. 能清楚分辨家鄉的特有活動</p> <p>2. 能說出家鄉特有物產</p> <p>3. 能完成〈一鄉一物〉學習單</p>	<p>活動一：家鄉之美</p> <p>1. 蒐集並展示家鄉觀光景點照片，分享家鄉旅遊經驗。</p> <p>2. 蒐集家鄉特產，品嚐與分享，解說特產的製作過程。</p> <p>3. 認識家鄉產業活動的發</p>	<p>布袋鎮公所網站</p>	8

	訊科技分享學習資源與心得。	同的命名方式、節慶與風俗習慣。	並能加以尊重多元文化。 3. 能利用資訊科技報告分享，認識家鄉的慶典活動。		展。 活動二：慶典活動 1. 介紹家鄉慶典的由來。 2. 認識慶典活動與生活環境、風土民情的關聯。 3. 分享自己參與慶典活動的經驗，欣賞不同的慶典文化。 4. 參觀社區主要信仰中心，認識廟宇文物及建築特色。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結 資訊科技議題 為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.					
特教老師簽名：陳家彬 普教老師簽名：黃麗枝						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。