

嘉義縣南靖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	二年級	年級課程主題名稱	身在糖鄉	課程設計者	吳淑蓉 林莉萍	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過食品含糖量調查及閱讀糖的相關資料，了解糖對身體的影響。 二、藉由社區小旅行行程規劃，介紹社區的人文特色。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	一、透過實際調查活動知道食品含糖量多寡，並閱讀糖的相關資料，了解糖與健康的關係，並實踐於日常生活。 二、透過具備基本語文素養，具有規劃「社區小旅行」行程，介紹社區的人文特色，培養與人溝通的能力。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p><b>甜蜜變身(二)糖葫蘆</b></p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，<b>主動</b>學習新的事物。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 糖葫蘆的製作過程介紹</p> <p>2. 溫度<b>改變糖的形態</b></p>	<p>1. 從參與<b>糖葫蘆的製作過程中體會</b>學習的樂趣，樂於<b>主動</b>學習新事物</p> <p>2. 透過參與糖葫蘆的製作，<b>覺知糖形態的改變及改變的原因</b></p> <p>3. 分組討論時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1. 能完成糖葫蘆製作</p> <p>2. 能完成觀察記錄單</p> <p>3. 能勇於提問或表達自己的想法</p> <p>4. 能上台發表小組討論結果及製作心得與待改進之處</p>	<p><b>【活動一】1節</b></p> <p>1. 教師提問： ●有吃過糖葫蘆嗎？它的甜脆外層是什麼東西做的呢？又是如何做成的？ ▲學生自由發表</p> <p>2. 教師歸納學生發表內容後，介紹糖葫蘆的製作過程</p> <p>3. 教師提問： ●那些水果適合用來製作糖葫蘆？為什麼？ ▲學生發表並說出原因</p> <p>4. 教師請學生下周準備適合做糖葫蘆的水果來</p> <p><b>【活動二】2節</b></p> <p>1. 教師提問： ●製作糖葫蘆應注意什麼事？ ▲學生發表後，教師再補充</p> <p>2. 製作糖葫蘆： (1)教師先將砂糖放入鍋中加熱，讓學生觀察砂糖的變化 (2)待砂糖煮成糖漿時，請學生一一將串好的水果沒入糖漿中再拿起放涼</p> <p>3. 品嚐糖葫蘆外層糖的口感</p> <p>4. 教師提問： ●製作過程中，糖有什麼變化？改變的原因是什麼？ ●此次活動有哪些地方</p>	<p>◎糖葫蘆製作教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VJLLK1faTfU">https://www.youtube.com/watch?v=VJLLK1faTfU</a></p>
--	--------------------------	--	--	--	--	--	---

						需要改進? 5. 分組討論製作過程中糖形態的改變及，及製作糖葫蘆的心得與待改進之處 6. 各組發表 7. 觀察記錄單書寫	
第 ( 4 ) 週 - 第 ( 8 ) 週	<b>糖          兒          捉          迷          藏</b>	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 食品包裝營養標示介紹  2. 統計分析結果圖表製作介紹	1. 運用食品包裝上的營養標示，實地調查賣場食品的含糖量，將結果做成調查記錄  2. 和小組成員一起合作訂定規則，將調查結果進行分類，並流利說明小組統計分析結果圖表。	1. 能在小組中說明食品包裝上的營養標示  2. 能完成小組調查記錄單  3. 能完成小組食品含糖統計分析記錄，製成圖表，並上台發表統計分析結果	【活動一】1 節 1. 教師提問： ●你們知道食品包裝上面印的「食品營養標示」有什麼用處嗎？要怎麼看呢？ ▲學生自由發表 2. 教師介紹食品包裝上的「營養標示」，並教導學生如何知道包裝內食品含糖量 3. 請小朋友練習看「營養標示」，並說出自己帶來的食品含糖量是多少 4. 教師提問： ●為什麼每種食品的含糖量不太一樣？吃起來的口味一樣嗎？ ▲學生自由發表  【活動二】2 節 1. 教師提問： ●到台糖休閒賣場內應注意什麼？ ▲學生發表後，教師補充 2. 教師介紹台糖休閒賣場 3. 分組記錄賣場內 10 種吃過的食品含糖量(每 100 公克)	◎食品外包裝 ◎食品包裝標示介紹 ppt

						<p>【活動三】2節</p> <p>1. 教師指導各組學生將記錄的食品含糖量數值畫成統計圖表，並寫出該食品嘗起來的甜度如何</p> <p>2. 教師提問： ●從這個圖表中，你們發現了什麼？ ▲小組討論後發表 ●不太甜或鹹的食品是否一定加很少糖或不含糖？ ▲小組討論後發表，教師歸納討論結果</p> <p>4. 教師提問： ●購買零食時，是不是應該注意它的含糖量呢？為什麼？ ▲學生自由回答</p>		
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 14 ) 週</p>	<p>阿平的菜單</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健康 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. <u>繪本阿平的菜單</u></p> <p>2. <u>六大類食物介紹</u></p>	<p>1. 了解繪本中傳遞的訊息與觀點</p> <p>2. 認識六大類食物</p> <p>3. 透過健康菜單設計，養成健康的飲食習慣</p>	<p>1. 能完成<u>阿平的菜單</u>學習單</p> <p>2. 能寫出食物六大類分類的名稱，並完成食物分類學習單</p> <p>3. 小組完成健康菜單設計，並上台分享</p>	<p>【活動一】2節</p> <p>1. 教師提問： ●你們喜歡吃什麼樣的食物？這些食物對身體好嗎？ ▲學生自由發表</p> <p>2. 閱讀繪本<u>阿平的菜單</u></p> <p>3. 教師提問： ●阿平開的菜單有什麼問題？為什麼他自己也不敢吃了？ ▲小組討論後發表</p> <p>4. 繪本學習單書寫</p> <p>【活動二】1節</p> <p>1. 教師提問： ●你們知道依照所含的營養素不同，食物可分成哪幾類？ ▲學生自由發表</p>	<p>◎繪本<u>阿平的菜單</u>--上人文化</p> <p>◎<u>阿平的菜單</u> ppt</p> <p>◎六大類名稱及食物 ppt</p> <p>◎學校營養午餐菜單</p>	6

						<p>2. 介紹六大類食物名稱</p> <p>3. 練習將食物依營養素分類</p> <p>4. 說明各類食物對身體的功用</p> <p>【活動三】3 節</p> <p>1. 教師提問： ●你們覺得要設計一份健康的菜單，應該要注意什麼呢？ ▲學生自由發表，教師補充</p> <p>2. 學校營養午餐菜單介紹</p> <p>3. 小組合作設計健康菜單</p> <p>4. 小組發表健康菜單</p> <p>5. 教師提問： ●你們覺得各組設計的菜單有符合「營養均衡」原則嗎？ ▲學生自由發表，教師修正或補充</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>糖 廠 門 陣 行</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 虎尾糖廠介紹</p> <p>2. <b>走訪虎尾糖廠</b></p> <p>3. 參觀糖廠學習單</p>	<p>1. 透過<b>參與</b><b>走訪虎尾糖廠</b>活動，<b>覺察</b>蒜頭糖廠的人文特色，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能在小組中討論與分享參觀虎尾糖廠心得</p> <p>2. 能說出參觀過程中，需要改進的事項（至少 1 項）</p> <p>3. 完成參觀糖廠學習單</p>	<p>【活動一】1 節 行前準備</p> <p>1. 教師提問： ●除了南靖糖廠，你們還去過或知道那些糖廠？ ▲學生自由發表後，教師告知參觀虎尾糖廠的訊息</p> <p>2. 用台糖網站資料介紹虎尾糖廠</p> <p>3. 行前注意事項說明及準備</p> <p>【活動二】5 節</p>	<p>台糖網站資料虎尾糖廠介紹</p> <p><a href="https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&amp;s=69&amp;p=0">https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&amp;s=69&amp;p=0</a></p>	6

						參觀糖廠 1. 參觀虎尾糖廠 2. 參觀製糖工場 3. 品嘗台糖冰品 4. 教師提問： ●虎尾糖廠和南靖糖廠有什麼相同之處？ ▲各組討論後分享 ●如果滿分是十分，你會為自己在此次的參觀活動表現打幾分？為什麼？ ▲學生自由發表 5. 書寫參觀糖廠學習單		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：吳淑蓉、林莉萍         </div>							

嘉義縣南靖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	身在糖鄉	課程 設計者	吳淑蓉 林莉萍	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀糖的相關資料，了解糖對身體的影響。 二、藉由社區小旅行行程規劃，介紹社區的人文特色。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互            動</b> ，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、透過 <b>體驗</b> 果醬製作活動，並閱讀糖的相關資料，了解糖與健康的關 係，並 <b>實踐</b> 於日常生活。 二、透過 <b>具備</b> 基本語文素養， <b>具有</b> 規劃“社區小旅行”行程，介紹社區 的人文特色，培養與人溝通的能力。 三、在分組活動時學習合宜的 <b>互動</b> 與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、 尊重他人。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>社區小旅行</p>	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 走讀南靖糖廠摺頁</p>	<p>1. 透過規劃社區小旅行路線及走讀南靖糖廠摺頁景點介紹，主動關心與親近社區</p>	<p>1. 能分組完成社區小旅行行程表</p> <p>2. 能說出小組所規劃之行程特色</p>	<p>【活動一】3節</p> <p>1. 教師提問： ●你會如何向來自外地的親朋好友介紹南靖糖廠？最想帶他們看什麼呢？ ▲學生自由發表</p> <p>2. 走讀南靖糖廠摺頁導讀、解說</p> <p>【活動二】3節</p> <p>1. 分組討論並規劃社區小旅行路線</p> <p>2. 分組製作社區小旅行行程表</p> <p>3. 各組上台介紹所規劃的旅行路線</p> <p>4. 教師提問： ●檢視他組的行程路線是否流暢？ ●行程有什麼特色呢？ ▲各組討論後發表</p>	<p>◎走讀南靖糖廠摺頁</p>	<p>6</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>甜蜜變身(三)桑葚果醬</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>1. 糖漬食品介紹及品嚐</p> <p>2. 果醬製作過程介紹</p>	<p>1. 透過糖漬食品介紹及品嚐，覺知糖對食物的作用</p> <p>2 從參與桑葚果醬的製作過程中體會學習的樂趣，樂於主動學習新事物</p> <p>3. 分組討論時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1. 能完成桑葚果醬製作</p> <p>2. 請家人品嚐桑葚果醬，並在活動學習單寫下回饋</p>	<p>【活動一】3節</p> <p>1. 教師請小朋友品嚐冬瓜條和蔓越莓乾後提問： ●你們知道這是什麼嗎？為什麼會這麼甜？加很多糖的作用為何？ ▲學生發表，教師修正、補充</p> <p>2. 糖漬食品介紹</p> <p>3. 教師總結：糖加在食物裡的功能</p> <p>4. 介紹的果醬製作過程</p> <p>5. 製作桑葚果醬</p> <p>6. 分組討論桑葚果醬製作過程中，糖的作用</p>	<p>果醬製作教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0fEx6wNj7ng">https://www.youtube.com/watch?v=0fEx6wNj7ng</a></p>	<p>3</p>

		回答，並分享想法。				7. 書寫活動學習單	
第 (12) 週 - 第 (14) 週	與糖共「伍」	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 吃糖的好處</p> <p>2. 吃糖的壞處</p>	<p>1. 體會學習「糖的好處與壞處」與自身息息相關，進而主動學習新知，並樂於應用於生活中。</p> <p>2. 討論過程中適當的提問、合宜的回答，並分享觀看心得。</p>	<p>1. 能說出影片觀後心得</p> <p>2. 能和小組成員共同完成「糖對身體的影響」分享海報</p>	<p>【活動一】2 節</p> <p>1. 請學生吃糖果</p> <p>2. 教師提問： ●吃甜食的感覺如何？當時的心情好不好呢？ ▲學生自由發表，教師歸納</p> <p>3. 介紹吃糖的好處(影片)</p> <p>4. 教師提問： ●常吃甜食對身體好不好呢？ ▲學生自由發表，教師歸納</p> <p>5. 介紹吃糖的壞處(影片)</p> <p>【活動二】3 節</p> <p>4. 教師提問： ●當我們想要了解更多糖對身體的影響時，我們可以從哪裡得到相關知識？ ▲學生自由發表，教師補充</p> <p>5. 教師從網路列印數篇相關文章，交由各小組分工查找、整理成主題海報，並上台分享</p> <p>6. 教師給予檢核及回饋</p>	<p>白砂糖的好處與壞處 <a href="https://knews.cc/zh-tw/health/91e3ax8.html">https://knews.cc/zh-tw/health/91e3ax8.html</a></p> <p>糖上癮不僅易胖，身體8器官也受傷！   Heho健康 <a href="https://heho.com.tw/archives/152702">https://heho.com.tw/archives/152702</a> <a href="file:///C:/Users/Administrator/Desktop/「糖」真的是敵人嗎？營養師教你分辨好糖、壞糖 %20 %20 健康識+%20 %20">file:///C:/Users/Administrator/Desktop/「糖」真的是敵人嗎？營養師教你分辨好糖、壞糖 %20 %20 健康識+%20 %20</a></p>

							<a href="#">新聞%20%20元氣網.html</a>	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	導 覽 解 說 我 最 棒	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 <b>表現與分享</b> ， <b>感受</b> 創作的樂趣。 語文 6-II-6 運用 <b>改寫</b> 、 <b>縮寫</b> 、 <b>擴寫</b> 等技巧寫作。 2-I-1 以 <b>正確發音流利的說出</b> 語意完整的話。	1. <b>走讀南靖糖廠摺頁</b>	1. 學生 <b>編寫</b> 導覽詞並以導覽來 <b>表現與分享</b> ， <b>感受</b> 創作的樂趣。 2. 學生以 <b>正確發音流利的說出</b> 社區景點介紹。	1. 能編寫出通順且契合主題的導覽詞  2. 能在各選定景點流暢的完成導覽	【活動一】4節 1. 教師提問： ●當一個導覽員要具備什麼知識或能力呢？ ▲學生發表，教師歸納 2. 教師指導學生選定糖廠社區景點編寫導覽詞 3. 景點導覽詞修改、背誦 4. 教師指導學生用合宜的語調、態度及肢體動作說出導覽詞 【活動二】2節 1. 教師帶領學生至社區做景點導覽 2. 觀看學生導覽影片 3. 教師請學生說出自己導覽過程中的優缺點，並針對缺點進行修正	◎走讀南靖糖廠摺頁	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：吳淑蓉、林莉萍</p>
-----------------------------	---