

嘉義縣南靖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程 設計者	吳淑蓉 林莉萍	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養健康的人格。 二、多元的學習，並將學習成果展現於表演活動。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養愛人愛己的情操，促進身心 健全發展，發展生命潛能。 二、具備擬定計畫能力，且能透過基本語文素養，並以肢體及藝術等知 能，完成表演活動。 一、三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現 自我、尊重他人。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>愛自己的我 -- 性別平等</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健康 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 繪本--<u>威廉的洋娃娃</u></p> <p>2. 繪本--<u>不要親我</u></p> <p>3. “<u>保護自己</u>”學習單</p>	<p>1. 了解繪本中的重要訊息與觀點，發現每個人都是獨特的個體，要悅納自己。</p> <p>2. 透過“保護自己”學習單，明白身體隱私與身體界線及自我保護與求救的方法。</p>	<p>1. 能上台報告小組討論結果</p> <p>2. 完成<u>威廉的洋娃娃</u>閱讀學習單</p> <p>3. 完成“保護自己”學習單</p>	<p>【活動一】2節 繪本閱讀--<u>威廉的洋娃娃</u></p> <p>1. 教師提問： ●你知道男生和女生有什麼不同嗎？ ▲學生自由發表</p> <p>2. 閱讀--<u>威廉的洋娃娃</u></p> <p>3. 分組討論問題單</p> <p>4. 小組上台報告討論結果</p> <p>5. 教師檢討、歸納各組想法，並導正錯誤觀念</p> <p>【活動二】3節 繪本閱讀--<u>不要親我</u></p> <p>1. 教師提問： ●你知道哪些行為屬於親密動作嗎？ ●身體的哪些部位是不能讓人隨便碰觸的？ ▲學生自由發表</p> <p>2. 閱讀--<u>不要親我</u></p> <p>3. 教師提問： ●如何拒絕不當的身體碰觸？ ▲分組討論如何拒絕不當的身體碰觸並發表討論結果</p> <p>4. 完成“保護自己”學習單</p>	<p>◎<u>威廉的洋娃娃</u> ppt</p> <p>◎繪本--<u>威廉的洋娃娃</u></p> <p>◎<u>不要親我</u> ppt</p> <p>◎繪本--<u>不要親我</u></p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 --</p>	<p>有品的我 --</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語</p>	<p>1. 繪本--<u>說謊的獅子</u></p>	<p>1. 了解繪本中的重要訊息與觀點，澄清正確行為概念。</p> <p>2. 表達對繪本中的重要觀點的觀察與意見。</p>	<p>1 能參與提問單討論</p> <p>2. 完成<u>說謊的獅子</u>閱讀學習單</p>	<p>【活動一】3節 繪本閱讀--<u>說謊的獅子</u></p> <p>1. 教師提問： ●說謊有哪些壞處？ ●你有說謊的經驗嗎？ ▲學生自由發表</p> <p>3. 閱讀--<u>說謊的獅子</u></p>	<p>◎繪本閱讀--<u>說謊的獅子</u></p> <p>◎<u>說謊的獅子</u> ppt</p>	<p>6</p>

第 (11) 週	品格教育	彙或方式， <b>表達</b> 對人、事、物的觀察與意見。	2. 繪本-- <u>誰是膽小鬼</u>		3. 完成 <u>誰是膽小鬼</u> 閱讀學習單	4. 分組討論問題單並發表各組討論結果 5. 書寫閱讀學習單  【活動二】3節 繪本閱讀-- <u>誰是膽小鬼</u> 1. 教師提問： ● 你會因為別人說：「你如果不敢做什麼事就是XX。」而去做壞事嗎？ ● 做了會怎樣？不做又會怎樣呢？ ▲ 學生自由發表 3. 閱讀-- <u>誰是膽小鬼</u> 4. 分組討論問題單並發表各組討論結果 5. 書寫閱讀學習單	◎繪本閱讀-- <u>誰是膽小鬼</u> ◎ <u>誰是膽小鬼</u> ppt	
第 (12) 週 - 第 (17) 週	期末展演-- 品格小劇場製作	生活 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享， <b>感受</b> 創作的樂趣。	1. 品格小劇場腳本	1. <b>透過</b> 品格小劇場腳本的編寫過程，表達自己對好品格的想法，並 <b>感受</b> 戲劇創作的樂趣。	1. 能提供想法和小組成員共同完成品格小劇場腳本  2. 能和他人分工合作做出小劇場所需的道具	【活動一】6節 1. 教師提問： ● 你知道一部戲劇是怎麼產生的嗎？ ▲ 學生自由發表 2. 戲劇腳本寫作介紹 3. 學生分組討論、撰寫腳本(內容限品格與性平教育相關) 4. 教師提問： ● 工作、角色如何分配？ ▲ 各組擬出工作、角色分配表 5. 表演道具製作	◎ 演員的基本功 - 劇本的形式 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1x91s5MhJys">https://www.youtube.com/watch?v=1x91s5MhJys</a> ◎ 編劇基礎-01 角色的類別 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLGguhGN1c">https://www.youtube.com/watch?v=MLGguhGN1c</a>	6

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>期末展演——品格小劇場登場</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 品格小劇場腳本</p>	<p>1. 在品格小劇場排演過程，使用不同的表情動作及對話來闡述好品格的重要，並感受創作表演的樂趣。</p>	<p>1. 上台演出品格小劇場 2. 能分享他組優缺點並給予建議</p>	<p>【活動一】3節 1. 教師提問： ●你想要演好一部戲要怎麼做呢？ ▲學生自由發表 2. 小組排演練習，教師分別指導 3. 小組上台演出 4. 分組討論各組演出的優缺點並分享討論結果</p>	<p>3</p>
--	----------------------	---	-------------------	--	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳淑蓉、林莉萍</p>
-----------------------------	--

嘉義縣南靖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程 設計者	吳淑蓉 林莉萍	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養健康的人格。 二、多元的學習，並將學習成果應用於關懷活動。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養愛人愛己的情操，促進身心 健全發展，發展生命潛能。 二、具備擬定計畫能力，且能透過基本語文素養，並以肢體及藝術等知 能，完成關懷活動。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、 尊重他人。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>有愛的我——生命教育</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 繪本——<u>精彩過一生</u>  2. 繪本——<u>我永遠愛你</u></p>	<p>1. 了解繪本中的重要訊息與觀點。 2. 透過繪本閱讀、討論，知道生命的歷程，進而珍惜生命，把握當下。</p>	<p>1. 能上台報告小組討論結果  2. 完成<u>精彩過一生</u>閱讀學習單</p>	<p>【活動一】3節 繪本閱讀——<u>精彩過一生</u> 1. 教師提問： ●你知道人的一生有什麼不同的階段嗎？ ●在每個階段會有什麼任務？ ▲學生分組討論後發表 2. 故事閱讀——<u>精彩過一生</u> 3. 學生分享讀後心得 4. 小組成員共同完成指定任務——上台扮演一生各階段的生活樣貌(嬰兒期-兒童期-青壯年期-老年期)  【活動二】3節 繪本閱讀——<u>我永遠愛你</u> 1. 教師提問： ●愛一個人要如何表達讓他知道？ ▲學生分組討論後發表 2. 故事閱讀——<u>我永遠愛你</u> 3. 教師提問： ●你如何表達你對家人的愛？ ▲學生分組討論後發表 4. 書寫閱讀學習單</p>	<p>◎<u>精彩過一生</u> ppt ◎繪本——<u>精彩過一生</u>  ◎<u>我永遠愛你</u> ppt ◎繪本——<u>我永遠愛你</u></p>	<p>6</p>
<p>第 (7) 週 -</p>	<p>愛的任務——</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 幼兒園介紹 2. 參訪表演活動規</p>	<p>1. 透過溝通與討論，共同為參訪活動訂定流程、表演項目，並能遵守分工合作原則來完成參訪活動流程暨表演節目海報。</p>		<p>【活動一】1節 1. 教師提問： ●除了家人之外，你知道社會上還有哪些人需要我們關懷？ ●我們可以為他們做哪些事</p>	<p>幼兒園介紹影片</p>	<p>3</p>

第 (9) 週	關懷 A 計畫		畫		<p>1. 能參與參訪流程及表演節目的規劃</p> <p>2. 能完成參訪活動流程暨表演節目海報</p>	<p>來表達我們的關懷? ▲學生分組討論後發表，教師給予回饋或修正</p> <p>2. 教師介紹參訪機構</p> <p>【活動二】2節</p> <p>1. 全班共同討論參訪準備工作： (1)參訪流程 (2)參訪工作內容 (3)參訪表演節目分配</p> <p>2. 小組成員共同規劃節目內容後上台做簡介</p> <p>3. 教師提問： ●節目內容是否適合參訪對象? ●各組規畫的節目是否有重複等需調整之處</p> <p>▲學生分組檢討後提出看法</p> <p>4. 完成參訪活動流程暨表演節目海報</p>	
第 (10) 週 - 第 (14) 週	愛的 任務 -- 表演 活動 一起 來	<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 參訪之表演節目練習</p> <p>2. 參訪服務工作分配及演練</p>	<p>1. 透過一起準備參訪表演活動的過程，體會團結合作的重要。</p> <p>2. 編排節目時，使用各種表徵符號加入表演節目中，感受創作的樂趣及成就。</p>	<p>1. 能提出自己的想法，並積極參與參訪表演節目練習</p> <p>2. 能完成服務演練</p>	<p>【活動一】5節</p> <p>1. 教師提問： ●節目演練時，要注意哪些事項? ▲各組學生討論後發表，教師再予以補充</p> <p>2. 執行節目演練活動： (1)歌唱教唱及練習 (2)短劇劇本編寫及排演 (3)音樂演奏練習 (4)說笑話練習 (5)帶動唱教學及練習</p> <p>3. 行前節目彩排</p> <p>4. 服務工作分配及演練</p>	5



<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：吳淑蓉、林莉萍</p>
-----------------------------	---