

嘉義縣內埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|--|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 樂活慢活愛生活 | 課程 設計者 | 林子馨 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 讀創思享樂活遊 | 與學校願景呼 應之說明 | 透過探索主題，開啟多元的學習方式，學生能透過閱讀或尋求資源解決問題，啟發創新思考，進而培養解決日常生活問題的能力。 提供學生不同形式的學習活動，藉由小組合作，培養互助共學與團隊精神使孩子們具備同理心，樂於與人分享，並從中享受學習的過程。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 一、培養學生探索問題，從分析與判讀各類資源中，找尋解決問題的能力。 二、藉由基本語文素養和生活所需的符號知能，能勇於表達，包容不同意見，發揮團隊合作的行為，進而能以同理心應用在生活與人際溝通。 三、透過體驗與實踐，來參與多元的服務活動，展現樂於與人互動以及感恩利他的情懷。 四、運作多元管道，閱讀不同文本，增進學生寫作能力以及讓學生具備創新思考的方式，學習因應日常生活所面對的問題。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|--------------|--|---|--|--|---|--|----|
| 第(1)週~第(2)週 | 叢林印象派 (一) | <p>藝文 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄</p> <p>藝文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p>1. 「印象派」畫風特色 ppt</p> <p>2. 印象派大師~莫內生平與畫作</p> <p>3. 莫內「印象·日出」賞析</p> | <p>1. 透過觀察講解,發現「印象派」重要的構成要素-光影。</p> <p>2. 聆聽講解,認識印象派起源、特色與代表畫家。</p> <p>3. 欣賞印象派大師~莫內的畫作,表達自己的想法。</p> | <p>1. 能說出「印象派」重要的構成要素並舉例。</p> <p>2. 能聆聽講解,能在印象派快問快答競賽中得分。</p> <p>3. 能敘述對「印象·日出」畫作的感受與特色。</p> | <p>活動一、叢林中的印象派(4節)</p> <p>1. 什麼是「印象派」?</p> <p>(1) 引起動機:播放 youtube 影片「藝術超好玩 07 印象派」:透過名畫卡通化的刺激,引起學生對印象派的興趣</p> <p>(2) 教師播放「印象派」教材 ppt,介紹印象派的起源、特色和代表作家,讓學生認識。</p> <p>(3) 印象快答:由教師提問教學中印象派相關問題,學生分組搶答,比積分給獎勵。</p> <p>2. 認識莫內:印象派始祖</p> <p>(1) 莫內生平:影片「莫內-光的探求者」。</p> <p>(2) 莫內和他的畫作:影片「印象派畫家~莫內」。</p> <p>(3) 我怎麼說:學生先分享自己對「印象·日出」畫作的感受。</p> <p>(4) 莫內「印象·日出」賞析:觀看網路媒體對該畫作的評析。</p> | <p>1. 印象超好玩 07 印象派: https://www.youtube.com/watch?v=i-xxZCz0d50</p> <p>2. 「莫內-光的探求者」 https://www.youtube.com/watch?v=4Yf0ifotmUI</p> <p>3. 莫內「印象·日出」 https://kknews.cc/zh-tw/culture/ym3jrb.html</p> | 3 |
| 第(2)週~第(4)週 | 叢林印象派 (二) | <p>藝文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。</p> <p>綜合 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p> <p>藝文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p>1. 叢林寫生</p> <p>2. 分享回饋</p> | <p>1. 使用視覺元素,選取自己創作主體,進行寫生。</p> <p>2. 學習設計思考,進行創意發想和實作,完成構圖。</p> <p>3. 利用眼睛觀察,注意光影變化,著色完成寫生畫作。</p> | <p>1. 能在圖書館選取自己創作的的主體,進行寫生。</p> <p>2. 能完成強化主體的構圖。</p> <p>3. 能呈現光影變化的著色完成寫生畫作。</p> <p>4. 能清楚地向旁人描述創作的構思與作品介</p> | <p>活動二、小小莫內們:(5節)</p> <p>1. 結合藝文課,帶領學生繞圖書館一週,從周邊叢林樹影間,欣賞屹立其間的圖書館,不同角度中光影的變化。</p> <p>2. 讓學生自主選擇圖書館室外一隅,以「叢林中的精靈(圖書館)」為題,進行寫生。</p> <p>(1) 取景:學生能說出自己想要畫出的部分,選擇適合位置。</p> | <p>1. 自製「印象派」畫風特色 ppt</p> <p>2. 畫作互評表</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---------------|--|--|--|--|---|------------|---|
| | | | | 4. 欣賞他人作品，表達自己的看法，選出自己最愛的作品 | 紹。 5. 能投票選出最佳「內埔小莫內」並說明選擇理由。 | (2) 構圖：選定位置後，針對所見景物進行篩選，將繁雜多餘的事物篩去，進行構圖，將自己想表現的主體強化。 (3) 著色，完成畫作。 3. 叢林畫展 (1) 叢林畫展：學生將完成的畫作在圖書館外的叢林間布展。 (2) 相互欣賞彼此畫作 票選最佳印象「小莫內」：學生表達看法並投票選出最佳「內埔小莫內」。 | | |
| 第(5)週~第(8)週 | 最愛社區「柿柿」如意(一) | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | * 食農教育： 1. 柿子脫澀與保存 2. 採柿果 3. 柿食種類、柿食作法 4. 特色食材 5. 食材挑選清潔 6. 饅頭製作 | 1. 認識柿子脫澀與保存方法。 2. 積極參與學習採收柿果。 3. 認識柿食內容作法並品嚐。 4. 認識社區特色食材。 5. 適切表現自己的角色，協同組員達成食材清潔的工作。 6. 運用美感與創意製作手工饅頭。 7. 參與班級環境恢復工作。 | 1. 能透過解說與參觀，用自己的語言說出柿子脫澀與保存方法。 2. 能聽從老師指導，每人採下一顆柿果。 3. 能品嚐柿食，並運用五感敘述柿子。 4. 能說出番路社區特色食材。 5. 能協同組員完成食材挑選清潔的工作。 6. 能運用創意，做出有美感具象的手工饅頭。 7. 能幫忙收拾餐具、整理環境。 | 活動一：番路優質鮮柿脫澀中心(7節) 1. 柿子脫澀講解：利用圖片說明，老師講解柿子不同的脫澀方法，並實際參觀冰櫃，了解低溫真空的保存方式。 2. 採果樂：在社區果農指導下，體驗並學習採果。 3. 柿食品嘗：學生品嚐柿食感覺食物的美味，同時聆聽老師講解柿食做法。 4. 風味午餐： (1) 老師引導學生認識在地社區食材。 (2) 將學生分組，教導如何挑選食材，並清洗。 (3) 感恩土地農民與食物，品嚐美食。 5. 手工製作饅頭：在老師引導下，學生學習秤揉麵團，發揮創意製作自己的造型饅頭。 | 番路優質鮮柿脫澀中心 | 7 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|--|--|---|---|---|----------------|----------|
| <p>第(8)週~第(9)週</p> | <p>最愛社區「柿柿如意」(二)</p> | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。</p> | <p>淨街活動--曾經的營區據點</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜社區資源與環境。 2. 注意道路交通安全。 3. 積極參與淨街活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能親身實踐環境友善行動檢拾垃圾。 2. 能注意來車, 安全地完成淨街活動。 3. 能全班合作完成資源回收。 | <p>活動二: 淨街活動--認識舊營區。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 社區巡禮: 沿途欣賞社區風光與生態。 (2) 認識舊營區: 理解營區變遷與時代任務、建築功能。 (3) 愛鄉淨街: 將學生分三組, 分區淨街。 | <p>舊社區地圖看板</p> | <p>3</p> |
| <p>第(10)週~第(12)週</p> | <p>我是典範(一)</p> | <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。</p> <p>語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊 P-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 推選模範生 2. 海報設計 3. 宣傳影片拍攝 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞他人(或自己), 推選小組適宜的模範生人選 2. 小組聚焦小組模範生優點, 聆聽並各自表達表達觀點, 並記錄。 3. 聆聽各組意見, 討論投票方式, 選出班級模範生 4. 透過分工進行團隊合作。 5. 透過討論聚焦, 書寫出海報的宣傳文稿 6. 能學習設計思考, 進行創意發想和實作 7. 發揮各人不同的專長, 分工進行團隊合作, 完成海報及宣傳影片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小組內, 說出一位自己欣賞的對象(含自己), 投票選出小組代表。 2. 每人能說出小組模範生的二項優點(或舉例), 剔除重複, 做成推薦表格。 3. 小組成員能依組長指派任務, 分工對模範生進行各面向資料的蒐集。 4. 小組成員能透過討論, 將蒐集的資訊, 寫成標題明確、說明清楚的宣傳文稿。 5. 小組成員能設計思考, 將宣傳文稿標出主、副標題, 配上適宜的構圖, 完成海報草稿及拍攝影片。 6. 小組成員能依自己的專長, 分工協助列印、剪貼、立體設計, 合作完成海報及影片拍攝。 | <p>活動一:</p> <p>(一) 選我選我選我(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推出人選: 將全班分成三組, 進行小組推選, 選出各小組的模範人物。 2. 細究緣由: 選出小組典範後, 每個組員要能針對小組人選, 說明或舉例其獲選理由, 記錄並做成表格。 3. 全班推選: 將三組人選名字板書後, 各小組推派一個代表上台說明小組推選緣由, 最後全班票選出本班人選, 參加全校模範生選拔。 <p>(二) 海報(影片)設計(5節)</p> <p>將學生分成3組, 每組須完成一張全開的模範生宣傳海報&全班共同完成宣傳影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集與主題相關的資訊: 確立模範生人選後, 組長指派小組成員依興趣、性格、才華、為人處事、優點列舉等不同面向, 收集模範生個人相關資訊。 2. 進行文案討論: 根據蒐集的資訊, 小組成員透過討論聚焦, 書寫出海報宣傳文稿, 定調海報的主題重點以及宣傳影片的呈現方式。 3. 依主題構圖打草稿: 依照討論出的主題重點, 設計主標 | <p>歷年競選文宣</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------|---------|---|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>與副標，決定字體大小與位置，並配上適宜的構圖。</p> <p>4. 分工完稿：依據不同媒材的需要(列印、剪貼、摺紙或立體設計)，小組分工完成宣傳海報。</p> <p>5. 影片拍攝：各組推選成員擔任演員、劇本撰寫以及導演拍攝組。</p> | | |
| 第(13)週~第(13)週 | 我是典範(二) | <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>健康 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊 P-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> | <p>1. 傳活動設計</p> <p>2. 進行宣傳</p> | <p>1. 表達自我觀點,參與小組宣傳討論。</p> <p>2. 透過小組討論,設計一個宣傳活動。</p> <p>3. 積極參與排練活動,樂於學習不同表演方式。</p> <p>4. 參與宣傳活動,適切表現自己的角色,合作完成宣傳目標。</p> | <p>1. 能參與小組討論,提出自己對宣傳活動的想法。</p> <p>2. 小組能設計出一個宣傳活動,寫出活動內容重點的文字稿。</p> <p>3. 能樂於接受小組分配的角色,積極參與排練活動。</p> <p>4. 能配合小組活動,準時到各班級進行宣傳活動,積極適切的表現自己的角色,合作完成宣傳目標。</p> | <p>活動二：宣傳行銷(2節)</p> <p>將學生分成3組,全校分低、中、高三個年段,每組負責一個年段進行宣傳。</p> <p>1. 設計宣傳內容：小組討論後設計一個5分鐘的宣傳活動(含表演),並寫下活動的重點,撰寫成文字稿。</p> <p>2. 表演排練：小組依照設計的宣傳活動,進行角色分配與排練,透過演說、歌唱、戲劇、相聲等不同表演方式增加宣傳效能。</p> <p>3. 「上台(映)囉！」：擇定日期,事先徵詢相關班級同意,利用下課時間到該班進行宣傳(或於午餐時間播放宣傳影片),爭取認同行銷自家的模範生。</p> | | 2 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|--|---|--|---|--|---|----------|
| <p>第(14)週 ~ 第(14)週</p> | <p>生·身不息，薪火相傳(一)</p> | <p>健康 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 藝文 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 健康 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>1. BMI 線上測量 2. 健康體位的重要成因 3. 健康體位海報標語設計</p> | <p>1. 運用線上軟體，測量自己的 BMI 值。 2. 運用網路資源的健康資訊，學習正確的健康態度和生活規範。 3. 創意思考，進行海報與標語設計實作，宣導身體活動促進身心健康。</p> | <p>1. 學生能運用線上兒童及青少年版 BMI 計算機，測量 BMI 值，得知自己的健康體位。 2. 從衛福部健康資訊中，學生能學習健康體位的重要成因，並能說出正確的健康態度和生活規範。 3. 學生二人一組，能完成健康體位的海報與標語設計。</p> | <p>活動一、健康一把罩：(2 節) 1. 健康體位：教師結合健康課，教導學生認識健康體位的概念 (https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=542&pid=708) (1) BMI 測量：利用線上軟體(BMI 值計算器)，檢測自己的 BMI 值，知悉自己的健康體位。 (2) 兒童健康體位關鍵三寶：健康飲食、身體活動、充足睡眠。 2. 創意海報與標語設計：二人一組，每組一張四開海報，根據流程 1 的知識重點，進行健康體位創意海報標語設計，於校慶創意進場中展出</p> | <p>1. 兒童及青少年版 BMI 計算機 https://km.hpa.gov.tw/ChildBMI/ChildBMI.html 2. 衛福部國民健康署認識健康體重 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=542&pid=708 3. 衛福部(兒童健康體位靠三寶) https://www.moh.gov.tw/cp-3794-41290-1.html</p> | <p>2</p> |
| <p>第(15)週 ~ 第(17)週</p> | <p>生·身不息，薪火相傳(二)</p> | <p>健康 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健康 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</p> | <p>1. 健康操教學 2. 跳繩教學 3. 接力賽教學</p> | <p>1. 應用影片教材，提高健康操的技能學習效能。 2. 表現積極參與、接受挑戰的態度學習健康操、跳繩、接力賽。 3. 了解健康操、跳繩、接力賽運動技能的要素和要領。</p> | <p>1. 能透過觀賞影片教材的學習策略，學得健康操的正確動作。 2. 能認真跳健康操，並在老師指導後能針對錯誤動作糾正練習。 3. 能從老師的說明示範，做出握繩、取位、退步的動作並完成短跳繩跑步跳 100</p> | <p>活動二、適能大作戰：(6 節) 1. 輕鬆體能我樂意(健康操) (1) 播放影片教材，說明並示範上課內容 (2) 熱身：靜態伸展操、開合跳 (3) 學生跟隨老師示範，逐一學習每個動作 (4) 講解共同優、缺點、共同錯誤的地方，並加以糾正練習。 (5) 將所有動作熟悉之後再重新連貫起來再練一次。</p> | <p>4~6 年級健康操標準式 https://www.youtube.com/watch?v=7yebPff6m-7c</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|---|---------|---|--|--|---------|---|
| | | 標。 | | 參與接力賽活動，適切表現自己，協同合作達成共同目標。 | <p>下。</p> <p>4. 能老師的說明示範，學生做出握棒、傳棒、傳棒口令、接棒的正確姿勢。</p> <p>5. 能認真學習接力賽技巧，並在老師指導後能針對錯誤動作糾正練習。</p> <p>6. 能參與接力賽活動，並適切運用接力賽技巧，協同接力賽成員，合作完成接力賽。</p> | <p>(6) 集合大家整理場地，解散</p> <p>2. 趣味體能 我可以(跳繩)</p> <p>(1) 熱身運動：靜態伸展操、開合跳</p> <p>(2) 說明示範短跳繩跑步跳：先繞繩，短繩連續單足變換繞跳，以肩關節為軸，伸直手臂，行大旋轉繞繩，如旋轉小時，足部容易被繩索纏住。</p> <p>(3) 嘗試練習：先行自由嘗試後，再行分組練習、比賽</p> <p>(4) 教師講解共同優、缺點、共同錯誤的地方，並加以糾正練習。</p> <p>(5) 集合大家整理場地，解散、歸還器材</p> <p>3. 挑戰極限 我最棒(接力賽)</p> <p>(1) 熱身運動：靜態伸展操、開合跳</p> <p>(2) 教師講解接力賽規則並示範：握棒要領、傳棒要領、傳棒口令技巧、接棒要領講解、傳接棒的正確姿勢，如何避免造成運動傷害</p> <p>(3) 學生分組練習：原地傳接棒、慢跑傳接棒、快跑傳接棒、大隊接力</p> <p>(4) 教師講解共同優、缺點、糾正錯誤。</p> <p>(5) 集合大家整理場地，解散、歸還器材</p> | | |
| 第(18)週 ~ 第(18)週 | 生·身不息，薪火相傳(三) | 語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 | 校園今昔大不同 | <p>1. 觀看校園景觀 PPT，觀察校園今昔情境的變化，培養個人感受。</p> <p>2. 透過視訊軟體或影片、聲檔分享不同時代校園生活、師生互</p> | <p>1. 透過觀看 PPT，學生能說出今昔校園樣貌三項不同處，並說出自己的感受。</p> <p>2. 透過視訊軟體或影音檔，學生能認識父執</p> | <p>活動一、飛越”81” (2節)</p> <p>1. 老照片裡的故事：從校園檔案、畢業紀念冊或私人收藏(學區家長)，蒐集校園昔日照片，做成 PPT 播放，對照今日校園，讓學生觀察時間因素影響下，校園今昔樣貌</p> | 歷年畢業紀念冊 | 2 |

| | |
|-------------|---|
| 否融入資訊科技教學內容 | ■有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>六上樂活慢活愛生活</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)、腦性麻痺(1)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整 針對腦性麻痺學生安排教室內的動線，適當調整座位的位置。</p> <p>二、學習內容不調整</p> <p>三、學習歷程不調整</p> <p>四、學習評量調整</p> <p>1. 智能障礙學生的評量調整以能參與小組活動為主，如能參與討論、共同製作、發表等，依照參與程度斟酌給予成績。</p> <p>2. 小組活動如：(1) 「嘉家是我家」，智能障礙學生能與成員共同完成，利用 google map 繪製社區地圖草稿。 (2) 「跳蚤市場」，智能障礙同學能協助小組進行拍賣活動，製作圓形圖時，小組成員可提供協助與參考。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：朱紹謙</p> |