

嘉義縣六腳鄉六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	百年六美 有你真好 ~ 小二 “go” 讚!	課程 設計者	陳雪美	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續		與學校願景 呼應之說明	1. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力 2. 具備良好的生活習慣，發展健康活力的生活態度。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過校園、家庭學習活動的探索與探究，具備解決問題的能力，認識個人特質，並能行動與反思，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，發展生命的潛能。 2. 透過社區踏察，培養道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 3. 透過學習單、感恩卡、海報創作與畢業表演等活動的積極參與，促進多元感官的發展，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
上學期 第(1)週 / 第(5)週	一、親師大動員 1. 尋師計 2. 感恩有你	生活1-I-1 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學n-I-7 / 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 數學n-I-3 / 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生活7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-1 全體教師合照 1-2 校園教室配置圖 1-3 學習單-尋師計(小組) 2-1 謝師小卡(小組)	1-1 探索並分享自己認識學校師長及任教班級的方法。 1-2 理解並正確讀出其他班級配置與自己班的相對位置。 1-3 應用加減法估算到各個班級最快的方法，完成學習單。 2-1 共同完成感謝小卡。	1-1 能以完整語意說出各班導師及其任教班級。 1-2 能明確以前後左右等相對位置名稱或其他如步數等詞，說出班級配置與自己班的相對位置。 1-3 每個小組能用簡易計算，找出到各個班級的最快方法。 2-1 每個小組能確實分工，完成每個導師的感謝小卡。	1-1 老師介紹學校導師及其任教班級。 1-2 指導學生閱讀學校班級配置圖。 1-3 指導學生分組討論找到各個教室的最快方法。 2-1 指導學生製作感謝小卡，於完成並親手交予各導師。	全體教師合照 校園教室配置圖 學習單~尋師計 美勞用具	5
第(6)週 / 第(10)週	二、我長大了! 1. 我長大了! 2. 小書	國語文 2-I-1 / 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-3 / 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 1-I-2 / 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1-1 個人一年級的自畫像 1-2 繪本“長大是什麼樣子?” <吳宜庭；小光點出版社	1-1 藉由自畫像與現在相較，以正確且流利的語言說出自己這一年來的變化。 1-2 藉由繪本內容，回想自己一年來的變化，省思如何再自我提升及進步。 2-1 自己一年來已經學會了做哪些事，一一畫下來，製作個人的小書。	1-1 能明確說出自己外觀上及內在的轉變。 1-2 能從自己的轉變中，提出更進步的方法及再努力的目標。 2-1 能依據自己的能力，完成繪畫，製作符合個人的專屬小書。	1-1 透過與一年級自畫像比較，引導學生觀察自我的變化(從外在的身高、體重、...，到內在的禮儀、識字量...) 1-2 透過繪本“長大是什麼樣子?”，引導學生討論發表、分享並覺察：自我提升、進步的方法。 2-1 每個孩子畫下覺得自己「長	個人一年級的自畫像 繪本“長大是什麼子?”	5

	製作		>				大」的五件事(穿衣服、折衣服、自己洗澡、洗頭、分左右、上廁所、幫忙擦桌椅做家事、收拾餐桌…)製作成小書。		
第(11)週 / 第(15)週	三、 認識 校園 植物 1. 一日 農夫 2. 誰大? - 大 樹、 小樹 的分 類	生活 6-I-5 / 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 2-I-4 / 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1-1 菜園的植物 2-1 學習單-編大小 (小組) 2-2 學習單-校園植物大編班 (小組)	1-1 說出菜園中各植栽不同的地方，並覺察其與環境的依存關係。 2-1 認識植物的外在特徵(莖、葉)，對其進行蒐集，並做簡易分類，完成學習單後分享。 2-2 依各組分類方法，針對各規劃區域中樹木，探究出適宜的大樹、小樹標示法，完成學習單。	1-1 能運用五官觀察植栽不同的地方，並說明其造成的可能原因。 2-1 能依據植物的根莖葉等外在特徵，進行大樹小樹的分類，並具體說明分類方式。 2-2 各組能依討論出的分類法，規劃適宜自己負責區域中大樹、小樹的標示法。	1-1 引導學生觀察並描述學校菜園中栽種植物不同之處。 2-1 帶領學生實地走訪校園中的樹木，對應菜園中栽種的植物，引導學生分組討論並分享分類大樹小樹的方法。 2-2 引導各組利用討論出的分類法，依規劃的範圍，標示出相對應的植物名稱和所在位置。	校園植物 學習單	5	
第(16)週	四、 輕鬆 過好 年 1. 除舊	生活 1-I-1 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-4 / 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1-1 「好好聽故事-歡喜來過年」教學影片 https://www	1-1 以正確且流利的語言，和同學分享哪些是年節需完成的家事? 1-2 在探究家事分配情形及製作家事卡及成員卡時，	1-1 根據個人歷來過年的經驗，認真參與並分享哪些是年節需完成的家事。 1-2 能在製作家事卡及成員卡時，能發現家中工作分	1-1 透過「好好聽故事-歡喜來過年」教學影片，引導學生省思並分享：迎接過年時，哪些是該完成的家事? 1-2 引導學生回想自己家中成員	教學影片 「歡喜來過年」 https://www.youtube.com/watch?v=QP-hILi7-uI	5	

/ 第 (20) 週	佈新 迎新 年 2. 我很 重要 -家 庭分 工	生活 6-I-2 / 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	w.youtube.com/watch?v=QP-hlLi7-uI 1-2 家事卡及成員卡 2-1 家庭分工海報 (小組)	發現家中工作分配勞役不均。 2-1 認識家事的輕重緩急，並依據家中成員特質及能力，將最適宜的家事卡及成員卡配對方式黏貼於海報。	配勞役不均，且進一步探索如何改善家事分配情形。 2-1 能將家事卡及成員卡最妥適的安排，並具體說明理由。	家事分配情形，分組討論後，製作家事卡及成員卡。 2-1 引導各組依據家中成員特質及能力，討論出最適宜的分工，並將家事卡及成員卡配對方式黏貼於海報。	學習單
---------------------	--	---------------------------------------	--	--	---	--	-----

教材來源 選用教材 () 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
 無 融入資訊科技教學內容
 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：陳雪美

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	百年六美 有你真好 ~ 小二 “go” 讚!	課程 設計者	陳雪美	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續		與學校願景 呼應之說明	1. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力 2. 具備良好的生活習慣，發展健康活力的生活態度。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過校園、家庭學習活動的探索與探究，具備解決問題的能力，認識個人特質，並能行動與反思，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，發展生命的潛能。 2. 透過社區踏察，培養道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 3. 透過學習單、感恩卡、海報創作與畢業表演等活動的積極參與，促進多元感官的發展，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
下學期 第(1)週 / 第(4)週	一、 社 區 踏 察 ~ 信 仰 中 心 巡 禮 1. 信 仰 傳 承 2. 廟 宇 傳 奇 — 玄 天 上 帝	體育4d-I-2/ 利用學校或社區資源從事身體活動。 生活6-I-5/ 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文2-I-3/ 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1-1 玄天宮：嘉縣六鄉斗六尾二號 2-1 玄天上帝資料 2-2 學習單-哪裡go	1-1 藉由社區廟宇踏察，從事廟宇文化建築特色及重要內涵之巡禮。 2-1 經由玄天上帝的故事分享，覺察善與惡的情況。 2-2 針對學習單的情境題探討，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1-1 能大概說出廟宇建築特色及重要文化內涵(門神、祭拜禮儀...)。 2-1 能大略說出玄天上帝的故事，覺察何為善?何為惡? 2-2 能針對學習單的情境題探討，適當的提問、合宜的回答，並和同學分享想法。	1-1 藉由社區廟宇踏察，引導學生認識區民信仰，並知道廟宇建築特色及重要文化內涵。 2-1 透過一二年級巡禮(玄天宮)，解說玄天上帝的故事，引導學生思考：何為善?何為惡? 2-2 透過學習單的情境題，指導學生如何就情況做出適切的處理。	社區資源 學習單	4
第(5)週 /	二、 百 年 傳 承 ~ 六 美 生 日 快 樂	生活1-I-1/ 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-4/ 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1-1 校史及校慶傳承意義 1-2 學習單- No.1的六美(小組)	1-1 經由校史演進，探索學校校慶意義及傳承。 1-2 探索“六美”名稱聯想時，探究其與校園願景、環境的關係。	1-1 能明確知道學校校慶的意義。 1-2 能有意義的將校名與學校活動及中心思想做聯想，並分享他組。	1-1 教師說明校史及校慶的意義。 1-2 引導學生對“六美”校名做適度的聯想：哪六個美，可以稱為No.1?並分享。 2-1 引導各組學生討論創意進場：裝扮及動作，是否需要道	校史資料 學習單	6

<p>第 (10) 週</p>	<p>1. No.1 的六 美</p> <p>2. 百大 精選</p>	<p>體育 4d-I-2/ 利用學校或 社區資源從事身體活動。</p> <p>生活 7-I-5/ 透過一起工作的 過程，感受合作的重要性。</p>	<p>2-1 創意進 場的裝 扮衣 著、道 具等</p> <p>2-2 園遊會 海報 (小組)</p>	<p>2-1 利用社區資源，從事， 創意進場的裝扮與演練，表 現合作的態度。</p> <p>2-1 認真參與討論園遊會 事宜，並合作完成海報製 作。</p>	<p>2-1 能學會並正確完成進 場表演，且完成道具製作。</p> <p>2-2 小組分工能完成園遊 會海報製作。</p>	<p>具？</p> <p>2-2 引導學生分組討論園遊會事 宜，並指導園遊會海報製作。</p>		
<p>第 (11) 週 / 第 (14) 週</p>	<p>三、 愛 “go ”讚</p> <p>1. 誰是 魔術 師？</p> <p>2. “go ”讚 卡</p>	<p>生活 1-I-1/ 探索並分享對自 己及相關人、事、物的感受與 想法。</p> <p>生活 6-I-2/ 體會自己分內 該做的事，扮演好自己的角 色，並身體力行。</p> <p>生活 4-I-2/ 使用不同的表 徵符號進行表現與分享，感受 創作的樂趣。</p>	<p>1-1 聽故事 學中文 ，媽媽 變魔術</p> <p>https://ww w.youtube. com/watch? v=1U8jB065 pu4</p> <p>2-1 “go” 讚卡 (個人)</p> <p>2-2 母親節 卡片或 感恩卡 (個人)</p>	<p>1-1 探索家庭魔術師對自 己的影響，感受母親(家人) 的辛苦，了解母親(家人)的 相關事情並分享。</p> <p>2-1 製作“go”讚卡，並體 會自己能分擔的魔術體驗， 藉以減緩家中成員的辛勞。</p> <p>2-2 使用不同的材料，製 作適合魔術師的感恩卡，表 達對家人的愛與感謝。</p>	<p>1-1 能具體說出家中這些 魔術師的工作，並思考他們 的工作是否過多？我是否 能分擔？</p> <p>2-1 能根據自己可分擔的 家務，製作“go”讚卡，藉 以減緩家中成員的辛勞。</p> <p>2-2 能藉由感恩卡，表達 自己的感謝心意。</p>	<p>1-1 透過「聽故事學中文，媽媽 變魔術」教學影片，引導學 生省思並分享：媽媽是魔術 師，那家中還有哪些人也是 魔術師？(顧及單親或隔代 教養小孩的家庭狀況)。</p> <p>2-1 引導學生製作“go”讚卡，分 擔家中的魔術師們的工作， 藉以減緩他們的辛勞。</p> <p>2-2 母親節(或感恩卡)卡片製作。</p>	<p>教學影片 聽故事學中文， 媽媽變魔術 https://www.y outube.com/wa tch?v=1U8jB06 5pu4</p>	<p>4</p>

<p>第 (15) 週 / 第 (20) 週</p>	<p>四、 畢業 祝福</p> <p>1. You are my hero</p> <p>2. HERO 勳章</p>	<p>生活 1-I-1 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 7-I-5 / 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-4 / 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1-1 聽故事 學中 文，了 不起， 了不起</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UVLec9jFPTM</p> <p>1-2 “HERO” 拉拉書 (小組)</p> <p>2-1 “HERO” 勳章 (小組)</p> <p>2-2 畢業祝 福歌曲</p>	<p>1-1 透過影片討論、 分享和大哥大姐相處 的情況，並提出他們最棒 的地方。</p> <p>1-2 透過回想大哥大姐 最讚的行為，分組設計 製作“HERO”拉拉書，表 達對大哥大姐的協助恩 情。</p> <p>2-1 分組使用不同的 材料設計製作個別的 “HERO”勳章，表達對大 哥哥大姐的祝福。</p> <p>2-2 共同練習畢業祝福歌 曲並完成表演。</p>	<p>1-1 能說出和大哥大姐 相處的情況，並分享他 們最棒的地方。</p> <p>1-2 能根據大哥大姐 最讚的行為，做出最適當 的“HERO”拉拉書，表達 對大哥大姐的協助恩 情。</p> <p>2-1 能分組使用不同的材 料設計製作個別的 “HERO”勳章，表達對大 哥哥大姐的祝福。</p> <p>2-2 團隊完成畢業歌曲演 練。</p>	<p>1-1 透過「聽故事學中文，了不 起，了不起」教學影片，引 導學生發表：曾和大哥大姐 相處的情形？是否曾提 供協助（課業、生活）？</p> <p>1-2 引導學生分組設計製作 “HERO”拉拉書，表達對大 哥哥大姐的敬意。</p> <p>2-1 引導學生分組設計製作“ HERO”勳章，表達對大哥 大姐的祝福。</p> <p>2-2 唱出內心真誠的祝福～歌曲 獻唱。</p>	<p>教學影片 聽故事學中文， 了不起，了不起 https://www.youtube.com/watch?v=UVLec9jFPTM</p>	<p>6</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：陳雪美</p>
-----------------------------	---