

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	我寫故我在	課程設計者	黃惠華	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗感受生活的美好進而關懷生態。 2. 欣賞與珍惜周遭的人事物，養成良好的生活態度。 3. 思考國際議題並培養資料蒐集與獨立思考的能力。 			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園的美，促進多元感官的發展，發現生活周遭的美好。 2. 具備資訊應用的基本素養，理解資料所帶來的意義與價值，關心國際議題。 3. 具備基本語文知能，欣賞與珍惜周遭的人事物並能用同理心進行表達、溝通及互動。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們的校園	<p>語文 6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語文 6-II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝文 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會/3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 觀察校園</p> <p>2. 譬喻修辭練習</p> <p>1. 擬人修辭練習</p> <p>2. 擬人修辭練習</p> <p>3. 譬喻修辭練習</p>	<p>1. 學生能仔細觀察、感知校園景物及自己平日的活動區域。</p> <p>2. 學生發表在下課十分鐘所從事的活動，並能將自己的感受使用譬喻修辭表達出來。</p> <p>1. 學生運用擬人修辭，將自己設定為某一棵校園植物並將自己的感受描述出來。</p> <p>2. 學生運用擬人修辭，將自己設定為某一種動物並透過動物的特殊屬性來描述六美校園。</p> <p>3. 學生陳述所看到的校園美景，並以譬喻修辭表達自己的感受。</p>	<p>1. 利用五官觀察校園，並分享自己的感受。</p> <p>2. 完成「下課十分鐘」為題的 200 字短文，文章需加入譬喻修辭。</p> <p>1. 使用擬人的筆法完成「我是 00」為題的 200 字短文。</p> <p>2. 使用擬人的筆法完成「初秋六美」為題的 200 字短文。</p> <p>3. 完成以「最美的角落」為題的 200 字短文，文章需加入譬喻修辭。</p>	<p>活動一 校園走讀</p> <p>1. 帶領學生觀察校園。</p> <p>2. 引導學生討論發表下課十分鐘所從事的活動，並以譬喻修辭來表達自己的感受。</p> <p>活動二 美麗校園</p> <p>1. 教師說明擬人修辭，引導學生發揮想像力藉著植物的視角來觀察六美。</p> <p>2. 引導學生運用擬人修辭描寫初秋六美。</p> <p>3. 引導學生運用譬喻修辭描寫所觀察的校園景物</p>	六美校園	5
第(6)週 - 第(10)週	COVID-19 知多少	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. COVID-19 網路資料</p> <p>2. 病毒病菌的不同網路資料</p>	<p>1. 學生發表 COVID-19 事件的當下自己的生活改變。</p> <p>2. 能運用網路搜尋工具，進行 COVID-19</p>	<p>1. 清晰的表達自己的感受並仔細聆聽同學的發表。</p> <p>2. 小組完成 COVID-19 資料</p>	<p>活動一 COVID-19 知多少?</p> <p>1. 教師運用新聞資料，引起學生探究 COVID-19 事件的興趣。</p> <p>2. 教師介紹常用的搜尋引擎，引導學生進行網路資料蒐集。</p>	<p>1. COVID-19 網路資料</p> <p>https://campaign.commonhealth.com.tw/main/china-disease-347</p>	5

		<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社會 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>3. 播報稿書寫</p> <p>1. 模仿主播播報新聞 2. COVID-19 反思單 (個人)</p>	<p>資料蒐集。</p> <p>3. 小組歸納整理蒐集到的資料並提取內容重點完成播報稿書寫。</p> <p>1. 學生模仿主播口齒清晰、儀態端正的播報 COVID-19 事件，並能清楚明白的表達事件內容。 2. 反思經歷了 COVID-19 事件帶給生活什麼樣的改變並探討背後原因。</p>	<p>蒐集。</p> <p>3. 小組提取資料重點，完成播報稿書寫。</p> <p>1. 用小主播身分上台播報 COVID-19 相關新聞，仔細聆聽並理解同學的報告內容。 2. 小組成員參與討論，並有條理的說明原因，完成 COVID-19 反思單。</p>	<p>3. 指導學生將所蒐集到的資料歸整理、摘錄重點並完成播報稿書寫。</p> <p>活動二 我是小主播 1. 指導學生模仿主播上台播報 COVID-19 事件。 2. 引導學生反思經歷 COVID-19 事件後對生活造成的影響。</p>	<p>2. 病毒病菌有何不同? https://www.youtube.com/watch?v=k7k7iQKhYFg 3. COVID-19 反思單 (附件 1)</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>美味時光</p>	<p>語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝文 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>語文 1a-II-1</p>	<p>1. 午茶饗宴 2. 譬喻修辭練習</p> <p>1. 「美味秘密」採</p>	<p>1. 學生介紹自己喜歡的食物並說明原因。 2. 能運用食物色香味的特性，將其視覺的觀察及味覺、嗅覺的感受加上譬喻修辭書寫出來。</p> <p>1. 進行「美味秘密」的探尋與採訪，並分享採</p>	<p>1. 學生條理分明介紹自己喜歡的食物，並說出感受。 2. 完成「最喜愛的食物」為題的 200 字短文，文章需加入譬喻修辭。</p> <p>1. 完成「美味秘密」採訪單並仔細聆聽同學</p>	<p>1. 活動一 午茶饗宴 2. 學生準備愛吃的點心或菜餚(需家庭自製)到校分享。 3. 引導學生運用譬喻修辭描寫自己最喜愛的食物。仿寫一段敘事的短文，批改後公告於布告欄請學生給予回饋。</p> <p>活動二 美食採訪員 1. 課前請學生訪問家長:食</p>	<p>1. 學生一人準備一道菜餚或食物照片。 2. 「美味秘密」採訪單 (附件 2)</p>	5

		<p>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>訪單 (個人)</p> <p>2. 食物摹寫</p>	<p>訪的內容及心得。</p> <p>2. 學生能依據食物色香味的特性及對食物製作過程的了解，完成「我最喜歡的一道菜」400字作文。</p>	<p>分享的內容。</p> <p>2. 藉由對食物的摹寫完成「我最喜歡的一道菜」400字作文。</p>	<p>物製作方法，並於課堂上發表訪內容。</p> <p>2. 教師歸納統整學生發表的「美味秘密」採訪內容，引導學生寫作「我最喜歡的一道菜」。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>感恩的季節</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 2b-II-1 體會人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 教師準備提問問題</p> <p>2. 朱家故事六何法提問單 (小組)</p> <p>1. 信件格式教學</p> <p>2. 感謝信</p> <p>3. 錄製感恩的話語</p>	<p>1. 藉由回答提問問題，加深對繪本內容的了解，進而思考故事背後所闡述的意義。</p> <p>2. 利用六何法提問單，練習組織故事大意並討論故事對於自己的啟發。</p> <p>1. 認識和練習信件書寫的格式。</p> <p>2. 選擇一個感謝的對象，完成感謝信書寫。</p> <p>3. 學生能將感謝信的內容用口語表達出來，並錄製下來。</p>	<p>1. 學生能理解朱家故事繪本內容並說出故事的引申含意。</p> <p>2. 小組能分工合作並參與討論完成六何法提問單。</p> <p>1. 學生能應用信件書寫的格式書寫信件。</p> <p>2. 完成「感恩的心」信件一封。</p> <p>3. 錄製感謝的話，並用手機通訊工具傳送給對方。</p>	<p>活動一 繪本閱讀 共讀繪本—朱家故事，並藉由教師的提問，引導學生說出故事的引申義。 小組分享討論故事的背景、原因、經過、結果。</p> <p>活動二 我想對你說 1. 利用書信格式寫一封感謝的信。 2. 擇定一個自己想要感謝的對象，將感謝的事件敘述出來。 3. 指導學生把「謝謝」說出來。</p>	<p>1. 朱家故事繪本</p> <p>2. 六何法提問單 (附件3)</p> <p>3. 手機錄音功能使用</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃惠華</p>