

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表  
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	我寫故我在	課程設計者	黃惠華	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗感受生活的美好進而關懷生態</li> <li>2. 欣賞與珍惜周遭的人事物，養成良好的生活態度。</li> <li>3. 關心地方人文並培養資料蒐集與獨立思考的能力。</li> </ol>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索家鄉文化與物產，透過體驗觀察實踐生活中的美好。</li> <li>2. 透過資訊應用的基本素養，理解資料所帶來的意義與價值，關心地方人文。</li> <li>3. 透過校園、社區及家庭三方面學習活動的探究，認識個人特質，同理他人觀點，運用語文知能進行表達、溝通及互動。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	文化交響曲	語文 6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文 6-II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 使用搜索引擎探查神明資料。(個人) 2. 「神明的慶生會」採訪單。 3. 譬喻修辭練習	1. 學生說出家中及附近廟宇所供奉的神明及其事蹟。 2. 學生分享採訪內容討論祭拜神明的生日日期，生日當天的慶祝方式及其事蹟。 3. 觀察「神明生」慶祝活動並加上譬喻修辭書寫出來。	1. 能針對社區信仰的議題進行探討，並和同學分享參與的經驗。 2. 了解家中供奉的神明事蹟及慶生方式完成「神明的慶生會」採訪單。 3. 完成「00神明的生日」為題的200字短文，文章需加入譬喻修辭。	活動一神明的慶生會 1. 教師佐以網路搜尋的神明生日引導學生討論社區的主要信仰。 2. 學生先於課前採訪家人，認識家中所供奉的神明。教師引導學生分享採訪內容：了解家中供奉神明的神蹟及慶生方式。 3. 引導學生運用譬喻修辭描寫所參與「神明生」的慶典情況。	1. 神明生日網路資料 <a href="http://www.nongli.info/knowledge/shenmingshengri.php">http://www.nongli.info/knowledge/shenmingshengri.php</a> 2 「神明的慶生會」採訪單(附件1) 3. 媽祖遶境網路資料 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g3x8dQYEdsI">https://www.youtube.com/watch?v=g3x8dQYEdsI</a>	5
		藝文 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 使用搜索引擎搜查媽祖繞境相關資料 2. 譬喻修辭練習	1. 討論媽祖生日的相關慶祝活動，分享文化活動的體驗。 2. 觀察「媽祖生日」慶典活動佐以感受加上譬喻修辭書寫出來。	1. 能針對媽祖生日的議題進行探討，並和同學分享參與的經驗。 2. 完成「媽祖生日」為題的200字短文，文章需加入譬喻修辭。	活動二 年度盛事-媽祖繞境 1. 播放媽祖繞境相關照片及影片討論參加過的北港(媽祖生日)熱鬧的經驗。 2. 引導學生運用譬喻修辭描寫所參與「媽祖生日」的慶典情況。		

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>農夫 甘苦 談</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 1c-II-1 覺察工作的意義 與重要性。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II -1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 六腳鄉 特產網路 資料 2. 農作物 調查表 (小組)</p> <p>1. 「農夫 工作實 況」採訪 單(個人) 2. 「長大 後要做農 夫嗎?」反 思單(小 組)</p>	<p>1. 能掌握網路關鍵字 進行六腳鄉特產資料 蒐集，並提取內容重 點。 2. 觀察居家附近農作 物並了解其的生長情 形、產期、食用方法， 並記錄於「農作物調查 表」學習單。</p> <p>1. 整理分析訪問資料 並進行小組報告。 2. 針對「長大後要做農 夫嗎?」的議題進行正 向及反向思考與討論。</p>	<p>1. 小組完成六腳鄉特 產資料蒐集並歸納出 重點。 2. 小組能仔細觀察並 參與討論，完成「農作 物調查表」學習單</p> <p>1. 小組歸納整理農夫 工作實況訪問單並聆 聽同學的報告。 2. 能參與小組討論完 成「長大後要做農夫 嗎?」反思單。</p>	<p>活動一六腳鄉特產</p> <p>1. 運用網路，進行六腳鄉特 產資料蒐集，並提取內容重 點。 2. 引導學生探查居家附近的 農作物並了解其生長情形、 收成狀況。</p> <p>活動二反思活動</p> <p>1. 引導學生歸納整理課前已 完成的「農夫工作實況採訪 單」並進行小組報告。 2. 了解農作物的生產情形及 農民的種植實況，想一想「長 大後要做農夫嗎?」</p>	<p>1. 六腳鄉特 產網路資料 <a href="https://lioujiao.cyhg.gov.tw/News2.aspx?n=45CE0439D1B790AC&amp;sms=649B3E28E5FD56CF">https://lioujiao.cyhg.gov.tw/News2.aspx?n=45CE0439D1B790AC&amp;sms=649B3E28E5FD56CF</a> 2. 農作物調 查表 (附件2) 3. 農夫工作 實況訪問單 (附件3) 4. 「長大後要 做農夫嗎?」 反思單(附件 4)</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>生活 札記</p>	<p>語文 6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能力。</p> <p>藝文 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和</p>	<p>1. 時間分 配表(個 人) 2. 聲音及 動作摹寫</p>	<p>1. 能表達自己感到最 悠閒的時光是哪段 時間並說明原因。 2. 能運用聲音及動作 的描寫將自己在悠 閒時光之中所從事</p>	<p>1. 完成時間分配表並 闡明感到悠閒的原 因及所從事的活動 內容。 2. 藉由聲音及動作 的摹寫，以「最悠</p>	<p>活動一 最悠閒的時光</p> <p>1. 教師用時間分配表引導 學生思考：一天之中感到 最優閒是哪段時間? 2. 串聯聲音和動作將自己 在悠閒時光之中所從事 的活動寫出來。</p>	<p>1. 時間分配 表(附件5) 2. 「我是小記 者」遊戲規則</p>	<p>5</p>

		<p>感受。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>的活動寫出來。</p> <p>1. 「我是小記者」遊戲</p> <p>2. 人物摹寫</p>	<p>的時光」為題，完成 200 字短文。</p> <p>1. 學生透過提問，歸納出人物特徵，找出老師所設定的謎底。</p> <p>2. 觀察自己的外貌、衣著、神情及性格，並加以描寫凸顯出人物特色。</p>	<p>閒的時光」為題，完成 200 字短文。</p> <p>1. 學生能掌握提問技巧，進行提問。</p> <p>2. 能仔細觀察，察覺自我並以「我是誰」為題，完成 200 字短文。</p>	<p>活動二我是誰？</p> <p>1. 利用「我是小記者」遊戲，學生能透過提問，找出老師所設定的人物。</p> <p>2. 引導學生從外貌、衣著、神情、性格等特徵觀察描寫以凸顯人物特色。</p>			
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>離別的季節</p>	<p>語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 「人、時、地、物、事」線索單 (小組)</p> <p>2. 祝福卡片製作 (個人)</p> <p>1. 性格卡</p> <p>2. 自我探索</p>	<p>1. 藉由「人、時、地、物、事」五大線索，說出與學長姊的相處情景。</p> <p>2. 製作祝福卡並寫下對學長姊祝福的話語。</p> <p>1. 理解正向語詞及負向語詞的涵義並說明選擇的原因。</p> <p>2. 綜觀四年級的自己，為自己設計一個挑戰，並討論二年後即將國小畢業的自己會成為一個什麼面貌的學生呢?並書寫下來。</p>	<p>1. 能說出與學長姊的相處情形並完成「人、時、地、物、事」線索單。</p> <p>2. 學生藉由祝福卡表達對學長姊的祝福並將卡片送給學長姊。</p> <p>1. 完成以「四年級的我」為題的 200 字短文，文章需提及肯定自我及檢討自我兩個部分。</p> <p>2. 懂得規劃未來，完成以「二年後的我」為題的 200 字短文。</p>	<p>活動一 再見了!學長姐!</p> <p>1. 教師引導以「人、時、地、物、事」五大線索，回溯與學長姊相處的點滴。</p> <p>2. 把「祝福」傳出去-製作祝福卡片送給學長姊。</p> <p>活動二 回顧與期許</p> <p>1. 回顧四年級的表現，用一個正向的詞語來肯定自己，用另一個負向的語詞來檢視自己。</p> <p>2. 我長大了，幫自己設定一個挑戰，期許未來的自己。</p>	<p>1. 「人、時、地、物、事」線索單 (附件 6)</p>	5	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃惠華</p>