

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級/ <u>網路小達人</u>	課程 設計者	劉桂良	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。 			
總綱 核心素 養	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備思辨能力，能尊重智慧財產權與個人隱私，靈活運用網路搜尋功能處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，瞭解如何正確引用網路資料及合理使用。 3. 具備文書軟體進行文稿之編修，熟悉網路資料搜尋與分析、整理之方法。並遵守資訊倫理。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	智財小專家	資 a- III -3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a- III -1能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資訊科技之使用原則 資訊安全基本概念及相關議題 學生能合理使用網路資料	1. 能尊重智慧財產權與個人隱私。 2. 能瞭解如何正確引用網路資料。 3. 能瞭解如何合理使用網路資料。	1. 能了解標註資料來源，是尊重他人智慧財產權的表現，也是現代公民應具備的素養。 2. 能於自己的作品中，標註資料來源。	1. 教導學生認識智慧財產權、個人資料保護法之基本概念及保護隱私權的重要性。 2. 教導學生瞭解引用網路上網頁或網站資料時，正確引用的方式。 3. 教導學生瞭解運用他人網頁及網站資料時，合理使用的範圍及原則。	自編	6
第(4)週 - 第(6)週	我是搜尋高手	資 a- III -3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a- III -1能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資料搜尋的基本方法 資訊科技之使用原則	1. 能依教師的提問，上網搜尋解答。 2. 能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答。	1. 能搜尋自己想找的相關資料。 2. 能用更近階的方法，搜尋到更精準的資料，減少過濾資料的時間。	1. 教導學生搜尋引擎的基本使用方法。 2. 運用搜尋引擎提供的進階關鍵字查詢技巧、布林邏輯等方法，有效地搜尋合適的標的資料。	自編	6
第(7)週 - 第(10)週	報告高手就是我	資 p- III -1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a- III -4能具備學習資訊科技的興趣。	文書處理軟體的使用 資料搜尋的基本方法	1. 能操作文書處理軟體，進行簡單的文字編輯。 2. 能進行文字與圖片的編排，學會圖層概念與圖片編排間的關係。 3. 能靈活編排文字與圖片。	1. 能使用常用的文書處軟體。 2. 能進行圖片與文字的編排，並能靈活運用各項功能，編排出自己的文稿。	1. 結合同適的教學議題、學科領域或校訂課程，利用文書編輯軟體製作專題報告。 2. 認識文書軟體的功能、應用與操作介面。 3. 文件資料編輯、插入圖片及版面設定功能。	自編	8

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：劉桂良</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級/ <u>我是小導演</u>	課程 設計者	劉桂良	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。 			
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養 公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備思考能力，能創作數位影片，體驗日常生活。 2. 具備科技與資訊應用的素養，理解運算思維滿認識「創用 CC」。 3. 具備判斷能力，能正確使用 3C 產品。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	我是小導演(一)	資 p- III -3 能認識基本的數位資源整理方法。	常見的數位資料類型與儲存架構 系統化數位資料管理方法	1.能依自己心目中預設的劇本，篩選合適的照(影)片，做為素材。	能認真挑選自己需要的素材。	1.每位同學挑選 25 張校外教學照片，做為專題影片製作素材。 2.校外教學活動資料中若有影片亦可挑選為製作素材。	自編	2
第(2)週 - 第(4)週	我是小導演(二)	資 p- III -3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 c- III -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 m- III -2 能利用資訊科技創作解決問題。	繪圖軟體的使用 常見的數位資料類型與儲存架構	1.能操作免費軟體 PhotoCap。 2.能應用免費軟體 PhotoCap 組合照片素材，產出各種有趣的新作品。	能運用PhotoCap 產出1-3張有趣的作品。	1.認識免費的影像處理軟體-PhotoCap。 2.運用 PhotoCap 的照片編修功能，對校外教學照片進行照片拼貼、套用各種特效。	自編	6
第(5)週 - 第(9)週	我是小導演(三)	資 p- III -3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 p- III -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 m- III -2 能利用資訊科技創作解決問題。	影音編輯軟體的操作與應用 常見的數位資料類型與儲存架構 系統化數位資料管理方法	1.能操作免費的Movie Maker 影片製作軟體。 2.能了解專案與素材的差異。 3.能加入自己的素材至 MovieMaker中，並能編輯素材順序及自行設定播放秒數。 4.能套用自己喜歡的影片主題。 5.能正確儲存專案檔。	1.能操作Movie Maker。 2.能編輯專案，加入自己的素材。 3.能套用各種影片效果。 4.能對每張圖片加入字幕，使影片更生動有趣。 5.能儲存自己的專案檔。	1.認識免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 2.將影片素材加入Movie Maker，調整前後順序，套用自動主題、加入片頭與片尾標題。 3.於各張照片或影片素材上，加入字幕。 4.預覽影片，確定所有素材均能正確播放。 5.將專案檔儲存在教師指定的位置。	自編	10
第(10)週 - 第(16)週	我是小導演(四)	資 t- III -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a- III -3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a- III -4 能具備學習資訊科技的興趣。	雲端服務或工具的使用 影音編輯軟體的操作與應用	1.能自行由網路下載免費授權的MP3音樂，做為自製影片的背景音樂。 2.能將自己下載的MP3 音樂，加入自製的影片中。 3.能設定音樂淡出功能，使影片結尾的音樂結束更為自然。 4.能將完成編製的影片，輸出格式為MP4 檔至老師	1.能知道如何下載免費音樂。 2.能將自己喜歡的音樂加入影片中，成為背景音樂。 3.能對背景音樂進行適當的設定。 4.能輸出影片為高畫質MP4 檔案。	1.學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂。 2.學習如何將合適的MP3 音樂加至影片中。 3.完成影片後，將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格式影片。 4.教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。	自編	14

				指定的資料夾。 5.能欣賞同學的優秀作品並能指出其優點。				
第(17)週 - 第(20)週	我是小程式專家	資 r- III -1 能將問題以 運算形式呈現。資 r- III -2 能將資料以適合於運算之 結構表示。 資 r- III -3 能利用程式 語言表達運算程序。 資 t- III -3 能發展演算 法以解決運算問題。	程序性的問題 題解決方法 簡介 簡單的問題 解決表示方 法	1.能操作 code.org 一小 時玩程式單元中的經典迷 宮。 2.能操作經典迷宮中各關 卡的程式積木，完成該關 卡的學習任務。	1.能歸納各個關卡所提出 的問題。 2.能設計相對應的程式，以 解決問題。	1.認識 code.org 2.能循序漸進歸納關卡中的問 題，找出關卡問題中重複的模式， 堆積可命令電腦執行相對應步驟 的程式積木以解決問題。		8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：劉桂良							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。