

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/愛護地球由你我做起	課程 設計者	吳美燕	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與環保議題相關活動，培養及展現對環境生態的愛護行動。 2. 規劃健康系列活動，培養其良好的生活習慣與健康的態度，促進身心健康發展。 3. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力 4. 具備良好的生活習慣，發展健康活力的生活態度。 			
總綱 核心素 養	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園的美，促進多元感官的發展，發現生活周遭的美好並能解決日常生活問題。 2. 具備資訊應用的基本素養，理解資料所帶來的意義與價值，關心國際議題。 3. 透過社區踏察，培養道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	世界地球日	<p>國語文/5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語文/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 世界地球日的由來。</p> <p>2. 全球要關燈一小時</p>	<p>1. 能根據文章內容重點完成重點摘要。</p> <p>2. 知道世界地球日的由來。</p> <p>3. 人們要相互提醒節能、環保，希望資源能夠永續，也一起為我們生活的地球盡一份心力，畢竟沒有人是全球生態的「局外人」。</p>	<p>1. 能回答世界地球日的相關問題。</p> <p>2. 知道世界地球日的由來。</p> <p>3. 能省思如何愛護地球。</p>	<p>一、看文章，知道世界地球日的由來</p> <p>1. 學生閱讀文章內容。</p> <p>2. 引導學生口述關於「世界地球日」想到些什麼？</p> <p>二、讀文章，抓重點</p> <p>三、在地球日每年都有年度主題，台灣也是。</p> <p>1. 老師播放地球日的影片，要孩子分享看到了什麼，影片要傳遞的訊息是什麼。</p> <p>2. 播放環境汙染的影片並解說環境汙染包括空氣汙染、水汙染、土壤汙染、電子垃圾和海洋汙染，接下來的課程要分別深入探討。</p> <p>2. 老師以地球日有全球關燈一小時的活動作反思。</p>	<p>1. 康軒</p> <p>2. 2018年世界地球日短片 https://youtu.be/q8v9MvManKE</p> <p>2. Earth Day 2021 Doodle https://www.youtube.com/watch?v=hAxqygRdM4g&t=40s</p> <p>3. 環境汙染 https://e-info.org.tw/node/203312</p> <p>4. 全球關燈一小時晚間登場 全台估省超過12萬度 https://ec.ltn.com.tw/article/breakingnews/3480869</p>	2
第(2)週 - 第(5)週	我不要髒空氣	<p>國語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合活動/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p>	<p>1. 會使用搜索引擎探查空氣汙染</p> <p>2. 能了解空氣汙染對身體和環境的影響</p> <p>3. 空氣品質監測網的相關訊息。</p>	<p>1. 能透過圖片、影片了解在面對空氣汙染的危時，能說出汙染原因及對身體與環境的影響。</p> <p>2. 能知道細懸浮微PM2.5的意涵。</p> <p>3. 能夠查詢並了解空氣品質監測網的相關訊息，空氣品質指標、旗幟的意義及自我防護的方法。</p>	<p>1. 能說出汙染原因及對身體與環境的影響。</p> <p>2. 知道細懸浮微PM2.5的意涵。</p> <p>3. 能說明空氣品質旗的設置意義與介紹相關防護措施</p> <p>4. 能透過空氣品質監測網說明今天的空氣品</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師提問為什麼我們要戴口罩？</p> <p>2. 播放影片：何謂空污－台灣空污來源影片中內容，讓學生明瞭台灣空污的來源。</p> <p>《一》空污的來源可分為哪兩大類？</p> <p>《二》空氣汙染中所包含的物質大致有哪些？</p> <p>3. 播放影片：[毒不添下]－隱形的殺手</p> <p>影片中包含室外的空氣汙染及室內空氣汙染的來源及防治方</p>	<p>1. 何謂空污－台灣空污來源 https://youtu.be/HHNzcEOD5ic</p> <p>2. [毒不添下] 隱形的殺手 https://www.youtube.com/watch?v=9s_ZSD8vEnk</p> <p>3. PM2.5是啥，</p>	8

		<p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>資 T-2-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 t-2-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>4. 空氣品質旗與懸浮微粒</p> <p>5. 空氣品質旗學習單</p>	<p>4. 認識一般常見室內空氣品質污染物及對健康的危害。</p> <p>5. 能運用校內安裝之室內空氣品質監測器判斷空氣品質。</p> <p>6. 能關心自己居家空氣品質並提出有效改善方法。</p> <p>7. 7、能夠認知人與土地的和諧共處關係，善盡做為一個「地球公民」的責任。</p>	<p>質。</p> <p>5. 知道一般常見室內空氣品質污染物會對健康有危害。</p> <p>6. 運用校內安裝之室內空氣品質監測器判斷空氣品質。</p> <p>7. 關心自己居家空氣品質並提出有效改善方法。</p> <p>8. 能從自身影響其他人減少空氣污染。</p>	<p>法，並說明了不同大小的懸浮微粒吸入身體後可能產生的症狀。</p> <p>4. 針對兩段影片的內容進行討論與提問。</p> <p>5. 老師發下四開壁報紙請學生分組討論紀錄日常生活遇到的空氣污染來源為何？並應如何改善空氣污染，讓我們的空氣更清新？</p> <p>活動二：認識 PM2.5 及空氣品質旗幟</p> <p>1. 播放影片：PM2.5 是啥，能吃嗎？※影片中內容，明瞭 PM2.5 定義、如何而來及吸入過多的 PM2.5 會對人體有什麼樣的傷害？</p> <p>2. 播放影片：認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇嗎？※影片中內容，明瞭何謂 PM2.5、以及如何知道空氣品質好壞？如何監測？</p> <p>3. 空氣品質旗的顏色是從兩個空氣品質指標做判斷，分別是空氣污染(PSI)指標，與細懸浮微粒(PM2.5)，老師請學生分組報告並完成學習單。</p> <p>4. 請學生透過空氣品質監測網說明今天的空氣品質。</p> <p>5. 學生分組蒐集並報告有關空氣污染的問題並說明自己如何能減少空氣污染。</p> <p>6. 老師針對學生未提到的再作補充。</p>	<p>能吃嗎？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VPM3uPWJo3g</p> <p>4. 認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S5eRX5j2d6g</p> <p>5. 空氣品質旗學習單</p>
<p>第(6)週</p> <p>—</p> <p>第(8)週</p>	<p>我要乾淨的水</p>	<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>國語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 透過網路上相關報導，了解台灣水汙染事件，進而愛護我們周遭環境。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>1. 讓學生了解台灣河川水汙染的現況、水汙染的來源、水汙染指標及對健康的危害。</p> <p>2. 能透過網路收集蒐集並報告水汙染事件。</p> <p>3. 能從日常生活中(清潔用品)實踐減少水汙的生活態</p>	<p>1. 能專心觀看影片了解台灣河川水汙染的現況、水汙染的來源、水汙染指標及對健康的危害。</p> <p>2. 能分組蒐集並報告水汙染事件。</p> <p>3. 能從日常生活中(清潔用品)實踐減少水汙的生活態度，</p>	<p>1. 播放影片：《心靈環保兒童生活教育動畫 5》16 沉默的垃圾島 (國語版)</p> <p>2. 學生分組蒐集並報告有關水汙染的案例或事件，並說明自己如何能減少水汙染。</p> <p>3. 老師針對學生未提到的再作補充。</p> <p>4. 台灣近幾年來缺水嚴重，有何應映措施，請小朋友分組搜尋資料</p>	<p>1. 《心靈環保兒童生活教育動畫 5》16 沉默的垃圾島 (國語版)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A</p>

				<p>度，能採取健康的自我保護措施。</p> <p>4. 讓學生省思水汙的危害，進而培養愛護我們周遭環境的情操。</p> <p>5. 讓學生能從日常生活中節約用水。</p>	<p>能採取健康的自我保護措施。</p> <p>4. 學生能省思水汙的危害進而愛護環境。</p> <p>5. 能夠節約用水。</p>	<p>報告。</p> <p>5. 老師播放影片： 〈伏流水-台灣救命水〉以及〈一滴水.兩滴用〉</p> <p>6. 完成學習單。</p>	<p>2. 伏流水-台灣救命水 https://www.youtube.com/watch?v=zqDtEAJVH4o</p> <p>3. 一滴水.兩滴用 https://www.youtube.com/watch?v=a-fZiUU4R68</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 電子白板</p> <p>6. 水汙染學習單</p>	
第(9)週-第(12)週	<p>還我美麗的海洋</p>	<p>國語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2.</p>	<p>1. 能認識各種常見的海洋汙染。</p> <p>2. 探索造成海洋汙染原因。</p> <p>3. 結合多媒體融入海洋教學議題。</p> <p>4. 學生能藉由網路搜尋海洋環境相關資訊。</p> <p>5. 學生能經由小組討論掌握新聞事件的主題，並融入相關環境保護與生態保育的基本常識。</p> <p>6. 了解海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>7. 了解海洋保育與生活的關係。</p> <p>8. 反省如何改善環境，並尋找保護海洋的方法。</p> <p>9. 反省如何改善環境，並尋找保護海洋的方法。</p> <p>10. 能提高熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。</p>	<p>1. 藉由影片能認識常見的海洋汙染。</p> <p>2. 能思考並探索造成海洋汙染原因。</p> <p>3.</p>	<p>1. 播放影片：海洋版看見台灣垃圾汙染毀生態</p> <p>2. 老師引導學生思考 (1) 為什麼會有其他國垃圾出現在台灣海域？ (2) 台灣的垃圾有沒有可能也會出現在其他國家的海域？ (3) 引導學生反思海洋環境保育並不僅僅限於自己的國家，而是世界各國都需思考的課題。</p> <p>3. 播放影片：海洋垃圾問題嚴重「垃圾島」面積40個台灣大</p> <p>4. 師生討論： (1) 淨灘活動之後對海洋的印象是什麼？ (2) 跟之前所認為的海洋有什麼不同？ (3) 海洋汙染會對海洋生物帶來什麼樣的問題？ (4) 你要怎麼定義海洋汙染？ (5) 海洋汙染對人類的影響是什麼？</p>	<p>1. 海洋版看見台灣垃圾汙染毀生態 https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6--eI</p> <p>2. 海洋垃圾問題嚴重「垃圾島」面積40個台灣大 https://www.youtube.com/watch?v=XI_0Pt-diEM</p> <p>3. 把人類的垃圾還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典-李四端的雲端世界 https://www.youtube.com/watch?</p>	8

						<p>5. 學生上網查詢過往海洋污染案例或事件，並記錄其對生物及人類的影響，下次上課時各組將需要進行 3 分鐘報告。</p> <p>(1) 於 4K 圖畫紙上寫及畫出專題報告相關內容。</p> <p>(2) 需有明確工作分配表及同儕間對整個報告的貢獻度說明。</p> <p>6. 播放影片：把人類的垃圾還給你！垃圾怎麼減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界作結尾</p>	<p>v=zlu0JPAypMM</p>
<p>第(13)週-第(15)週</p>	<p>減塑行動要儘快</p>	<p>國語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p>	<p>1. 福智全球資訊網 環保署資訊網</p> <p>2. 減塑行動學習單</p>	<p>1. 認識政府現在推行的減塑政策。</p> <p>2. 檢視自己對減塑行動的配合程度。</p> <p>3. 在生活中落實減塑。</p> <p>4. 反思自己為什麼無法落實減塑的原因。</p> <p>5. 強化在生活中實施減塑、不塑的想法與作為。</p> <p>6. 分享如何減少使用塑膠製品的方法。</p>	<p>1. 正確認識現在推行的減塑政策。</p> <p>2. 反省自己無法做到減塑的原因，並找出解決方法。</p> <p>3. 了解塑膠垃圾對海洋生態造成的威脅。</p> <p>4. 嘗試在生活中減少或不使用一次性塑膠製品，進而影響家人。</p> <p>5. 若有使用塑膠袋，能做到重複、多次使用，而非用完即丟。</p> <p>6. 體認海洋污染與自身息息相關</p>	<p>1. 延續上一節課有關海洋污染的課程，身為地球上的一份子，我們能怎麼做？藉由分享福智全球資訊網-減塑行動的報導讓學生思考。</p> <p>2. 請學生紀錄一星期家裡收到的塑膠垃圾。</p> <p>3. 播放台灣家庭一週會買回多少塑膠垃圾供大家反思。</p> <p>4. 各組上網蒐集台灣及各個國家如何減塑，下一節課每組 5 分鐘報告。</p> <p>5. 補充未提到的國家政策。</p> <p>6. 請同學五天不用塑膠製品。</p> <p>7. 五天後反思有沒有成功，發表如何克服不用塑膠製品。</p> <p>8. 完成減塑行動學習單。</p>	<p>1. 福智全球資訊網-減塑行動 https://www.bliisswisdom.org/events/h/5521-40905</p> <p>2. 環保署減塑政策 https://hwms.epa.gov.tw/displayPageBox/onceOff/onceOffList.aspx?ddsPageID=EPATWH1</p> <p>3. 台灣家庭一週會買回多少塑膠垃圾 https://www.storm.mg/lifestyle/1589826</p> <p>4. 為了你我他這些國家環保回收有奇招 https://www.bbc.com/zhongw</p>

							en/trad/world-44943214 5. 減塑行動學習單。
第(14)週-第(16)週	還我健康的土地	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p> <p>國語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 土壤及地下水兒童館</p> <p>2. 均一教育平台</p> <p>3. 認識酸雨</p> <p>3. 水泥化</p>	<p>1. 讓學生了解台灣土地污染的現況、土壤污染的來源、嚴重土壤污染事件及對健康的危害。</p> <p>2. 能從日常生活中省思食安問題，了解土壤與食物間的關係。</p> <p>3. 讓學生省思土壤污染的危害，進而願意實踐減少土壤污染的生活態度，並能採取健康的自我保護措施，培養愛護我們周遭環境的情操。</p>	<p>1. 了解土壤與日常生活間的關係。</p> <p>2. 了解土地的功能、土壤的流失和保護及工業能分析石化對土壤的影響，並有改進行為。</p> <p>3. 增進對保護土壤的意願。</p>	<p>1. 播放環保署宣導影片：土水防治 101</p> <p>2. 雨水酸鹼值在 5.0 以下就是酸雨，探討形成的原因及影響範圍。</p> <p>3. 說明水泥化</p> <p>4. 學生收集在日常生活中遇到土壤污染的問題，並說出願意負起維護環境的責任或行為表現。</p>	<p>1. 行政院環保署土壤及地下水整治網-土水防治 101 https://sgw.epa.gov.tw/public/video?video_id=119</p> <p>2. 均一教育平台-認識酸雨 https://www.youtube.com/watch?v=S4pCEOiXe6k</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>						

	2. 特教老師簽名：
--	------------

普教老師簽名：吳美燕

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣六美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/愛護地球由你我做起	課程 設計者	吳美燕	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	1. 透過與環保議題相關活動，培養及展現對環境生態的愛護行動。 2. 規劃健康系列活動，培養其良好的生活習慣與健康的態度，促進身心健 康發展。 3. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力 4. 具備良好的生活習慣，發展健康活力的生活態度。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索校園的美，促進多元感官的發展，發現生活周遭的美好並能解決 日常生活問題。 2. 具備資訊應用的基本素養，理解資料所帶來的意義與價值，關心國際 議題。 3. 透過社區踏察，培養道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會 道德規範。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	垃圾如何分類	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 嘉義縣垃圾分類圖</p> <p>2. 了解廢棄物的產生、處置方式</p> <p>3. 某些垃圾可再回收變資源</p> <p>4. 垃圾分類學習單。</p>	<p>1. 能知道垃圾有哪些資源回收的分類。</p> <p>2. 能動手把垃圾做適當的分類。</p> <p>3. 了解廢棄物的產生、處置方式，改變消費行為，以減少廢棄物的產生。</p> <p>4. 能培養愛護地球環境的心，知道亂丟是垃圾，回收是資源。</p>	<p>1. 能說出垃圾如何分類</p> <p>2. 專心參觀焚化廠</p> <p>3. 平時不亂丟垃圾，做好垃圾分類。</p> <p>4. 愛惜物品。</p> <p>5. 完成垃圾分類學習單。</p>	<p>1. 交流分享，說說生活中的垃圾。</p> <p>2. 學生分組上網蒐集嘉義縣垃圾分類圖並報告各組是蒐集哪一類垃圾。</p> <p>3. 安排學生參觀嘉義縣鹿草焚化廠，透過實地現場參觀探索，讓學生了解廢棄物的產生、處置方式，改變消費行為，以減少廢棄物的產生。</p> <p>4. 學生分組蒐集什麼樣的垃圾能再利用變成黃金。</p> <p>5. 完成垃圾分類學習單。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 資源回收分</p> <p>3. 類圖</p> <p>4. 嘉義縣鹿草焚化廠</p> <p>5. 垃圾分類學習單</p>	10
第(6)週-第(8)週	電子垃圾丟哪裡	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少</p>	<p>1. 電子垃圾</p>	<p>1. 能知道何謂電子垃圾。</p> <p>2. 讓學生知道真正的環保是愛惜資源、減少用量，最後才是資源回收再利用。</p>	<p>1. 能說出什麼是電子垃圾</p> <p>2. 專心觀看影片</p> <p>3. 討論的參與程度</p>	<p>1. 說明何謂電子垃圾。</p> <p>2. 播放BBC NEWS說明電子垃圾造成的災情。</p> <p>3. 學生各組上網蒐集台灣及各個國家的電子垃圾到哪去了，這些電子垃圾如何再被利用，以PPT呈現。</p> <p>4. 討論我們自身該如何減少電子垃圾?</p>	<p>BBC NEWS 地球村電子垃圾成災 四張圖告訴你災情多嚴重</p> <p>https://www.bc.com/zhongwen/trad/science-47046292</p>	6

		資源的消耗。 綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。						
第(9)週 - 第(11)週	二手衣物沒關係	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 綜合活動/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 影片 2. 舊衣變筆袋	1. 學生能明瞭過多舊衣造成的災害。 2. 透過學習能減少日常生活衣服的購買。 3. 知道舊衣可再利用。 4. 用舊衣縫製成筆袋。	1. 專心觀看影片知道過多舊衣造成的災害。 2. 能少買衣服或穿二手衣。 3. 知道舊衣可再利用。 4. 用舊衣縫製成筆袋。	1. 請孩子回家詢問舊衣丟哪裡。 2. 播放影片說明舊衣造成的災害，也會造成土壤污染。 3. 請孩子說說看如何減少這些災害。 4. 播放影片說明舊衣可再利用。 5. 請學生帶舊衣縫製成筆袋。	1. 疫情重創！運費漲需求降 舊衣回收成重災戶 http://shu.uj.shu.edu.tw/blog/2021/04/20/ 2. 延續舊衣價值燃料棒發電換綠金 http://shu.uj.shu.edu.tw/blog/2021/04/22/ 3. 針線 4. 舊衣 5. 剪刀	6
第(12)週 - 第(16)週	地球暖化氣候變遷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展 社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會/2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 全球暖化的成因 2. 氣候變遷的影響 3. 節能減碳的方法 4. 再生能源 5. 「家庭節約能源寶」	1. 能了解全球暖化成因 2. 能了解人類活動會排放溫室氣體 3. 讓學生了解過度使用電器產品，是產生溫室氣體的原因之一。 4. 能了解全球暖化對環境之影響 5. 能了解節能減碳的意義，建立學生節能減碳的正確觀念，進而養成節能減碳的良好習慣，從日常生活中為地球盡一份心力。	1. 能說出全球暖化成因 2. 能用 PPT 的表現。 3. 日常生活節能減碳的表現 4. 了解能源功率單位「瓦特(Watt)」的意義	1. 說明全球暖化的成因 2. 什麼是溫室效應 3. 哪些人類活動會排放溫室氣體 4. 全球暖化造成氣候變遷，對環境的影響：地表氣溫上升 糧食危機 冰山融化，海平面上升 氣候驟變，極端氣候物種遷徙與消失 原居住地消失不見，需舉國遷移 5. 學生分組蒐集製作地球暖化PPT並報告節能減碳的方法及各國如何使用再生能源，每一組選一	1. NASA 的地球一分鐘 3. 地球發燒了 https://www.youtube.com/watch?v=D20xympB-rU 2. NASA 的地球一分鐘 4. 溫室氣體 https://www.youtube.com/watch?v=KxTPTMbVGEU&list=PLQ	10

		<p>綜合活動/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>典」的節約能源方法</p> <p>6. 核能發電的優點</p>	<p>6. 能了解減少用電消耗為節能減碳方法之一</p> <p>7. 能了解能源功率單位「瓦特(Watt)」的意義</p> <p>8. 能認識省電燈泡並了解其為減少用電消耗工具之一</p> <p>9. 能了解核能發電優點</p> <p>10. 透過蒐集資料能獲得更多地球暖化的訊息。</p>		<p>個國家。</p> <p>6. 補充生活中節能減碳的方法。</p> <p>7. 了解能源功率單位「瓦特(Watt)」的意義</p> <p>8. 認識省電燈泡</p> <p>9. 分別蒐集興建核能發電廠的優點再討論。</p>	<p>RAYlee8zKKd2eOiGYbWVLIu2Ernp1lk&index=4</p> <p>3. 鏡週刊 暖化悲歌》氣候變遷專家：改用再生能源 刻不容緩</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EGRMCLXlrOM</p> <p>4. 網路</p>
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>愛護動植物</p> <p>社會領域/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會領域/2a-III-2 表達對在地。</p> <p>綜合活動/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜合活動/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 動物保護法</p> <p>2. 台灣保育類動植物有哪些</p> <p>3. 政府有那些保護措施</p> <p>4. 「多莉去哪兒」學習單</p>	<p>1. 能在日常生活表現中真的能愛護動植物。</p> <p>2. 能夠根據自己的經驗或所知說出水族館的設施、活動、及其功能、目的。</p> <p>3. 能夠說出水族館中的海洋生物的來源為何。</p> <p>4. 能夠列舉出水族館的優點與缺點</p> <p>5. 透過這一學年的學習，學生能一起修復我們的地球，進而影響其他人也加入此行列。</p>	<p>1. 能夠知道動物保護法的內容。</p> <p>2. 能夠以同理角度,思考海洋生物被圈養在水族館是否妥當。</p> <p>3. 能夠知道目前台灣的三個圈養海洋生物的機構。</p> <p>4. 能夠列舉出台灣圈養海洋生物機構的問題。</p> <p>5. 能夠試著在人與動物的生存之間尋找平衡。</p> <p>6. 完成「多莉去哪兒」學習單</p>	<p>1. 透過分享家中的寵物進入課程。</p> <p>2. 說明什麼是動物保護法。</p> <p>3. 請學生蒐集哪些是保育類動物，如何愛護牠們，每一組報告一種動物。</p> <p>4. 結合電影《海底總動員2: 多莉去哪兒》，透過主角多莉被抓到水族館，展開一段尋親之旅的冒險故事，帶領孩子探討「水族館是什麼」；進一步運用教材影片《小威海豚夢》的討論，引導孩子反思水族館存在的意義；最後，以現今國際上其他國家的水族館現況，讓孩子想像未來水族館的模樣，希望能夠改變孩子對水族館的「娛樂」功能之刻板印象。</p> <p>5. 透過「寫信給一個能夠改變現況的人」活動，讓孩子能更進一步的為改變現況採取行動。</p> <p>6. 總結一年的課程，期望透過學習，愛護地球能往下扎根。</p>	<p>1. 關懷生命協會-動物保護法 https://www.lca.org.tw/column/node/7570</p> <p>2. 林務局自然保育網 https://conservation.gov.tw/000037</p> <p>3. 動保扎根教育平台 https://awep.org.tw/case/share/high-school/animal-performance/597-little-david-dolphin-dream.html</p> <p>4. 「多莉去</p>	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。