

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通表達能力 生活方式與美語的結合 以創新的對話方式和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素		課程目標	◎能初步認識字母、單字的發音及句子的基本結構 ◎能理解及應用生活式課文及簡短對話 ◎能透過生活美語了解東西方習俗及節慶 ◎能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	At School	語文領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 利用圖片讓學生熟悉所教物品 2. 利用教室物品位置來尋找物品的所在	1. 學生能繪畫出教師所唸的物品 2. 準確找出教室內物品的所在並用英語讀出、加強對物品的熟悉度	能用英語正確說出並認出常用物品	1. 以學生常用物品帶出單字 2. 利用教室或家裡的物品引起動機 3. 利用物品圖卡說出英語單字	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	My Things	語文領域 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 利用生活中的常見物品讓學生更熟悉 2. 以尋寶方式找出教室教師所放物品	1. 從圖片中認識常見物品 2. 能合作設計劇本並演出 3. 能給予他組回饋	1. 根據圖片準確唸出物品 2. 能合作設計劇本 3. 能給予他人回饋	1. 教師以隨身物品引起學生動機 2. 學生說出自己有哪些隨身物品 3. 教導各種隨身物品的英語 4. 分組設計簡易情境劇本並演出再請其他組給予回饋	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	My House	社會領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 利用家中物品、規畫一間屬於自己的房子 2. 畫出家中物品所擺放的位置	1. 在規劃房子中熟悉物品並用英語念出 2. 利用家中物品的擺設熟悉相關位置並唸出	能唸出 3 種家中物品	1. 細想家中有哪些家具或物品以引起動機 2. 畫一間自己家的房子、家中有哪些必備的物品 3. 上台展示圖片並搶答	自編講義 字卡 句條	5
第十六週 - 第十八週	Numbers 20-100	數學領域 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 準確說出數字 2. 利用物品的數量練習數字的讀法	1. 利用數學的加減算式熟悉數字 2. 利用 bumb game 讓學生聽懂並說出正確的數字	學生能用英文逐一唸完 1-100	1. 複習 1-20 2. 說明 20、30...90 的規則 3. 帶學生完整唸出 1-100 4. 用英語數字接龍	自編講義 字卡 句條	3

第(十九)週 - 第(二十一)週	The Seasons	自然領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 了解一年有四季、如何畫分 2. 四季有何特徵	1. 透過四季的天氣特徵知道是哪種季節並用英語說出 2. 分別在四季做哪種活動並用英語說出	能完整用英語唸出四季	1. 利用外面的天氣帶出四季 2. 配合現在的季節引導四季的說法 3. 分組繪製英語季節圖卡並上台分享	自編講義 字卡 句條	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：陳慶賢</p>							

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通表達能力 生活方式與美語的結合 以創新的對話方式和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素		課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 能初步認識字母、單字的發音及句子的基本結構 <input checked="" type="checkbox"/> 能理解及應用生活式課文及簡短對話 <input checked="" type="checkbox"/> 能透過生活美語了解東西方習俗及節慶 <input checked="" type="checkbox"/> 能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Things To Eat	健康與體與領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 了解食物的種類及說法 2. 食物有可數和不可數之分	1. 利用日常所吃的食物、用英語正確說出 2. 舉例食物的型態以辨別可數及不可數	學生能用英語說出 3 食物及三餐	1. 詢問學生三餐吃什麼帶出主題 2. 介紹東西方三餐吃的種類不同 3. 教授三餐及食物的英語 4. 分組製作食物圖卡並搶答	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	Occupations	社會領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 學生發表父母的職業及自己未來想做的工作 2. 對於職業的工作內容是否都了解	1. 從教師所舉的例子中了解各種職業的英語說法 2. 熟悉各種職業內容的英語說法	能用英語說出 3 種職業	1. 以教師小時候的夢想帶出職業 2. 學生發表自己未來想做的工作 3. 介紹不同工作的英語說法	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	Locations	社會領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 針對家鄉附近的建築物引導出家鄉沒有地方 2. 常使用的交通方式是什麼	1. 介紹從家鄉附近的地方延伸到以外的地方建築物英語說法 2. 利用家鄉地圖規劃出路線及到達的方式英語說法	學生能用英語說出 3 種交通方式	1. 教師舉例除了學校之外、家鄉還有什麼建築物 2. 教導到達這些地方怎麼去的英語說法 3. 用英語教導各種建築物說法	自編講義 字卡 句條	5

第(十六)週 - 第(二十)週	Doing Things	健康與體育領域 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 利用遊戲活動讓學生更熟悉單字 2. 與同學對話能準確說出所從事的活動	1. 以豐富的肢體動作，配合單字、讓其他同學說出 2. 能分組擬定劇本並演出 3. 能給予他組回饋	1. 能與他人合作寫出劇本並演出 2. 能給予他人回饋	1. 詢問學生放學後或假日時從事的活動以帶出主題並教導英語說法 2. 學生分組討論情境劇本並演出且請他組予以回饋	自編講義 字卡 句條	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：陳慶賢</p>							