

嘉義縣古國民小 110 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通的表達能力 生活環境與美語的結合 以創新、有創意的對話和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 能進一步認識單字的發音、單字及句子的基本結構 <input checked="" type="checkbox"/> 能理解及應用生活式課文及簡短對話 <input checked="" type="checkbox"/> 能透過生活美語了解東西方差異及認識名人 <input checked="" type="checkbox"/> 能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	At School	語文領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 仔細聆聽課文內容 2. 主動參與和表達 3. 運用分組討論及對話練習	1. 仔細聆聽課文、單字及句子 2. 用英語說出物品名稱 3. 分組討論、遊戲活動、了解團隊合作精神	1. 聆聽學童的單字發音及句子對話 2. 完整表達課文和句子對話	1. 介紹學校日常所用到的物品 2. 物品的應用 3. 尋找實物並用英語說出該物品	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	Clothing	語文領域 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 結合生活與語言的應用 2. 表達與分享 3. 認識生活衣物及鞋子	1. 在穿著中說出衣物及鞋子 2. 表達衣物及鞋子的說法	1. 透過熟悉事物引起學生的動機 2. 根據學童對話及形容、是否完整了解及應用	1. 利用老師及學生的穿著帶出衣物及鞋子。 2. 介紹常穿的衣物及鞋子	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	Places	語文領域 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 地點、位置的應用 2. 利用生活環境來辨認商店的種類 3. 到達位置的方式	1. 能正確說出位置 2. 實際應用於日常生活中	1. 回答正確的位置及交通方式，確認學童是否理解 2. 正確說出生活中的商店名稱、交通方式及句子	1. 利用學校環境介紹教室及商店的種類 2. 由學生每天來學校的方式引導出交通方式	自編講義 字卡 句條	5

第(十六)週 - 第(十八)週	Occupations	語文領域 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 隨時說職業 2. 遊戲活動中熟悉說法	1. 熟練職業的說法 2. 隨時能應用在生活中	1. 對任一人說出職業 2. 馬上反應說出父母的職業	1. 複習職業的說法 2. 增加更多種類的職業名稱 3. 由父母職業帶出更多職業	自編講義 字卡 句條	3
第(十九)週 - 第(二十一)週	Occupations	語文領域 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 遊戲活動熟悉各類職業 2. 利用職業說出相對應的事務	1. 了解各類職業並說出 2. 與家人共享職業及事務的說法	1. 準確說出教師所唸之職業 2. 立刻說出所唸之職業相對應的事務	1. 複習職業 2. 利用師生及父母的職業引導出職業所對應的事務	自編講義 字卡 句條	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：侯鳳文							

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通的表達能力 生活環境與美語的結合 以創新、有創意的對話和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 能進一步認識單字的發音、單字及句子的基本結構 <input checked="" type="checkbox"/> 能理解及應用生活式課文及簡短對話 <input checked="" type="checkbox"/> 能透過生活美語了解東西方差異及認識名人 <input checked="" type="checkbox"/> 能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Activities	健康與體育領域 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 利用學校課程帶出活動 2. 利用問答帶出更多不同的活動	1. 運用學校課程的活動 2. 重視課後的休閒活動	1. 回答問題並介紹 2. 完整說出學生自己課後所從事的活動	1. 星期的說法 2. 由學校課程帶出活動 3. 休閒時間所從事的活動	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	What Time Is It?	健康與體育領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 利用時鐘表達時間 2. 安排活動所需的時間多寡	1. 從現在時間帶出時間表達方式 2. 從事的活動時間須平均分配	1. 依據學童對時間的表達、是否熟練 2. 說出目前所從事活動的時間，用句子問答	1. 由現在時間引導出句子的問答 2. 學生所從事活動花費的時間多寡	自編講義 字卡 句條	5

第(十一)週 - 第(十五)週	Yesterday and Today	語文領域 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 利用昨天與今天的天氣讓學生更能分辨現在與過去的差異 2. 可加入地點與時間來分辨	1. 利用環境事物及所學天氣、讓學童更熟悉現在與過去的不同 2. 能依據教師所唸之句子分辨其中的差異	1. 準確說出天氣 2. 根據學童所回答的句子及描述、確定是否完全熟悉	1. 現在與過去時間表達的差異 2. 天氣地點的搭配 3. 時間地點的搭配	自編講義 字卡 句條	5
第(十六)週 - 第(二十)週	My Home	健康與體育領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1. 熟悉家中各個空間 2. 了解自己的喜愛的活動	1. 以自身住家空間增加學童對環境的熟悉度 2. 利用學童對從事活動的喜愛、加強其熟悉度	1. 透過學童的描述了解其是否熟悉 2. 學童能準確說出住家空間並發表對哪些活動的喜愛	1. 從學生住家引起動機 2. 家中常有物品 3. 在家從事的活動	自編講義 字卡 句條	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：■無 ※資賦優異學生：■無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：侯鳳文</p>						