

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通的表達能力 生活環境與美語的結合 以創新、有創意的對話和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	課程目標	◎能進一步認識單字的發音、單字及句子的基本結構 ◎能理解及應用生活式課文及簡短對話 ◎能透過生活美語了解東西方差異及認識名人 ◎能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	The Great Outdoors	健康與體育領域 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 利用活動讓學生熟悉所需物品 2. 利用現在天氣來猜測未來的天氣變化	1. 學生能回答出教師所唸的活動所需的物品 2. 準確說出天氣狀況、加強對天氣的熟悉度	1. 問答描述是否熟悉單字 2. 正確說出描述天氣的句子	1. 複習天氣的說法 2. 從事的活動所需的配備及用具 3. 先從日常活動中帶出	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	Hopes and Dreams	語文領域 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 利用生活中的常見職業引導學生說出夢想 2. 夢想引導喜愛的活動	1. 從喜愛的人中找出夢想 2. 從思考中增強對夢想的期待	1. 根據職業準確唸出單字 2. 夢想中的活動是否完整對應	1. 教師以自身的夢想引起學生動機 2. 學生說出自己的夢想 3. 夢想及所喜愛的活動	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	Birthdays	健康與體育領域 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與	1. 由學生生日練習對答 2. 由學生喜愛活動引起動機	1. 在問答中了解學生 2. 由喜愛的活動了解自己 and 同學	1. 從學生問答中確認熟悉度 2. 知悉學生所喜愛的活動是否合適	1. 由學生的生日引起動機 2. 由學生喜愛的活動加入問答	自編講義 字卡 句條	5

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	關愛.探索.創新	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通的表達能力 生活環境與美語的結合 以創新、有創意的對話和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 能進一步認識單字的發音、單字及句子的基本結構 <input checked="" type="checkbox"/> 能理解及應用生活式課文及簡短對話 <input checked="" type="checkbox"/> 能透過生活美語了解東西方差異及認識名人 <input checked="" type="checkbox"/> 能以遊戲活動、分組討論、對話及聽讀方式表達生活美語				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Oudoors and Indoors	健康與體育領域 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 了解學生的情緒反應及表達 2. 戶外及室內活動的差異	1. 觀察學生的情緒 2. 對戶外或室內活動的喜愛	1. 學生互相觀察並說出情緒 2. 利用問答了解學生喜愛的活動	1. 觀察學生情緒引起動機 2. 分辨戶外及室內活動	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	People	性別平等領域 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	1. 學生說出自己及家人的特徵 2. 學生自身穿著和同學的不同點	1. 由觀察特徵中引導學生不可隨意嘲笑他人 2. 每個人的穿著喜好不同、不可強制他人與自己相同	1. 根據教師所說的特徵猜出是誰 2. 介紹自己或家人給其他同學	1. 觀察學生的特徵引起動機 2. 觀察學生的穿著引起動機	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	Future Plans	健康與體育領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 利用休閒時間安排喜愛的活動 2. 喜愛的去處是否合適	1. 由休閒活動了解學生時間的安排 2. 由學生的去處了解學生	1. 根據學生規劃的休閒活動了解喜好 2. 詢問學生喜愛的去處	1. 由教師課後的休閒活動引起動機 2. 學生分享休閒時喜愛的活動及去處	自編講義 字卡 句條	5

第(十六)週 - 第(二十)週	Work and Play	健康與體育領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 利用遊戲活動讓學生更熟悉單字 2. 與同學對話能準確說出所從事的活動或家事	1. 以豐富的肢體動作，配合單字、讓其他同學說出 2. 了解各種活動或家事、找出自己喜愛的並從事之	1. 透過肢體動作讓教師確認學生是否聽懂單字 2. 詢問放學後學生所從事的活動或家事	1. 詢問學生常見的病痛 2. 學生發表及分享所從事的活動或家事給其他同學	自編講義 字卡 句條	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：江東軒							