

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	社團-羽球	課程 設計者	莊正得	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱核 心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動能力中各項問題。 二、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展。 四、具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動潛能，並積極實踐，不輕言放棄。 五、建立良好的健康基礎				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	基本動作簡介(一)	<p>健體/健康知識、技能原理、技能表現</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	1.課程簡介及體能訓練及基本動作簡介	<p>1.正手拍各項基本動作練習及球感訓練</p> <p>2.反手拍各項基本動作練習及球感訓練</p>	<p>1.能說出解體能訓練要素?</p> <p>2.是否能正確使用球拍</p> <p>3.能了解正反拍的差異</p>	<p>1.講解與實際操作。</p> <p>2.羽球專項體能操作</p> <p>3.正反手拍操作</p>	<p>1.教學影片</p> <p>2.羽球及球拍</p> <p>3.健體電子教科書</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	羽球步伐(一)	<p>健體/技能原理、技能表現</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	1.直線、單一指定步伐講解與分解動作練習	<p>1.認識與探究步伐</p> <p>2.能了解直線步伐運用</p> <p>3.能執行單一步伐運用</p>	<p>1.能完成直線、單一步伐</p> <p>2.能否能完成教師指定步伐</p>	<p>1.講解與示範羽球步伐重要性</p> <p>2.模擬場上重要步伐</p> <p>3.步伐錯誤與修正</p>	<p>1.教學影片</p> <p>2.羽球及球拍</p> <p>3.健體電子教科書</p>	8

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>各項基本動作(一)</p>	<p>健體/技能原理、技能表現、運動欣賞 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>1.認識各項基本動作(高遠球.切球.殺球) 2.講解與分解各項基本動作</p>	<p>1.正手拍各項基本動作單一練習 2.正手拍各項基本動作組合練習</p>	<p>1.能正確判斷各項球路 2.能正確操作各項球路之要領</p>	<p>1.介紹各項球路 2.分組利用多球模式分別練習各項動作技能 3.巡視指導學生擊球動作</p>	<p>1.教學影片 2.羽球及球拍 3.健體電子教科書 4.發球機</p>	<p>12</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>認識比賽規準</p>	<p>健體/運動知識、體育學習態度 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1.了解比賽情況之規則要素。 2.了解單打比賽規則。 3.了解雙打比賽規則。</p>	<p>1.據規則，模擬比賽 2.依比賽實際況，判斷得分與否。</p>	<p>1.給予實際比賽狀況，能否適時處理。</p>	<p>1.分組對戰比賽，實際參與擔任裁判。</p>	<p>1.教學影片 2.羽球及球拍 3.健體電子教科書</p>	<p>8</p>

第(19)週 - 第(20)週	組合球路練習賽	健體/運動知識、體育學習態度 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1.分組基本指定球路對抗賽。	1.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1.指定球路的穩定性。	1.以分組模式，指定球路模式實際比賽利用人力接龍方式進行。	1.教學影片 2.羽毛球及球拍 3.健體電子教科書 4.羽毛球記分板	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、自閉症(1)人、(6人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，除非學生在學習上有極大困難，方考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p>							

3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。
4. 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。

#### 資優部分

- 1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。
- 2.學習歷程:提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。
- 3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任協助同儕。
- 4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師簽名：戴宏志

普教老師簽名：莊正得

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	社團-羽球	課程 設計者	莊正得	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span> <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱核 心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動能力中各項問題。 二、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展。 四、具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動潛能，並積極實踐，不輕言放棄。 五、建立良好的健康基礎				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	基本動作簡介(二)	健體/健康知識、技能原理、技能表現 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。	1.羽球專項體能訓練了解與操作 2.正反手拍接合運用	1.能掌握羽球專項體能動作 2.進階正反手拍運用	1.能確實操作羽球專項體能動作 2.是否能正確使用球拍 3.能了解正反拍的差異	1.講解與實際操作。 2.指導學生羽球專項體能動作 3.正反手拍操作	1.教學影片 2.羽球及球拍 3.健體電子教科書	6
第(5)週 - 第(8)週	羽球步伐(二)	健體/技能原理、技能表現 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。	1.綜合步伐講解 2.綜合步伐與分解動作練習	1.能執行綜合步伐與運用 2.探究綜合步伐重要性	1.能否完成教師指定步伐 2.能否運用組合步伐練習	1.介紹羽球步伐重要性 2.模擬場上重要步伐 3.步伐錯誤與修正	1.教學影片 2.羽球及球拍 3.健體電子教科書	8

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>各項基本動作(二)</p>	<p>健體/技能原理、技能表現、運動欣賞 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>1.各項基本動作練習 (平球、挑球、小球) 2.講解與分解各項基本動作</p>	<p>1.正手拍各項基本動作單一練習 2.正手拍各項基本動作組合練習</p>	<p>1.能正確判斷各項球路 2.能正確操作各項球路之要領</p>	<p>1.介紹各項球路 2.分組利用多球模式分別練習各項動作技能 3.巡視指導學生擊球動作</p>	<p>1.教學影片 2.羽球及球拍 3.健體電子教科書 4.發球機</p>	<p>12</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>基本動作球路組合</p>	<p>健體/技能原理、技能表現、運動欣賞 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>1.探究多種球路組合的重要性 2.分解多種球路組合動作 2.指定多種球路組合對打</p>	<p>1.能利用所學的各項基本球路組合對打</p>	<p>1.給予指定的組合球路，能有效的執行</p>	<p>1.講解組合求重要性 2.分組利用多球模式練習組合球路。 3.巡視指導學生擊球動作</p>	<p>1.教學影片 2.羽球及球拍 3.健體電子教科書 4.發球機</p>	<p>8</p>

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>實戰羽球練習賽</p>	<p>健體/運動知識、體育學習態度 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1.組合球路對抗賽。</p>	<p>1.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1.指定球路的穩定性。</p>	<p>1.以分組模式，指定組合球路模式實際比賽利用人力接龍方式進行。</p>	<p>1.教學影片 2.羽毛球及球拍 3.健體電子教科書</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、自閉症(1)人、(6人)          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：          身障部分          1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，除非學生在學習上有極大困難，方考慮進行減量、簡化、分解、替代。          2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。          3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。          4. 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。</p>							

並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。

#### 資優部分

- 1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。
- 2.學習歷程:提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。
- 3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任協助同儕。
- 4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師簽名：戴宏志

普教老師簽名：莊正得