

嘉義縣古民國小 110 學年度校訂課程 巡迴輔導班 A 組 第三類特殊需求領域 溝通訓練課程教學內容規劃表

設計者：侯怡岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：聽障 3 年級 1 人、智障 4 年級 1 人 共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特溝 A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。	B 溝通互動 特溝 A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	1. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通及情緒意義。 2. 能根據對方的情緒感受，給予適當的肢體回應。 3. 能正確表達符合情境的訊息。 4. 能運用溝通技巧參與遊戲。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	身體語言	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。 2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義）。 3. 能以肢體動作進行簡單的招呼（如：	1. 教師透過圖卡或照片等多媒體資源，示範說明各肢體動作（早安、您好、請、對不起、謝謝、再見）及結合適當的表情動作表達。 2. 教師教導學生在做簡單招呼來溝通時，能注視和追視對方的眼睛，以及將身體面向對方，與其視線所及的人事物，並讓學生演練與指正。 3. 教師請學生跟做教師的表情動作（問候、請、對不起、謝謝、再見）和簡單招呼的肢體動作	1. 觀察評量： (1)能參與情境演練並遵守上課規則。 (2)能簡單的打招呼並將身體面向對方。 (3)能正確演練不同情境的表情及動作。 (4)教師實際檢核學生是否將學習身體語言方式實際應

				<p>早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等)。</p> <p>4. 能辨識對方肢體動作所表達較抽象的情緒及感受(如：對方以手托臉頰，表示疲勞；頻頻點頭表示非常同意；手握拳表示生氣；對方輕拍背部，表示關懷等)。</p>	(早安、您好、請、對不起、謝謝、再見)。	用在常生活。
第 8-14 週	肢體感受	<p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p>	<p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。</p>	1. 根據對方的情緒感受，給予適當的肢體回應。	<p>1. 由對方的肢體動作猜想他的感覺。</p> <p>2. 能根據對方感受選擇適當的回應。</p> <p>3. 行動</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1)能辨識對方的肢體動作。</p> <p>(2)能參與情境演練並遵守上課規則。</p> <p>(3) 教師實際檢核學生是否將學習身體語言方式實際應用在常生活。</p>
第 15-21 週	回應簡單的敘述語句/問句	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	<p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>	<p>1. 聽完 5 個字以上的句子後能複誦句子。</p> <p>2. 能回應簡單的敘述語句。</p> <p>3. 能回答簡單的問句</p>	<p>1. 利用視聽媒材，播放圖片與 3 句對話內容。</p> <p>2. 引導學生選出符合對話內容的圖片。</p> <p>3. 引導學生選出合適的回應來完成對話內容。</p>	<p>1. 口頭評量：</p> <p>(1)能說出適當的對話內容。</p> <p>(2)能說出適當的回應方式。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	說話練習	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	1. 聽完一至數句話後 能說出大概內容 2. 聽完一至數句話後 能回答相關的問題 3. 能聽完對話內容而 針對主題適當回應	1. 利用視聽媒材播放故事。 2. 老師示範用簡短的句子說明人物、地點等故事背景。 3. 引導學生用自己的話，簡單敘述故事內容。 4. 引導輪流發表自己剛剛聽過的故事。	1. 觀察評量： (1)能參與情境演練並遵守上課規則。 2. 口頭評量： (1)能簡單敘述故事內容。
第 8-14 週	加入別人的活動	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。	1. 能回答複雜性的問題 2. 能根據主題與他人進行往來答辯	1. 老師介紹哪些時候需要提出要求? 2. 別人在玩壘積木你也很想一起玩時要怎麼辦? 3. 加入與闖入的不同 4. 練習提出加入活動的要求	1. 觀察評量： (1)能辨識加入和闖入的不同 (2)能參與情境演練並遵守上課規則。 (3)能練習提出加入活動的方法。
第 15-21 週	邀請別人一起玩	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。	1. 能回答複雜性的問題 2. 能根據主題與他人進行往來答辯	1. 教師示範哪時會有邀約同學的一起遊戲的情境以及我們可以怎麼回應? 2. 學生能理解簡單的邀約詢問並做適當的回應。 3. 有適當回應的可以一起玩遊戲 6 分鐘或選擇不玩也可以。	1. 觀察評量： (1) 能參與情境演練並遵守上課規則。 (2)能用適當身體語言邀請同學一起遊戲。 (3)能適當回應同學的回應。 (4)能適當選擇一起玩或不玩也沒關係。 (5)遭到拒絕也可以適當表達。