

嘉義縣秀林國小 110 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：陳秋萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」、「SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人、智障礙 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	一、能學習處理情緒的技巧 二、能人相處能建立友善關係 三、與人相處能適時妥協 四、參加活動能有運動家精神 五、能與他人合作完成共同的任務

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-9 週	做情緒的主人	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-4 到困難時具體說明需要的協助	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	1. 能分辨他人因情境、期望、信念、錯誤信念而產生之情緒 2. 能正確表達情緒之因果關係 3. 能判斷不同處理方式引發的行為後果，並說出適當與否的原因。 4. 有不適當行為時，能將行為修正為「適當表達情緒」或其它適當表現。 5. 能接納自己行為的後果 6. 能在遭遇不如意事件時，自我安慰。	1. 觀看情境影片「拼克牌」(高興)、「我生病了」(害怕)、「我想要電子手錶」(難過)「國語考卷」(生氣)、「桌球考試」(害怕)、「打躲避球」(害怕)、「故事書」(初級錯誤信念)、「自然考卷」(初級錯誤信念)。 2. 預測人物「情緒」，並說出看法，練習以因果句型：「因為…所以…」說出因情境、期望、信念等與情緒之間的因果關係。 3. 由情緒預測人物「行為」選項並說出看法，由行為預測「結果」，說出各種行為的適當性及後果，對各種行為選項評分，並說出得分理由，能知道適當表達情緒、尋求他人協助、努力嘗試解決等得分較	實作評量： 1. 能參與上課活動，遵守上課規則 2. 能參與角色扮演活動 3. 有負面情緒時，以適當表達情緒方式抒發 口頭評量： 1. 能使用「因為…所以…」句型，表達情境、期望、信念、錯誤信念與情緒的因果關係。 2. 能判斷行為的後果，並說出適當與否的原因。

					<p>高，破壞物品、遷怒、罵人、亂丟物品…行為後果不佳。</p> <p>4. 決定是否重新選擇或修正。</p> <p>5. 角色扮演</p> <p>6. 學生完成自評表</p>	<p>3. 遇到不如意時，能安慰自己：「沒關係，心平氣和，保持彈性，我還在學習。」</p>
第 10-13 週	能解讀別人的感覺	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機</p> <p>特社 B-V-2 同理心的培養</p>	<p>1. 能依據他人的肢體語言或言語等線索了解別人的感覺</p> <p>2. 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受</p>	<p>1. 問題討論： 為什麼了解別人的感覺是重要的？同樣的事發生在不同人身上可能會有不同的感覺。</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 練習活動：情緒賓果 發給每人一張「回應賓果卡」，念出情境，判斷情境中可能的感覺，並在回應賓果卡上最適合的位置放上棋子，完成賓果的人給予加分鼓勵。</p> <p>5. 同理心大考驗：不同情境題 四種不同反應，選出聽起來讓人最舒服的反應。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能參與上課活動，遵守上課規則</p> <p>2. 能參與角色扮演活動</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能在討論中說出自己的想法</p> <p>2. 能朗讀並複誦成功的步驟</p> <p>3. 能依情境說出適當的回應</p>
第 14-17 週	對別人表示關注	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p>	<p>1. 能對別人表示關注，與他人建立友善關係</p>	<p>1. 問題討論： 為什麼要對別人表現出關注很重要？對別人表現關注可以問什麼問題？</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動： 同伴喜好考察表，全部完成後大家交換答案。</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 練習活動：疊疊樂。 輪到的人要問同伴一個問題，才能抽掉一塊疊疊樂。可提供發問卡和意見卡當提示。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能依考察單題目訪問同學，了解同學興趣和喜好</p> <p>2. 能參與角色扮演活動</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能在討論中說出自己的想法</p> <p>2. 能朗讀並複誦成功的步驟</p> <p>3. 能問同伴一個問題或一個意見表達對</p>

						對方的關注
第 11-21 週	給予鼓勵	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各動互動行為。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 能正向思考鼓勵他人，與他人建立友善關係	1. 問題討論： 什麼是鼓勵？為什麼要給人鼓勵？得到別人的鼓勵時會感覺如何？ 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動： 紙球投籃活動，每人 3 次投籃機會，示範給予鼓勵，提示學生使用成功的步驟鼓勵同伴。（能說出鼓勵的話語：不錯的嘗試、你可以做到的、會沒事的、你一定能完成的。） 4. 角色扮演 5. 練習活動：少了什麼 放一推東西在托盤上，給學生一分鐘時間記住托盤裡的東西。請一位自願學生離開教室現場，拿走盤裡一樣物品，自願者回教室時說出少了什麼物品。其他學生能表現出鼓勵他人者給予加分鼓勵。	實作評量： 1. 能參與上課活動，遵守上課規則 2. 能參與角色扮演活動 口頭評量： 1. 能在討論中說出自己的想法 2. 能朗讀並複誦成功的步驟 3. 能對同學說出鼓勵的話語

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-9 週	做情緒的主人	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-4 到困難時具體說明需要的協助	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 A-III-3 複雜情緒的處理	1. 能分辨因情境、想望、信念、錯誤信念而產生之情緒 2. 能正確表達情緒之因果關係 3. 能判斷不同處理方式引發的行為後果，並說出適當與否的原因。 4. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 5. 能接納自己行為的後	1. 觀看情境影片「幫忙做晚餐」（高興）、「校外教學」（難過）、「說故事」（害怕）、「滔滔不絕」（難過）、「分組打球」（討厭）、「巧克力蛋糕」（高興疑惑）、「大掃除」（尷尬）、「數學考試」（尷尬）。 2. 預測人物「情緒」，並說出看法。 練習以因果句型：「因為…所以…」說出因情境、想望、信念等與情緒之間的因果關係。	實作評量： 1. 能參與上課活動，遵守上課規則 2. 能參與角色扮演活動 3. 有負面情緒時，以適當表達情緒方式抒發 口頭評量： 1. 能使用「因為…所以…」句型，表達情

			特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	<p>果</p> <p>6. 能在遭遇不如意事件時，自我安慰。</p>	<p>3. 由情緒預測人物「行為」選項並說出看法，由行為預測「結果」，說出各種行為的適當性及後果，對各種行為選項評分，並說出得分理由，能知道適當表達情緒、尋求他人協助、表達意見、換個角度想等得分較高，逃避問題、負向思考、破壞物品、耍賴、質問老師、怪罪他人…行為後果不佳。</p> <p>4. 決定是否重新選擇或修正。</p> <p>5. 角色扮演</p> <p>6. 學生完成自評表</p> <p>7. 角色扮演</p> <p>8. 學生完成自評表</p>	<p>境、想望、信念、錯誤信念與情緒的因果關係。</p> <p>2. 能判斷行為的後果，並說出適當與否的原因。</p> <p>3. 能使用句型「你能幫我…嗎？」請求他人協助</p> <p>4. 遇到不如意時，能安慰自己：「沒關係，心平氣和，保持彈性，我還在學習。」</p>
第 10-13 週	妥協	<p>特社 2-II-4 能分辨和採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應</p>	<p>1. 能在小組討論中表達自己的意見</p> <p>2. 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>3. 能服從小組決議，與人達成妥協</p> <p>4. 能遵守小組共識，以輪流方式進行活動</p>	<p>1. 問題討論： 什麼是妥協？妥協是要想出讓所有參與的人都能接受的解決辦法</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動： 拿出不同口味的零食，請大家討論決定要吃哪一包。引導他們運用成功的步驟，做出大家都能接受的決定。</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 練習活動：釣妥協魚 製作「妥協遊戲卡」，每人發 3 張牌，其它牌卡正面朝下放桌上，輪到的人向同伴要一張牌，如果同伴該卡有就要給他，如果沒有就對他說「去釣魚吧！」讓他從桌上抽牌，拿到一對牌時，大聲唸出內容並建議一個妥協方式，如果大家覺得他的妥協方式可以接受就可以</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能參與上課活動，遵守上課規則</p> <p>2. 能參與角色扮演活動</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能在討論中說出自己的想法</p> <p>2. 能朗讀並複誦成功的步驟</p> <p>3. 能說出或仿說出妥協的方式（每個想法都做、輪流、做完全不同的選擇）</p>

					把這對牌卡脫手，如果大家覺得他的妥協方式不好，就要等下一輪再試一次。先把卡片全部脫手的人獲勝。	
第 14-17 週	有運動精神	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各動互動行為。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p>	<p>1. 能遵守遊戲規則進行活動</p> <p>2. 能正向思考鼓勵他人，與他人建立友善關係</p> <p>3. 能在遭遇不如意事件時，自我安慰。</p>	<p>1. 問題討論： 什麼是運動？有運動家精神是什麼意思？要怎麼表現有運動家精神？</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動： 音樂椅子遊戲，讚美有運動家精神的人。</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 練習活動：保齡球遊擊戰 影印糖果密碼指令，指派學生任務完成場地佈置。輪流打保齡球，每人 3 球，依擊倒球數總和，領取糖果密碼指令，並遵照指令去做。提示學生要有運動精神，失望時能換個想法鼓勵自己，「也許下次我會得到糖果。」同伴得高分者或得到糖果者能恭喜他人。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能參與上課活動，遵守上課規則</p> <p>2. 能參與角色扮演活動</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能在討論中說出自己的想法</p> <p>2. 能朗讀並複誦成功的步驟</p> <p>3. 遇到不如意時，能安慰自己：「也許下次我會贏。」</p> <p>4. 能對同伴說：恭喜你。</p>
第 18-21 週	合作	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作	特社 C-V-1 學校的參與及合作	<p>1. 能與人他合作完成自己分內的工作</p> <p>2. 能服從指令完成工作</p>	<p>1. 問題討論： 什麼是合作？為什麼我們需要合作？不合作是麼意思？</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動：合作/不合作 影印合作/不合作句子，放進信封，每次找一位學生，抽出一張句子大聲唸出來，決定這個句子是屬於合作區，還是不合作區，有些句子是模稜兩可，需要學生們討論，指導學生歸類，每個人都到輪到一</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能參與上課活動，遵守上課規則</p> <p>2. 能參與角色扮演活動</p> <p>3. 能和同學合作完成任務</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能在討論中說出自己的想法</p> <p>2. 能朗讀並複誦成功</p>

					<p>次。</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 練習活動 1：支援前線 老師說明要收集的 5 樣物品，請學生將需要的物品及數量交到前方，時限內完成者過關。</p> <p>6. 練習活動 2：你是我的眼 學生兩人一組，在教室前放置籃子，其中 1 人矇上眼罩並帶著一顆球，另一人以口語引導矇眼同學走到前面將球投入籃子中，完成任務者過關。 教師說明合作會讓活動較快完成，不合作容易失敗，也會讓同伴不喜歡。</p>	的步驟
--	--	--	--	--	---	-----