

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 英話家鄉 教學計畫表 設計者：顏妙鐔 許培瑛 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：學生能夠透過探究家鄉議題，覺察家鄉人事物之美，了解這些人事物的特色。並透過多樣的學習資源，能夠提升英語學習的自主性，以英語口說介紹自己與家鄉。在期末主題探究「家鄉名人檔案」之報告內容，能**確實**運用每周課程所建構之英語字彙及句型，完成家鄉名人介紹報告，使學生更了解家鄉人物。下學期讓學生介紹家鄉美食及景點，以提升學生對家鄉的認同感。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	你是哪裡人?	B1 符號運用與溝通	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或	學生能夠說家鄉人事時地物之內容。	人不親，土親。學生依居住地(村里-鄉鎮-縣市)	檢核學生所提出之家鄉人事物之內	自編教材

		表達	回答。		分組，認識彼此。  以英語句子 <b>Where are you from?</b> 和同學對話。	容	
第 2 週	你是哪裡人？	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能夠以英語寫出家鄉人事物之內容。	我的家鄉有……。  請同學條列自己家鄉（村里-鄉鎮-縣市）的人事物，並思索如何以英語呈現。	檢核學生所提出之家鄉人事物之內容	自編教材
第 3 週	我ㄟ故鄉講給你知	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能夠思考統整介紹自己與家鄉的內容。	1. <b>Brainstorming:</b> 以九宮格發散思考，想想介紹自己與家鄉時，可以說些什麼。  2. 與同學分享想要介	檢核學生所提出自己與家鄉所要介紹的內容。	學習單

					紹的概念。		
第 4 週	我ㄟ故鄉講 給你知	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。	學生能以英語寫出介紹 自己與家鄉報告之內 容。	1. 在老師的引導下， 以英語寫出上週所 思考之自己與家鄉 的介紹內容。	檢核學生以 英語寫出自 己與家鄉介 紹的內容。	自編教材
第 5 週	我ㄟ故鄉講 給你知	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。	學生能以英語寫出介紹 自己與家鄉報告之內 容。	1. 在老師的引導下， 以英語寫出上上週 所思考之自己與家 鄉的介紹內容。	檢核學生以 英語寫出自 己與家鄉介 紹的內容。	自編教材
第 6 週	我ㄟ故鄉講 給你知	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-4 能以簡易 的英語描述自己、 家人及朋友。 5-IV-2 能掌握國 中階段所學字詞及 句型，適當地使用 於日常生活之溝 通。	1. 學生能以關鍵字書寫 自我介紹重點，並使用 至少三色設計出圖文並 茂的海報。 2. 學生能念出自我介紹 講稿內容，並依據老師 給予的建議修正。	1. 學生製作自我介紹 之海報。 2. 學生輪流唸出自我 介紹內容，老師一 對一修正學生英語 口說表現，並給予 建議。	1. 學生 海報 的製 作。 2. 學生 口語 報告 內容 表	自編教材

						現。	
第 7 週	段考週						
第 8 週	我ㄟ故鄉講 給你知	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-4 能以簡易 的英語描述自己、 家人及朋友。  5-IV-2 能掌握國 中階段所學字詞及 句型，適當地使用 於日常生活之溝 通。	1. 學生能以關鍵字書寫 自我介紹重點，並使用 至少三色設計出圖文並 茂的海報。  2. 學生能念出自介紹 講稿內容，並依據老師 給予的建議修正。	1. 學生製作自我介紹 之海報。  2. 學生輪流唸出自 介紹內容，老師一 對一修正學生英語 口說表現，並給予 建議。	1. 學生 海報 的製 作。  2. 學生 口語 報告 內容 表現。	自編教材
第 9 週	家鄉記者會	B1 符號運用與溝通	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易英 語進行日常生活溝	學生能以英文口說表 達，介紹自我與家鄉。	1. 學生輪流上台以英 語自我介紹一分	學生上台報 告之表現。	自編教材

		表達	通。		鐘。		
					2. 學生書寫他評表，給予同學在音量及儀態上的評分與回饋。		
第 10 週	家鄉記者會	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能以英文口說表達，介紹自我與家鄉。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流上台以英語自我介紹一分鐘。</li> <li>2. 學生書寫他評表，給予同學在音量及儀態上的評分與回饋。</li> <li>3. 給予學生每人五張貼紙，讓學生票選同學的表現。</li> </ol>	學生上台報告之表現。	自編教材
第 11 週	家鄉名人榜	B1 符號運用與溝通	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	學生能夠說出想要介紹的家鄉人物，並以英語說出想介紹的原因。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確定要介紹之家鄉名人。</li> <li>2. 與同學分享想要介</li> </ol>	1. 檢核學生所提出要介	自編教材

		表達	答。		紹的人物及原因。	紹的家鄉名人。 2. 檢核學生想要介紹該人物的原因。	
第 12 週	家鄉名人榜	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能夠說出想要介紹的家鄉人物，並以英語說出想介紹的原因。	1. 確定要介紹之家鄉名人。 2. 與同學分享想要介紹的人物及原因。	1. 檢核學生所提出要介紹的家鄉名人。 2. 檢核學	自編教材

						生想要介紹該人物的原因。	
第 13 週	家鄉名人知多少？	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能夠思考統整介紹家鄉名人的內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Brainstorming:</b> 以小花圖發散思考，想想介紹家鄉名人時，可以說些什麼。</li> <li>2. 與同學分享想要介紹的概念。</li> </ol>	檢核學生所提出家鄉名人所要介紹的內容。	自編教材
第 14 週	段考						
第 15 週	家鄉名人知	B1	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	學生能夠思考統整介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Brainstorming:</b> 以小花圖發散思</li> </ol>	檢核學生所提出家鄉名	自編教材

	多少?	符號運用與溝通表達	簡易的描述或回答。	家鄉名人的內容。	考，想想介紹家鄉名人時，可以說些什麼。 2. 與同學分享想要介紹的概念。	人所要介紹的內容。	
第 16 週	英語家鄉名人	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能以英語寫出介紹家鄉名人報告之內容。	在老師的引導下，以英語寫出上週所思考之家鄉名人的介紹內容。	檢核學生以英語寫出家鄉名人介紹的內容。	自編教材
第 17 週	英語家鄉名人	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能以英語寫出介紹家鄉名人報告之內容。	在老師的引導下，以英語寫出上週所思考之家鄉名人的介紹內容。	檢核學生以英語寫出家鄉名人介紹的內容。	自編教材
第 18 週	畫我家鄉名人	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	1. 學生能以關鍵字書寫家鄉名人檔案重點，並使用至少三色設計出圖	1. 學生製作家鄉名人介紹之海報。 2. 學生輪流唸出自我	1. 學生海報的製	自編教材

			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	文並茂的海報。 2. 學生能念出家鄉名人介紹講稿內容，並依據老師給予的建議修正。	介紹內容，老師一對一修正學生英語口說表現，並給予建議。	作。 2. 學生口語報告內容表現。	
第 19 週	家鄉名人檔案報告	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能以英文口說表達，介紹家鄉名人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流上台以英語介紹家鄉名人一分鐘。</li> <li>2. 學生書寫他評表，給予同學在音量及儀態上的評分與回饋。</li> <li>3. 給予學生每人五張貼紙，讓學生票選同學的表現。</li> </ol>	學生上台報告之表現。	自編教材
第 20 週	家鄉名人檔案	B1	2-IV-13 能依主	學生能以英文口說表	1. 學生輪流上台以英	學生上台報	自編教材

	案報告	符號運用與溝通 表達	題或情境以簡易英 語進行日常生活溝 通。	達，介紹家鄉名人。	語介紹家鄉名人一 分鐘。	告之表現。	
					2. 學生書寫他評表， 給予同學在音量及 儀態上的評分與回 饋。		
					3. 給予學生每人五張 貼紙，讓學生票選 同學的表現。		
第 21 週	段考						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有—智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有—<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>							

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：顏妙鏗 許培瑛

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	家鄉美食報 馬仔	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-6 能依 人、事、時、地、 物作簡易的描述或 回答。	學生能夠說家鄉美食之 內容。	1.學生分享喜愛的家鄉美 食。  2.以英語句子 <b>What's your favorite food?</b> 和同學對話。	檢核學生所 提出家鄉美 食之內容	自編教材
第 2 週	家鄉美食報	B1	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作	學生能夠以英語寫出家	我的家鄉有……。	檢核學生所 提出之家鄉	自編教材

	馬仔	符號運用與溝通 表達	簡易的描述或回 答。	鄉美食之內容。	請同學條列自己家鄉美食 的介紹及特色，並思索如 何以英語呈現。	美食之內容	
第 3 週	美食報報我 最行	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。	學生能夠思考統整介紹 自己家鄉美食的內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小花圖：以小花圖 發散思考，想想介 紹自己家鄉美食 時，可以說些什 麼。</li> <li>2. 與同學分享想要介 紹的概念。</li> </ol>	檢核學生所 提出家鄉美 食所要介紹 的內容。	學習單
第 4 週	美食報報我 最行	B1 符號運用與溝通 表達	4-IV-5 能依提示寫 出正確達意的簡單 句子。	學生能以英語寫出介紹 家鄉美食報告之內容。	在老師的引導下，以英語 寫出上週所思考之家鄉美 食的介紹內容。	檢核學生以 英語寫出家 鄉美食介紹 的內容。	自編教材
第 5 週	美食報報我 最行	B1 符號運用與溝通	4-IV-5 能依提示寫 出正確達意的簡單	學生能以英語寫出介紹 家鄉美食報告之內容。	在老師的引導下，以英語 寫出上上週所思考之家鄉	檢核學生以 英語寫出家 鄉美食介紹	自編教材

		表達	句子。		美食的介紹內容。	的內容。	
第 6 週	美食報報我最行	B1 符號運用與溝通 表達	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 學生能以關鍵字書寫家鄉美食介紹重點，並使用至少三色設計出圖文並茂的海報。  2. 學生能念出家鄉美食講稿內容，並依據老師給予的建議修正。	1. 學生製作家鄉美食之海報。  2. 學生輪流唸出家鄉美食內容，老師一對一修正學生英語口說表現，並給予建議。	1. 學生海報的製作。  2. 學生口語報告內容表現。	自編教材
第 7 週	段考週						
第 8 週	美食報報我最行	B1 符號運用與溝通	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 學生能以關鍵字書寫家鄉美食介紹重點，並使用至少三色設計出圖	1. 學生製作家鄉美食之海報。  2. 學生輪流唸出家鄉	1. 學生海報的製	自編教材

		表達	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	文並茂的海報。 2. 學生能念出家鄉美食講稿內容，並依據老師給予的建議修正。	美食內容，老師一對一修正學生英語口說表現，並給予建議。	2. 學生口語報告內容表現。	
第 9 週	聽我來說美食	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能以英文口說表達，介紹家鄉美食。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流上台以英語介紹家鄉美食一分鐘。</li> <li>2. 學生書寫他評表，給予同學在音量及儀態上的評分與回饋。</li> </ol>	學生上台報告之表現。	自編教材
第 10 週	聽我來說美食	B1 符號運用與溝通	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能以英文口說表達，介紹家鄉美食。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流上台以英語介紹家鄉美食一</li> </ol>	學生上台報告之表現。	自編教材

		表達	通。		分鐘。		
					<ol style="list-style-type: none"> <li>學生書寫他評表，給予同學在音量及儀態上的評分與回饋。</li> <li>給予學生每人五張貼紙，讓學生票選同學的表現。</li> </ol>		
第 11 週	來嘉遊一景點清單	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能夠說出想要介紹的家鄉景點，並以英語說出想介紹的原因。	<ol style="list-style-type: none"> <li>確定要介紹之家鄉景點。</li> <li>與同學分享想要介紹的景點及原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢核學生所提出要介紹的家鄉景點。</li> <li>檢核學生想要介紹該景點</li> </ol>	自編教材

						的原因。	
第 12 週	來嘉遊一景點清單	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能夠說出想要介紹的家鄉景點，並以英語說出想介紹的原因。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確定要介紹之家鄉景點。</li> <li>2. 與同學分享想要介紹的景點及原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢核學生所提出要介紹的家鄉景點。</li> <li>2. 檢核學生想要介紹該景點的原因。</li> </ol>	自編教材

第 13 週	來嘉遊-玩 什麼好呢?	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。	學生能夠思考統整介紹 家鄉景點的內容。	<p>1. <b>Brainstorming:</b> 以小花圖發散思 考，想想介紹家鄉 景點時，可以說些 什麼。</p> <p>2. 與同學分享想要介 紹的概念。</p>	檢核學生所 提出家鄉景 點所要介紹 的內容。	自編教材
第 14 週	段考						
第 15 週	來嘉遊-玩 什麼好呢?	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。	學生能夠思考統整介紹 家鄉景點的內容。	<p>1. <b>Brainstorming:</b> 以小花圖發散思 考，想想介紹家鄉 景點時，可以說些 什麼。</p> <p>2. 與同學分享想要介 紹的概念。</p>	檢核學生所 提出家鄉景 點所要介紹 的內容。	自編教材

第 16 週	英話家鄉景點	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能以英語寫出介紹家鄉景點報告之內容。	在老師的引導下，以英語寫出上週所思考之家鄉景點的介紹內容。	檢核學生以英語寫出家鄉景點介紹的內容。	自編教材
第 17 週	英話家鄉景點	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能以英語寫出介紹家鄉景點報告之內容。	在老師的引導下，以英語寫出上週所思考之家鄉景點的介紹內容。	檢核學生以英語寫出家鄉景點介紹的內容。	自編教材
第 18 週	畫我家鄉景點	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 學生能以關鍵字書寫家鄉景點介紹重點，並使用至少三色設計出圖文並茂的海報。 2. 學生能念出家鄉景點介紹講稿內容，並依據老師給予的建議修正。	1. 學生製作家鄉景點介紹之海報。 2. 學生輪流唸出自我介紹內容，老師一對一修正學生英語口說表現，並給予建議。	1. 學生海報的製作。 2. 學生口語報告內容表現。	自編教材

第 19 週	家鄉風景話	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能以英文口說表達，介紹家鄉景點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流上台以英語介紹家鄉景點一分鐘。</li> <li>2. 學生書寫他評表，給予同學在音量及儀態上的評分與回饋。</li> <li>3. 給予學生每人五張貼紙，讓學生票選同學的表現。</li> </ol>	家鄉景點介紹。	自編教材
第 20 週	家鄉風景話	B1 符號運用與溝通 表達	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能以英文口說表達，介紹家鄉景點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流上台以英語介紹家鄉景點一分鐘。</li> <li>2. 學生書寫他評表，給予同學在音量及儀態上的評分與回饋。</li> <li>3. 給予學生每人五張貼紙，讓學生票選</li> </ol>	家鄉景點介紹。	自編教材

					同學的表現。		
--	--	--	--	--	--------	--	--

※身心障礙類學生：無

有－智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有－(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：顏妙鏞 許培瑛

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

