

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 英聞視界 教學計畫表 設計者：顏妙鎔 許雅萍 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：學生能夠閱讀新聞英文素材，探索國內外重大議題，分析國內外議題裡人事物與環境的關聯，從新聞內容整理出人事時地物的重要內容，協助他人得以主動接觸社會議題。並藉由小組合作、觀察生活週遭事件，於上學期期末挑選一篇有興趣的新聞，與同學們相互分享，以提升英語閱讀的習慣和動力，主動關心他人及社會議題。下學期期末報告出自己在國中三年裡最值得記錄報導的人事物新聞，以總結國中三年的學習階段與此課堂所學，看見自己的成長，並維持閱讀英文新聞的習慣，持續學習。

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	新聞報報。	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	學生能夠了解課堂的目標，並建立英語新聞閱	破冰：教師請學生思考本堂課程的可能的學習內容	口語問答。	新聞閱讀的網站

			簡易的描述或回答。	讀的習慣。	及學習目標。 教師介紹幾則新聞及英語新聞閱讀的網站(ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic kids)。 回家作業: 尋找一則自己有興趣新聞介紹, 各組一篇。		(ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic kids)
第 2 週	新聞報報。	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能夠分享一則英聞新聞, 說出分享的內容及為何分享此新聞。	各組學生分享尋找的一則英文新聞, 並說明選擇此新聞的原因。 讓同學票選出最有趣的新聞, 及最富知識內容的新聞。	學生所發表之內容。	自編教材。
第 3 週	標題分類與	C3 多元文化與	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比	1. 學生能夠正確歸納出	教師提供上周同學選擇的新聞標題, 及幾則教師選	學生依標題分類文章的	自編教

	內容預測。	國際理解	較、歸類、排序。	不同新聞主題的類別。 2. 學生能從標題閱讀預測內文內容。	擇的新聞標題，請同學分類。 分類後預測文章可能的內容。	結果。	材。
第 4 週	預測 VS 實際內容。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	學生能夠重整閱讀新聞的要點，學習寫作的架構撰寫的技巧。 學生能夠檢核預測內容及文本實際內容的異同。	接續上周課程，讓學生以 5W1H 問題，整理出負責文章所提供之資訊。	學生以 5W1H 問題整理出的文本內容。	自編教材
第 5 週	新聞探究－以人為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	1. 學生能夠在閱讀新聞完後說出文章傳達之內容。 2. 學生能夠練習英語口語表達能力。 3. 學生能夠適當的工作	教師給予學生以人為主題的報導(每組不同文章，未發給其他組別)，請學生閱讀，並從中以 5W1H 問題整理新聞內容，紀錄在學習單上。 各組討論分配上台報告內容，練習英文新聞句子，	學生閱讀理解程度。	自編教材。

				分配。	於下周上台發表。		
第 6 週	新聞探究－以人為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠上台清楚唸出新聞報導。</li> <li>2. 其他同學能夠給予報告者回饋。</li> </ol>	<p>小主播：學生上台念出所負責之新聞稿。</p> <p>聽其他人的報導，紀錄於評分表上，並給予同學表現回饋。</p>	學生的口語表達。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME For Kids & National Geographic kids)
第 7 週	段考						

第 8 週	新聞探究－以人為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	1. 學生能夠自行閱讀英文新聞，並檢視自己的不足，透過已整理出的 5W1H 表，理解新聞內容。	1. 新聞閱讀：閱讀各組所負責之新聞，整理出重要且不熟的單字，並藉由閱讀他組所整理出的 5W1H 問題內容，增進閱讀理解。	學生閱讀理解程度。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic kids)
第 9 週	新聞探究－以事件為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	1. 學生能夠在閱讀新聞完後說出文章傳達之內容。 2. 學生能夠練習英語口語表達能力。 3. 學生能夠適當的工作分配。	1. 教師給予學生以事為主題的報導(每組不同文章，未發給其他組別)，請學生閱讀，並從中以 5W1H 問題整理新聞內容，紀錄在學習單上。 2. 各組討論分配上台報告內容，練習英文新聞句	學生閱讀理解程度。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids & Nationa

					子，於下周上台發表。		Geographic kids)
第 10 週	新聞探究－以事件為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠上台清楚唸出新聞報導。</li> <li>2. 其他同學能夠給予報告者回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小主播：學生上台念出所負責之新聞稿。</li> <li>2. 聽其他人的報導，紀錄於評分表上，並給予同學表現回饋。</li> </ol>	學生的口語表達。	自編教材
第 11 週	新聞探究－以事件為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	1. 學生能夠自行閱讀英文新聞，並檢視自己的不足，透過已整理出的 5W1H 表，理解新聞內容。	1. 新聞閱讀：閱讀各組所負責之新聞，整理出重要且不熟的單字，並藉由閱讀他組所整理出的 5W1H 問題內容，增進閱讀理解。	學生閱讀理解程度。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids &

							National Geographic kids)
第 12 週	新聞探究－以新奇物品為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠在閱讀新聞完後說出文章傳達之內容。</li> <li>2. 學生能夠練習英語口語表達能力。</li> <li>3. 學生能夠適當的工作分配。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師給予學生以物為主題的報導(每組不同文章, 未發給其他組別), 請學生閱讀, 並從中以 5W1H 問題整理新聞內容, 紀錄在學習單上。</li> <li>2. 各組討論分配上台報告內容, 練習英文新聞句子, 於下周上台發表。</li> </ol>	學生閱讀理解程度。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic kids)
第 13 週	新聞探究－	C3 多元文化與	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線	1. 學生能夠上台清楚唸	1. 小主播: 學生上台念出	學生的口語	自編教材

	以新奇物品為主題的報導。	國際理解	素 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	出新聞報導。 2. 其他同學能夠給予報告者回饋。	所負責之新聞稿。 2. 聽其他人的報導，紀錄於評分表上，並給予同學表現回饋。	表達。	
第 14 週	段考						
第 15 週	新聞探究－以新奇物品為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線素 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	1. 學生能夠自行閱讀英文新聞，並檢視自己的不足，透過已整理出的 5W1H 表，理解新聞內容。	1. 新聞閱讀：閱讀各組所負責之新聞，整理出重要且不熟的單字，並藉由閱讀他組所整理出的 5W1H 問題內容，增進閱讀理解。	學生閱讀理解程度。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic

							kids)
第 16 週	新聞分享 —選擇	C3 多元文化與 國際理解	*3-IV-14 能快速 閱讀了解文章重 點，並有效應用於 廣泛閱讀中。	學生透過瀏覽新聞網 站，篩選出自己有興趣 的新聞。	1.新聞選擇:每位學生透過 教師分享之英文新聞網 站，選擇一則有興趣的新 聞報導(ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic kids)。學生須將檔案整 理好給教師。	學生所選擇 之新聞。	新聞閱讀 的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids & Nationa l Geograp hic kids)
第 17 週	新聞分享— 準備	C3 多元文化與 國際理解	*3-IV-15 能分析 及判斷文章內容， 了解敘述者的觀 點、態度及寫作目 的。	學生仔細閱讀自己所選 之新聞，為下周上台分 享做準備。	1.仔細閱讀所選擇的新 聞，透過網路字典自學理 解新聞內容。  2. 5W1H 內容整理:每位 學生就自己所選擇的英文	學生整理出 的 5W1H 內 容。	自編教材

					新聞整理出人事時地物的內容。  3. 新聞內容口語練習:練習朗誦新聞句子，於下周上台發表。		
第 18 週	新聞分享-上台報告	C3 多元文化與國際理解	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	學生以英語口說上台分享所選新聞。	1. 新聞分享:每位同學上台分享所選新聞。  2. 紀錄:其他同學需簡短紀錄同學分享新聞之內容。	學生上台新聞分享。	自編教材
第 19 週	新聞分享-上台報告	C3 多元文化與國際理解	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	學生以英語口說上台分享所選新聞。	1.新聞分享:每位同學上台分享所選新聞。  2.紀錄:其他同學需簡短紀錄同學分享新聞之內容。  3.根據自己所記錄之同學分享之內容，選擇 3 則有	學生上台新聞分享。	自編教材

					興趣的文章。		
第 20 週	新聞分享－ 上台報告與 回饋	C3 多元文化與 國際理解	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的簡 單句子。	學生閱讀同學分享之新 聞文章，並給予感想回 饋。	<p>1.新聞閱讀：根據上周同 學分享內容，挑選兩則有 興趣的內容閱讀。</p> <p>2.給予回饋：針對同學分享 之內容，以英語寫出自己 閱讀後的感受回饋，以便 利貼寫出幾句感想。</p> <p>3.預告下學期第一堂課上 課時會邀請學生分享寒假 時閱讀的英語新聞。</p>	閱讀新聞並 給予回饋。	自編教材
第 21 週	段考						

※身心障礙類學生：無

有－智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

□有— (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: 顏妙鏞 許雅萍

第二學期:

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	新聞分享	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能夠分享一則英文新聞, 說出分享的內容及為何分享此新聞。	1. 各組學生分享寒假閱讀到的一則英文新聞, 並說明分享此新聞的原因。 2. 和學生一同討論口語報告之評分標	學生所發表之內容。	自編教材。

					準。 3. 瞭解這學期所要上的課程內容，並能提早為期末報告作準備。		
第 2 週	新聞探究－以環境為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠在閱讀新聞完後說出文章傳達之內容。</li> <li>2. 學生能夠練習英語口語表達能力。</li> <li>3. 學生能夠適當的工作分配。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師給予學生以環境為主題的報導(每組不同文章，未發給其他組別)，請學生閱讀，並從中以 <b>5W1H</b> 問題整理新聞內容，紀錄在學習單上。</li> <li>2. 各組討論分配上台報告內容，練習英文新聞句子，於下周上台發表。</li> </ol>	學生閱讀理解程度。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic kids)

第 3 週	新聞探究－以環境為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠上台清楚唸出新聞報導。</li> <li>2. 其他同學能夠給予報告者回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小主播：學生上台念出所負責之新聞稿。</li> <li>2. 聽其他人的報導，紀錄於評分表上，並給予同學表現回饋。</li> </ol>	學生的口語表達。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic kids)
第 4 週	新聞探究－以環境為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	學生能夠自行閱讀英文新聞，並檢視自己的不足，透過已整理出的 5W1H 表，理解新聞內容。	新聞閱讀：閱讀各組所負責之新聞，整理出重要且不熟的單字，並藉由閱讀他組所整理出的 5W1H 問題內容，增進閱讀理解。	學生閱讀理解程度。	自編教材

第 5 週	新聞探究－以藝術與文化為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion、maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠在閱讀新聞完後說出文章傳達之內容。</li> <li>2. 學生能夠練習英語口語表達能力。</li> <li>3. 學生能夠適當的工作分配。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師給予學生以藝術與文化為主題的報導(每組不同文章, 未發給其他組別), 請學生閱讀, 並從中以 <b>5W1H</b> 問題整理新聞內容, 紀錄在學習單上。</li> </ol> <p>各組討論分配上台報告內容, 練習英文新聞句子, 於下周上台發表。</p>	學生閱讀理解程度。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic kids)
第 6 週	新聞探究－以藝術與文化為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion、maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠上台清楚唸出新聞報導。</li> <li>2. 其他同學能夠給予報告者回</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小主播: 學生上台念出所負責之新聞稿。</li> <li>2. 聽其他人的報導, 紀錄於評分表上, 並給予同學</li> </ol>	學生的口語表達。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box,

			見。	饋。	表現回饋。		TIME For Kids & Nationa l Geograp hic kids)
第 7 週	段考週						
第 8 週	新聞探究－ 以藝術與文 化為主題的 報導。	C3 多元文化與 國際理解	9-IV-4 能依上下 文所提供的文字線 索 (如 in my opinion、 maybe) 分辨客 觀事實與主觀意 見。	學生能夠自行閱讀英文 新聞，並檢視自己的不 足，透過已整理出的 5W1H 表，理解新聞內 容。	新聞閱讀：閱讀各組所負責 之新聞，整理出重要且不 熟的單字，並藉由閱讀他 組所整理出的 5W1H 問題 內容，增進閱讀理解。	學生閱讀理 解程度。	自編教材

第 9 週	新聞探究－以科技為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	<p>學生能夠在閱讀新聞完後說出文章傳達之內容。</p> <p>學生能夠練習英語口語表達能力。</p> <p>學生能夠適當的工作分配。</p>	<p>教師給予學生以科技為主題的報導(每組不同文章, 未發給其他組別), 請學生閱讀, 並從中以 5W1H 問題整理新聞內容, 紀錄在學習單上。</p> <p>各組討論分配上台報告內容, 練習英文新聞句子, 於下周上台發表。</p>	學生閱讀理解程度。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic kids)
第 10 週	新聞探究－以科技為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	<p>學生能夠上台清楚唸出新聞報導。</p> <p>其他同學能夠給予報告者回饋。</p>	<p>小主播: 學生上台念出所負責之新聞稿。</p> <p>聽其他人的報導, 紀錄於評分表上, 並給予同學表現回饋。</p>	學生的口語表達。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic kids)

							National Geographic kids)
第 11 週	新聞探究－以科技為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion、maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	學生能夠自行閱讀英文新聞，並檢視自己的不足，透過已整理出的 5W1H 表，理解新聞內容。	1. 新聞閱讀:閱讀各組所負責之新聞，整理出重要且不熟的單字，並藉由閱讀他組所整理出的 <b>5W1H</b> 問題內容，增進閱讀理解。	學生閱讀理解程度。	自編教材
第 12 週	新聞探究－以醫學為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion、maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠在閱讀新聞完後說出文章傳達之內容。</li> <li>2. 學生能夠練習英語口語表達</li> </ol>	1. 教師給予學生以醫學為主題的報導(每組不同文章，未發給其他組別)，請學生閱讀，並從中以 <b>5W1H</b> 問題整理	學生閱讀理解程度。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME

			見。	能力。 3. 學生能夠適當的工作分配。	新聞內容，紀錄在學習單上。 2. 各組討論分配上台報告內容，練習英文新聞句子，於下周上台發表。		for Kids & National Geographic kids)
第 13 週	新聞探究－以醫學為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	學生能夠上台清楚唸出新聞報導。 其他同學能夠給予報告者回饋。	1. 小主播：學生上台唸出所負責之新聞稿。 2. 聽其他人的報導，紀錄於評分表上，並給予同學表現回饋。	學生的口語表達。	新聞閱讀的網站 (ICRT Lunch box, TIME for Kids & National Geographic kids)

第 14 週	段考						
第 15 週	新聞探究－以醫學為主題的報導。	C3 多元文化與國際理解	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b> 、 <b>maybe</b> ) 分辨客觀事實與主觀意見。	學生能夠自行閱讀英文新聞，並檢視自己的不足，透過已整理出的 5W1H 表，理解新聞內容。	1.新聞閱讀:閱讀各組所負責之新聞，整理出重要且不熟的單字，並藉由閱讀他組所整理出的 5W1H 問題內容，增進閱讀理解。	學生閱讀理解程度。	自編教材
第 16 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能夠以國中三年的人事物為主題，選定一則最想分享的人事物，寫成一篇報導。	讓學生以先前閱讀過的文章為範本，選定在國中三年中，最想記錄分享的人事物作為主題，寫出一篇文章報導。	學生的寫作能力。	自編教材
第 17 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝	學生能夠蒐集整理所要介紹的人事物的資料及圖片，構想組織文章內	引導學生將資料整理，以時間發展順序或人物特色排列，安排出文章的架	學生的寫作能力。	自編教材

			通。	容。	構，寫出報導文章。		
第 18 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	學生能夠就教師給予的建議修正報導文章之內容。	教師給予學生內容上的建議，讓學生完成一篇報導。	學生的寫作能力。	自編教材
第 19 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	學生能夠上台清楚唸出自己的新聞報導。 其他同學能夠給予報告者回饋。	1.小主播：學生上台念出自己寫的新聞稿。 2.聽其他人的報導，紀錄於評分表上，並給予同學表現回饋。	學生的口語表達。	自編教材
第 20 週	回首來時路	C3 多元文化與國際理解	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	學生能夠上台清楚唸出自己的新聞報導。 其他同學能夠給予報告者回饋。	1.小主播：學生上台念出自己寫的新聞稿。 2.聽其他人的報導，紀錄於評分表上，並給予同學表現回饋。	學生的口語表達。	自編教材

--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有－智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有－(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：顏妙鎔 許雅萍

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

