

嘉義縣新塭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	「塭」是虱目魚鄉	課程設計者	周姿吟	總節數/學期(上/下)	40/下學期(第1週-第10週)	
合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題							
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟的來源以及與家庭生活的關係，透過活動探索，培養人文情意，珍惜現有資源，懂得感恩及惜福，並永續經營下去，教學內容設計配合科技媒體，讓孩子能另類學習，並養成解決問題的能力。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 擬定虱目魚加工廠及魚塭參觀計畫，並實地參觀及訪問，了解虱目魚的加工過程及生長環境，透過創新思考方式，烹飪虱目魚料理，對家庭生活盡一分心力。 2. 藉由參訪活動，體驗並感受家鄉的不同面貌，在活動中，積極參與，溝通互動，勇於表達，發揮團隊合作精神，成功完成任務。 3. 透過虱目魚加工廠及魚塭的參訪，了解本土產業活動，關心在地資源及經濟，藉由實地訪問，認識虱目魚的飼養環境、價值、生態及習性，並包容體恤在地的產業工作者。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>認識 虱目 魚加 工廠</p>	<p>社2a-II-1 關注居住地方社會事物 與環境的互動、差異與變 遷等問題。</p> <p>自pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提 出疑問或意見。並能對探 究方法、過程或結果，進 行檢討。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現 負責的態度。</p>	<p>1. 虱目魚 加工廠參 訪行程預 約、規 劃、執行 2. 訪問學 習單設計</p>	<p>1. 關注新塭在地產 業，並了解加工廠 與在地居民的互動 關係及對家庭經濟 的重要性。</p> <p>2. 討論時，可以專注 聆聽同學報告，提 出疑問或意見。並 能設計訪問學習 單，且預約參訪。</p> <p>3. 參加討論活動時， 諄守紀律、重視榮 譽感，並展現負責 的態度。</p>	<p>1. 能了解加工廠與在 地居民的互動關係 及對家庭經濟的重 要性。</p> <p>2. 能專注聆聽同學報 告，針對同學的內 容提出意見。</p> <p>3. 參加討論活動時， 能遵守紀律、重視 榮譽感，完成分組 任務。</p>	<p>活動一：認識加工廠</p> <p>1. 討論何謂加工廠，並知道 加工廠的產業涵蓋內容。</p> <p>2. 透過老師事先設計好的 學習單書寫，請學生分享 家中有在加工廠工作的 家人，大概的工作內容是 什麼，並上台和同學分 享。</p> <p>3. 進行討論，了解加工廠對 家庭經濟的重要性。</p> <p>4. 分析工廠對當地產業占 有何種重要的地位。</p> <p>活動二：虱目魚加工廠參訪 計畫</p> <p>1. 分組查詢新塭有哪幾間 加工廠。</p> <p>2. 選定新塭三大家工廠，擬 定參觀計畫、訪談內容， 設計訪問學習單。</p> <p>3. 分三組進行預約參訪。</p>	<p>1. 學習單 2. 虱目魚加 工廠參訪行 程預約、規 劃、執行 3. 訪問學習 單設計</p>	<p>8</p>
<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>加工 廠的 世界</p>	<p>自po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、 閱讀、思考、討論等，提 出問題。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現 負責的態度。</p>	<p>1. 加工廠 參觀與訪 問 2. 拍照攝 影及記錄</p>	<p>1. 參觀加工廠時，除 了觀察、思考、蒐 集資料，能依據小 組討論設計好的題 目提出問題並紀 錄。</p> <p>2. 參訪時，能團體行 動，遵守紀律、重</p>	<p>1. 能依據小組討論 設計好的題目提出 問題並紀錄。</p> <p>2. 參訪時，能遵守紀 律、重視榮譽感， 完成分組任務。</p>	<p>活動一：參觀第一間加工廠</p> <p>1. 實地走訪第一間加工廠- 鑫之鄉。</p> <p>2. 認識虱目魚的處理過程。</p> <p>3. 紀錄加工廠的解說及拍 攝參觀過程。</p> <p>4. 對話時間：針對設計好的 題目進行訪問及記錄。</p>	<p>1. 加工廠參 觀與訪問 2. 拍照攝影 及記錄</p>	<p>8</p>

				視榮譽感，並展現負責的態度。		<p>活動二：參觀第二間加工廠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地走訪第二間加工廠-翊鑫。 2. 認識魚丸的製作過程。 3. 紀錄加工廠的解說及拍攝參觀過程。 4. 對話時間:針對設計好的題目進行訪問及記錄。 <p>活動三：參觀第三間加工廠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地走訪第二間加工廠-榮杰。 2. 認識魚酥的製作過程。 3. 紀錄加工廠的解說及拍攝參觀過程。 4. 對話時間:針對設計好的題目進行訪問及記錄。 		
第(5)週	我們不一樣	<p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	加工廠差異分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當詞語、正確語法統整說出加工廠的相似性及差異性。 2. 依據參訪時的觀察及資料蒐集，思考及討論等，提出問題。 3. 討論活動時，專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論與統整，並說出加工廠的相似性及差異性。 2. 能針對觀察與資料比對，思考及討論等，提出問題及想法。 3. 能專注聆聽同學報告，並提出疑問或意見。 	<p>活動一：比較並介紹三個加工廠的差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 個小組整理自己記錄的資料後，討論與統整，並說出加工廠的相似性及差異性。 2. 比較 3 個小組的資料，請同學再提出其他的想法。 3. 教師統整資料後，歸納總結，讓學生更認識加工廠對當地經濟及產業的重要性。 	加工廠差異分析	4

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>魚塭 大調 查</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、 閱讀、思考、討論等，提 出問題。 國 國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事 物的作品。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀察， 進而能察覺問題。</p>	<p>1. 走訪魚 塭 2. 寒災影 片或照片</p>	<p>1. 探查魚塭時，能依 據觀察時看到的問 題做提問。 2. 能將參訪心得書寫 記錄下來。 3. 從自家魚塭的寒害 經驗，覺察天然災 害對各行各業的損 失問題。</p>	<p>1. 能依據魚塭的觀 察，提出問題。 2. 能將參訪心得書寫 記錄下來 3. 能說出寒流災害的 影響，除了造成漁 業損失，還會對其 他行業有何衝擊。</p>	<p>活動一：當地魚塭探查</p> <p>1. 教師事前調查，並與班上 學生的家長約定好可以 觀看的魚塭。 2. 帶領學生到魚塭，實際探 查魚塭的環境。 3. 了解虱目魚的養殖過程 及認識虱目魚的生長環 境。 4. 知道魚塭的基本運作原 理，如果要調整水質酸鹼 度又該怎麼做呢？ 5. 能針對觀察時看到的問 題做提問。 6. 將參訪心得書寫下來。 7. 分享與回饋。</p> <p>活動二：寒流災害的可怕影 響</p> <p>1. 請學生回憶自家魚塭曾 經因為寒害而損失的事 件。 2. 觀看新聞影片或照片，認 識何謂寒流災害以及造 成的重大經濟損失。 3. 教師統整歸納總結，讓學 生說出寒流災害的影 響，除了造成漁業損失， 還會對其他行業有何衝 擊。</p>	<p>1. 走訪魚塭 2. 寒災影片 或照片</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	------------------------	--	---	--	---	---	------------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (8) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>虱目魚報</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。(1 節) 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資m-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(4 節) 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. youtube 影片 2. 網路搜尋功能介紹 3. 製作 ppt 簡報</p>	<p>1. 能透過觀看 youtube 影片及網路搜尋了解虱目魚的生長歷程及認識虱目魚的相關資料。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達曾幫忙家裡的魚塢經過。 3. 與同學分組合作，設計簡報內容。 4. 能製作並利用虱目魚 ppt 簡報分享對虱目魚的認識及心得。 5. 在聆聽同學分享時，時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 能認識常見的網路搜尋及觀看 youtube 影片。 2. 能說出幫忙家裡的魚塢經過。 3. 能與同學分組合作，設計簡報內容。 4. 能利用 ppt 簡報分享對虱目魚的認識及心得。 5. 能專心聆聽同學分享，讓對方充分表達意見。</p>	<p>活動一：認識虱目魚的生長歷程 1. 觀看 youtube 影片，了解虱目魚的生長歷程。 2. 透過網路搜尋功能，認識虱目魚的養殖時期。 3. 請家中有養殖虱目魚的同學分享曾幫忙家裡的魚塢經過。 活動二：虱目魚簡報分享 1. 利用電腦整理魚塢參訪資料及搜尋虱目魚相關資料。 2. 分組討論出虱目魚 ppt 簡報主題。 3. 各組依分配之主題進行任務分配，並利用電腦完成虱目魚 ppt 簡報設計。 4. 分組上台發表，並給予回饋。</p>	<p>1. youtube 影片 2. 網路搜尋功能介紹 3. ppt 簡報製作</p>	<p>6</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>虱虱有幾種？</p>	<p>資m-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(1 節) 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國6-II-4</p>	<p>1. 拍攝之影片 2. 魚酥和肉酥 3. 虱目魚丸料理 4. 學習單</p>	<p>1. 利用各組拍攝的影片，分享解說魚酥及魚丸的製作過程，並發表心得。 2. 運用適當詞語、正確語法表達魚酥和肉酥有什麼不同。 3. 小組分工合作，實際進行魚丸的烹煮。 4. 利用學習單，書寫評</p>	<p>1. 能利用影片，分享心得。 2. 能表達魚酥和肉酥的差別。 3. 能分工合作，烹煮魚丸。 4. 能書寫評比，並說明原因。</p>	<p>活動一：認識虱目魚的加產品—魚酥和魚丸 1. 觀看回憶小組拍攝之影片—魚酥的製作過程，並加以解說。 2. 觀看回憶小組拍攝之影片—魚丸的製作過程，並加以解說。 3. 分享拍攝及觀看影片的心得。 活動二：「酥」人不「酥」陣 1. 準備虱目魚魚酥和肉</p>	<p>1. 拍攝之影片 2. 魚酥和肉酥 3. 虱目魚丸料理 4. 學習單</p>	<p>6</p>

	書寫記敘、應用、說明事物的作品。		比哪種做法的魚丸最好吃，並說明原因。		<p>酥，讓學生品嚐。</p> <p>2. 討論魚酥和肉酥有什麼不同嗎，試著比較看看，並與同學分享。</p> <p>活動三：動手煮「丸」湯</p> <p>1. 準備虱目魚丸及相關食材，讓學生動手烹煮出自己組別想吃的口味。</p> <p>2. 各組可分別作出鹹的、炸的、滷的等不同的魚丸。</p> <p>活動四：美食作伙吃</p> <p>1. 分享各組自己動手做出的虱目魚丸料理。</p> <p>2. 午餐時，各組再分給其他老師及班級享用。</p> <p>3. 設計學習單回饋，讓吃過的人評比哪種做法的魚丸最好吃，並說明原因。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>						

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：周姿吟