

嘉義縣新塢國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	感恩、惜福、充實的生活	課程設計者	吳育誠	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	■ 第四類 其他						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養全人之素養。 2. 評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3. 利用資訊科技，展現團隊合作及自我的價值。 4. 藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養永續終身學習的理念。 				
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	【愛的真諦】 1. 孝	國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孝親與奉茶的意涵。 2. 孝親的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認孝親與奉茶的意涵，並表達想法。 2. 蒐集並規劃表達孝親 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出孝親的意義與意涵。 2. 能說出奉茶的意義與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論、發表、省思、教師示範，覺察孝親的意義及奉茶的意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孝親與奉茶的意涵。 2. 孝親的方式。 	5

<p>第(5)週</p>	<p>親的意義。 2. 奉茶的意涵。 3. 奉茶儀式的連線</p>	<p>社會/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>3. 奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線。 4. 對家人感恩祝福。</p>	<p>的方式。 3. 試探與親手創作感恩卡及茶飲。 4. 表達奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動儀式的意義。 5. 體察並落實對家人感恩祝福的行動。</p>	<p>意涵。 3. 能規劃表達孝親的方式。 4. 能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 5. 能說出奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動的意義。 6. 能參與奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動的演練。</p>	<p>2. 藉由同儕間的討論，引導學生蒐集、歸納並發表表達孝親的方式。 3. 透過資料蒐集、觀察、評估等方式，引導學生討論並分享感恩禮的項目。 4. 透過個人創作或小組合作，製作感恩卡片。 5. 藉由排演、練習，表達對家人的感恩與祝福。</p>	<p>3. 奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線。 4. 對家人感恩祝福。</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>【創意進場】 校慶我最酷</p>	<p>藝術/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。</p>	<p>1. 探索自己裝扮角色的意義。 2. 感知表演的構成要素。 3. 表現裝扮角色的效果。 4. 欣賞他人的演出。 5. 表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神完成校慶進場。</p>	<p>1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮。 4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。</p>	<p>1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。</p>	5
<p>第(11)週 -</p>	<p>【愛在你心口要開】 1. 母</p>	<p>國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術/1-II-3</p>	<p>1. 母親節的意涵及孝親的方式</p>	<p>1. 運用語調、表情及肢體動作表達母親節意涵及孝親方式。 2. 創意發想設計感恩卡</p>	<p>1. 能說出孝親的意義及規劃表達孝親的方式。 2. 能在獻卡、愛的抱抱中，表達對家人的感恩與祝福。</p>	<p>1. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生覺察母親節的意義及相對應的表現。 2. 透過個人創作，製作感恩卡</p>	<p>1. 母親節的意涵及孝親的方式。 2. 獻卡、愛的</p>	3

<p>第 (13) 週</p>	<p>親的 節意 義 2. 製 作卡 3. 愛 的抱 4. 愛 連 線</p>	<p>能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>式。 2. 獻卡、 愛的抱 抱。 3. 愛要勇 敢說出 來。</p>	<p>片。 1. 3. 體察愛要勇敢說出來 的意義。</p>	<p>3. 能演示並執行日常對家人感恩與祝福的態度。</p>	<p>片。 3. 藉由排演、練習，表達對家人的感恩與祝福。</p>	<p>抱抱。 3. 愛要勇敢 說出來。</p>	
<p>7第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【畢 業禮： 夢想 飛】 1. 歡 送海 報 2. 在 校祝 詞 3. 畢 業歌 曲、校 歌</p>	<p>國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術/3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 藝術/3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重</p>	<p>1. 群已關係 2. 對學校、師長及學長姐的感恩和祝福。 3. 歡送海報。 4. 在校生祝福詞。 1. 畢業校歌。</p>	<p>1. 認識、覺察群己關係，展現對學校、師長及學長姐的祝福。 2. 創作歡送海報。 3. 選擇適當的方式，落實海報製作與在校生祝福詞練習、畢業歌曲練唱等。 4. 展現在校生祝福詞、畢業歌曲成果。</p>	<p>1. 能完成楷模學習任務單。 2. 能參與在校生祝福詞練習。 3. 能小組合作完成歡送海報並布置。 4. 能參與畢業歌曲練唱。 5. 能在畢業典禮上流暢說出對畢業生的祝福詞。 6. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲。</p>	<p>1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生選擇楷模學習的能力。 2. 藉由海報製作、在校生祝福詞練習、必也歌曲或校歌練唱，引導學生表達自己的想法與感受。 3. 透過典禮儀式排演、執行，引導學生表達感恩及祝福。 4. 藉由感恩詞及畢業歌或校歌，引導學生表達自己的感恩、祝福與感受。</p>	<p>1. 群己關係 2. 對學校、師長及學長姐的感恩和祝福。 3. 歡送海報。 4. 在校生祝福詞。 5. 畢業校歌。</p>	<p>7</p>

	視榮譽感，並展現負責的態度。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名：						
	普教老師簽名：吳育誠						