

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：張惠娟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材「當我們童在一起」EQ 中級情緒教育教材&教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台-國民中小學社會技巧課程、教育部自閉症類性別平等教育教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束	1. 能分辨 20 的正負向情緒語詞，知道情緒調適的適當方法。 2. 能做到性別平等，不侵犯他人。 3. 透過對情緒的認識，能分辨他人與自我的情緒，以維持良好溝通與相處。 4. 提升學校基本適應技巧。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	我可以抱你嗎？	處人（特社 2） 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 擁抱他人前，能詢問對方。 2. 能等對方同意後才擁抱對方。	教育部自閉症類性別平等教育教材 P. 35 1. 活動一：講故事「擁抱」 2. 活動二：故事「擁抱」討論 3. 活動三：擁抱練習	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能完成「擁抱」的步驟練習
第 2-3 週	身體意象	處人（特社 2） 特社 2-III-16	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 了解並接納不同個體外觀的差	教育部自閉症類性別平等教育教材 P. 41	觀察評量 1. 能依話題回答

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
		以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。		異。 2. 了解適當的穿著打扮並尊重他人穿著打扮。	活動一:差異比較 活動二:差異的澄清 活動三:觀念大改造	問題。
第 4-5 週	身體保衛戰	處人(特社 2) 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能拒絕他人觀看及觸摸隱私部位。 2. 能分辨並說出危險的情境。 3. 能說出避開危險的情境的辦法。	教育部自閉症類性別平等教育教材 P. 49 活動一: 講故事「怪叔叔」 活動二: 危險人物的定義 活動三: 扮演遊戲「遠離怪叔叔」 活動四: 小小糾察隊	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能完成「遠離怪叔叔」的步驟練習
第 6-7 週	認識性騷擾	處人(特社 2) 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 知道性騷擾的定義與類型。 2. 辨別性騷擾的發生情況。	教育部自閉症類性別平等教育教材 P. 57 1. 活動一: 觀賞我是好主人兒童性侵害防治宣導影片--我不喜歡你碰我 2. 活動二: 性騷擾定義與類型 3. 活動三: 誰是大偵探 4. 活動四: 完成學習單	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能完成「認識性騷擾」的學習單
第 8-11 週	禮尚往來(適當回應他人的談話)	處人(特社 2) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的, 並反思自己是否有	溝通與人際的互動(特社 B) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	1. 了解回應時應有的態度和禮貌 2. 瞭解對談的簡單規則保持適當的人我分際和禮貌	教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台-國民中小學社會技巧課程-禮尚往來 活動一: 練習回應時應有的態度和禮貌。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 與人相處時能維持適當說話

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
		應留意或改善之處。		3. 引導下能說出適當回應的步驟及重點 4. 引導下能依話題回答問題 5. 在課堂或小組討論能適當回應老師的問題	活動二:認識了解適當回應的步驟與重點。 3. 活動三:實際演練應有的態度與禮貌。	距離 3. 與人相處時能面對對方 4. 與人相處時能有適當的音量 5. 能完成「聽說」的步驟練習 紙筆評量 1. 完成「適當回應他人的談話」作業單
第 12-15 週	Follow Me( 遵循指令)	處環境 (特社 3) 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	家庭與社會的參與 (特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 瞭解老師交待事情一定都有原因、很重要,應該立即去做,才不會讓自己或他人的生活出現困擾 2. 知道沒處理老師交代事會帶來的困擾。 3. 認識遵循指令的動作技巧。	教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台-國民中小學社會技巧課程- Follow Me 活動一:認識老師交待事情的重要性。 活動二:認識沒處理老師交代事會帶來的困擾。 活動三:認識遵循指令的動作技巧。 活動四:實際演練技巧。	觀察評量 1. 能說出老師交待事情的重要性。 2. 完成遵循指令的動作技巧 紙筆評量 1. 完成 Follow Me 作業單
第 16-20 週	Help Me (求助與表達需)	處環境 (特社 3) 特社 3-II-4 遇到困	家庭與社會的參與 (特社 C)	1. 知道「求助」對自己的好處	教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台-國民中小學社	觀察評量 1. 能說出求助的

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
	求)	難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	2. 了解求助的步驟 熟練對著不同角色能說出求助的辭彙	會技巧課程- Help Me 活動一:求助的好處。 活動二:求助的步驟。 活動三:演練對不同角色，說出求助的詞彙。	好處。 2. 能依情境演練求助的步驟 紙筆評量 1. 完成 Help Me 作業單

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	情緒家族大團圓	處己 (特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能知曉 20 種情緒語詞的意思。 2. 能畫出不同情緒所代表的臉部表情。 3. 能辨別情緒語詞的差異並進行分類。 4. 類。	「當我們童在一起」EQ 中級情緒教育教材 活動一: 猜出這九種臉部表情所代表的情緒語詞。 活動二: 畫一畫情緒臉譜。 活動三: 分一分情緒卡。 活動四: 表演出任何一個情緒語詞。	觀察評量 1. 能說出情緒語詞。 2. 能用臉部表情+默劇,表演出任何一個情緒語詞 紙筆評量 1. 完成情緒家族大團圓作業單
第 5-7 週	情緒小偵探	處己 (特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能發覺自己情緒的變化,學習適當表達情緒。 2. 能察覺他人的情緒,並能適當回應。 3. 應。	「當我們童在一起」EQ 中級情緒教育教材 活動一: 分享情緒。 活動二: 討論小恐龍情緒劇。 活動三: 戲劇演出。 活動四: 完成作業單。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能表演出狀況劇。 紙筆評量 1. 完成情緒家族

						大團圓作業單
第 8-12 週	噴火龍 來了	處己(特社 1) 特社 1-I-2 藉由生理 反應察覺及辨識壓 力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基 本 情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基 本 情緒的表達。	1. 能知曉每個人生 氣時會有不同的 情緒強度。 2. 能找出調適生氣 情緒的適當方 法。	「當我們童在一起」EQ 中級情緒 教育教材 活動一：生氣時會有哪些行為 表現。 活動二：討論小恐龍情緒劇。 活動三：抽出一個「事件」，用 行動劇演出。 活動四：完成作業單。	觀察評量 1. 能依話題回答問 題。 2. 能表演出行動劇。 紙筆評量 1. 完成噴火龍來了 作業單
第 13-15 週	我懂你的 心情	處己(特社 1) 特社 1-I-2 藉 由 生理反應察覺及辨 識壓力與情緒的反 應。	特社 A-I-1 基 本 情緒的認識與分辨。	1. 能明白同理心的 含義。 2. 能以同理心對待 和幫助同學。	「當我們童在一起」EQ 中級情緒 教育教材 活動一：PPT 主題呈現與情境引 導。 活動二：小恐龍情緒劇。 活動三：同理心大考驗。 活動四：同理心的人，必須注意 四項。 活動五：完成作業單。	觀察評量 1. 能依話題回答問 題。 2. 能模擬練習。 紙筆評量 1. 完成同理心小測 驗作業單
第 16-18 週	我不怕 壓力	處己(特社 1) 特社 1-III-2 嘗 試 使用抒解壓力的方 法。	特社 A-III-2 壓 力 的替代與紓解方法。	1. 能認識因壓力而 產生的焦慮情 緒。 2. 能透過運動配合 呼吸放鬆身心， 減輕焦慮感覺。	「當我們童在一起」EQ 中級情緒 教育教材 活動一：遇到會產生壓力的事 情時，身體或心理會有什麼感 受。 活動二：有五個壓力檢測。 活動三：變身橡皮筋人，吹走壓 力。	觀察評量 1. 能依話題回答問 題。 2. 能模擬練習。 紙筆評量 1. 完成我不怕壓力 —和「壓力」好好相 處作業單

					活動四：完成作業單。	
第 19-20 週	我會聰明 面對嘲笑	處己（特社 1） 特社 1-III-3 接納 自己與接受不可能 每個人都喜歡自己 的事實。	特社 A-I-3 自我 優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我 接納與激勵。 特社 A-III-2 壓力 的替代與紓解方法。	1. 能認識面對嘲笑 後所產生的各種 情緒。 2. 能用聰明及幽默 的方式面對別人的 嘲笑。	「當我們童在一起」EQ 中級情緒 教育教材 活動一：情境引導，在被他人嘲 笑時，心裡感受。 活動二：受嘲笑的愛迪生。 活動三：「聰明五招—我會聰明 面對嘲笑。 活動四：完成作業單。	觀察評量 1. 能依話題回答問 題。 2. 能模擬練習。 紙筆評量 1. 完成面對嘲笑— 面對嘲笑「聰明五 招」作業單