

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：戴宏志

一、教材來源：☑自編 ☑編選-參考教材○○

- 1.王欣宜、陳文香、陳秋好、黃薇如、廖釗如(2006)。國小輕度障礙學生社交技巧課程。台中市：台中教育大學特教中心。
- 2.王欣宜主編(2014)。國小階段認知或學習功能輕度缺損學生社會技巧教學活動設計。台中市：台中教育大學特教中心。
- 3.大愛電視台:109年「當我們童在一起」EQ情緒教育教材

二、本領域每週學習節數：2節

三、教學對象：中度智障6年級1人、重度自閉症4年級1人、輕度智障4年級1人、中度智障2年級1人共4人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養(功能性動作只有A組自主行動)			課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p><b>特社-E-A2</b></p> <p>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p><b>特社-E-A3</b></p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p><b>特社-E-B1</b></p> <p>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p><b>特社-E-C2</b></p> <p>具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p><b>特社-E-C3</b></p> <p>具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。</p>	<p>(由於特教班為混齡編制，雖然採用相同教材與主題，但是針對不同年級採用差異化教學，其目標與評量方式各有不同)</p> <p style="text-align: center;"><b>第一階段(低年級)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能自我覺察到不如意事件，接受他人安慰並適當發洩情緒。</li> <li>2.能主動打招呼和自我介紹，建立人際關係的建立。</li> <li>3.能在節慶或傳統祭儀，與家庭成員互動時說出簡單的應景的話。</li> <li>4.能了解衝突的原因，察覺自己與他人對自己的看法或態度。</li> <li>5.能了解衝突的原因，了解人與人之間喜歡與不喜歡的表現及差異。</li> <li>6.在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，與人互動時，能保持安靜不吵鬧。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第二階段(中年級)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能自我接納，並以實質的增強物自我激勵。</li> <li>2.能遵守團體的基本規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</li> <li>3.能在家庭或社區情境時，主動向人問候，表達關懷與感謝。</li> <li>4.面對衝突情境時，能嘗試使用策略解決問題並接納後果。</li> </ol>

		<p>5.面對衝突情境時，若無法執行他人的期待，能以適當的方式回應困境。</p> <p>6.在知悉家庭成員生病或受傷時，能主動表達安慰之意。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三階段(高年級)</b></p> <p>1.面對壓力時，能以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>2.依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或進行自我經驗的分享。</p> <p>3.能在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，進行變化或調整，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>4.能有自我需求與困難的表達，並且接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>5.在無法接受個人或團體的要求時，能夠表達困難，禮貌地表示拒絕。</p> <p>6.在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，能進行適應與調整，表現出適當合宜的行為。</p>
--	--	---

#### 五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	安慰自己	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	1.能培養對於不如意事件的自我覺察 2.能理解每件事情均有正反面的意義。 3.能夠接受他人安慰並適當發洩情緒。	1.繪本引導:藉由繪本「糟糕的一天」說明學習覺察不如意的諸事不順時的「安慰與激勵」技巧的重要性，並說明技巧的步驟及提示。 2.教師示範:呈現各種諸事不順的事件，線詢問學生的感受，再由教師提供運用增強物以及各種形式自我安慰的	口語評量 1.能說出自己不如意的事件 2 件。 2.能了解每件事情都有正反兩面的意義。 3.能對他人的安慰有回應。
		特社 1-II-2	特社 A- II -3	1.能自我接納，覺察		口語評量

		以實質的增強物自我激勵。	自我接納與激勵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 不如意的事件。</li> <li>2. 能理解每件事情均有正反面的意義。</li> <li>3. 以實質的增強物進行自我激勵。</li> </ul>	<p>方法，了解每件事都有正、反兩面，用不同的角度看待事情，就會產生不同的情緒感受。</p> <p>3. 學生練習: 教師提供各種不順的情境，訓練學生自我安慰的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己不如意的事件 3 件。</li> <li>2. 能說出 1 件負面事情的正面意義。</li> <li>3. 能運用實質增強進行自我激勵。</li> </ul>
		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 面對壓力時，能夠覺察不如意的事件。</li> <li>2. 能練習使用正向心態面對壓力。</li> <li>3. 能以各種形式進行自我安慰與獎勵。</li> </ul>		<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己不如意的事件 3 件。</li> <li>2. 能說出 3 件負面事情的正面意義。</li> <li>3. 能說出自己的 3 個自我安慰的例子。</li> </ul>
第8-13週	我愛交朋友	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動與他人打招呼</li> <li>2. 能進行簡易自我介紹</li> <li>3. 能用禮貌技巧建立人際關係。</li> </ul>	<p>1. 繪本引導: 藉由繪本: 「我們來做好朋友」中的主角蛇交不到朋友，來反問學生問什麼蛇交不到朋友的原因。最後由教師歸納不受歡迎的原因與特質。</p> <p>2. 示範與練習: 利用「超人氣微笑」繪本作為教材，說明各種交友技巧，例如「打招呼、眼神接觸、微笑、點頭」技巧，接著說明技巧的步驟與提示，讓學生練習眼神接觸、微笑、點頭、打招呼、問候的技巧。</p>	<p>實作與口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 見到熟人時，能夠主動打招呼。</li> <li>2. 能對新朋友進行簡易自我介紹。</li> <li>3. 能實際善用禮貌技巧: 打招呼、微笑; 點頭等。</li> </ul>
		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B- II -3 團體的基本規範。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道團體的互動規則與基本規範，</li> <li>2. 並依情境運用各種禮貌技巧回應他人的邀請</li> </ul>		<p>實作與口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出常用的團體互動技巧。</li> <li>2. 能依照設定情境運用技巧回應他</li> </ul>

				3.能詢問他人主動加入團體。	3.示範與練習:利用「超人氣微笑」以及「我可以加入你的俱樂部嗎」繪本作為教材，說明及主動加入、回應和分享經驗等，對增進友誼的重要性，接著讓學生練習嘗試。	人。 3.能依照設定情境運用技巧邀請他人。
		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1.依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品 2.依據情境，用適當的方式與他人進行自我經驗的分享。		實作與口語評量 1.能依據設定情境，和他人分享物品。 2.能依照設定情境分享經驗。
第14-20週	一起過節去	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1.能說出端午節應景的話。 2.能說出中秋節應景的話。 3.能說出過年應景的話。 4.能說出中元節應景的話。 5.能說出清明節應景的話。	1.繪本引導:藉由繪本套書「歡喜來過節:中國節日繪本故事」，逐一介紹端午節、中秋節、過年、中元節、清明節等節日的由來，並且搭配節日特色，說明符合時宜的應景話語，或是問候感謝的話。 2.示範與練習:介紹一般親友逢年過節時常會詢問的問題，例如年紀、姓名、學校、最近過如何……等問題，並引導學生練習回答。 3.大考驗:呈現各個節日，由教師詢問學生相對的應景話語，以及該節日的主要活動，並且嘗試進行傳統的親友問答練習。」	口語評量 1.能說出1句端午節應景的話。 2.能說出1句中秋節應景的話。 3.能說出1句過年應景的話。 4.能說出1句中元節應景的話。 5.能說出1句清明節應景的話。
		特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1.能說出5大節日應景的話語。 2.能進行親友問答。 3.能主動向人問候，表達關懷與感謝。		口語評量 1.能說出各1句5大節日應景的話語。 2.能進行3個親友問答。

						3.能主動問候親友，並且給予關懷。
		特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	1.能說出 5 大節日應景的話語。 2.能進行親友問答。 3.能針對節日進行簡單主題式對話。		口語評量 1.能說出各 1 句 5 大節日應景的話語。 2.能進行 5 個親友問答。 3.能和親友進行節日的簡單主題式對話。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	面對衝突	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1.能了解衝突發生的原因。 2.能夠知道自己對自己看法。 3.能夠知道他人對自己的看法。	1.繪本引導:以「長頸鹿不會跳舞」繪本作為教材，讓學生知道說明每個孩子都是獨一無二的，都要正確對待別人的偏見並接受自己的不同。且在衝突情境例如嘲笑或是挑釁時，如應用策略解決問題，接納後果。 2.教師示範: 用繪本:「我和別人不一樣，也很棒！」，勇敢接受自己與別人的不同之處，除了要接受自己之外，也要用和善、包容的心去接受跟我們不一樣的人。	口語評量 1.能說出衝突發生的原因 2.能說出自己的優缺點各 1 個。 3.能說出別人對自己的 2 個看法
		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B- II -4 衝突情境的因應。	1.能知悉此為衝突情境。 2.能知道常用來面對衝突的策略 3.能接受解決問題後的後果。		口語評量 1.能說出 2 個衝突情境。 2.能說出 2 個用來面對衝突的策略 3.能說出解決問題後的後果。

		特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1.能有自我需求與困難的表達。 2.能接納自己的缺點 3.與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	3.示範與練習:教師持續自我接納與策略應用,接續頸鹿繪本的主題,繼續引導學生在面對衝突情境時,如何面對他人的看法。例如面對別人的挑釁與嘲笑時。教師舉例,教導學生應對進退練習。	口語評量 1.能出自己的需求與困難。 2.能說出3個自己的缺點 3.與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
第8-13週	我會拒絕	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1.了解人與人之間喜歡的表現。 2.了解人與人之間不喜歡的表現。 3.能分辨上述二種表現的差異	1.繪本引導:藉由繪本「你要勇敢說不」故事引導,教導學生學會拒絕別人的勇氣,並且要讓學生了解人與人之間的了解與差異。 2.拒絕經驗分享:教師詢問學生是否有不敢拒絕別人的經驗呢,請同學分享並紀錄於黑板上。	口語評量 1.能說出2種人與人之間喜歡的表現。 2.能說出2種人與人之間不喜歡的表現。 3.能說出喜歡與不喜歡的差異
		特社 2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1.能夠面對衝突情境。 2.能夠知道自己無法若無法執行他人的期待 3.能以適當的方式回應困境。	3.輪流練習:教師提供各種情境教導學生拒絕別人要求的時機,以及拒絕別人要求的態度。並要求學生能夠適當的輪流練習。	口語評量 1.能夠說出面對衝突情境的策略。 2.能夠說出自己無法執行他人期望的原因。 3.能夠以適切的話語婉拒他人的期待。
		特社 2-III-7 在無法接受個人或	特社 B-III-4 自我需求與困難的	1.能知道自己無法接受個人或團體的要求		口語評量 1.能說出自己無法

		團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	表達。	2.能夠有禮貌地表示拒絕。		2.接受個人或團體的要求的原因。 3.能夠有禮貌地拒絕自己不願意的要求。
第14-20週	我懂你的痛	特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1.能夠知道這是別人不如意的場合 2.能夠知道這是喪事的場合 3.與人互動時，能保持安靜不吵鬧。	1.繪本引導:藉由繪本「朋友心情不好，可以怎麼安慰他？」故事引導，利用故事中難過的獅子的表現，和小男孩鏗而不捨地安慰與互動，終於讓獅子心中備受安慰。 2.教師示範:藉由繪本「我會關心別人」故事中的小熊互動，來引導學生，當他人悲傷時，要如何適切的表達安慰與關懷，並要學生練習。	口語與觀察評量 1.能夠說出1種別人不如意的場合。 2.能夠說出喪事場合的2個特徵。 3.與人互動時，能保持安靜不吵鬧。
		特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1.能確認家庭成員生病或受傷的情況。 2.能主動表達安慰之意。	3.輪流練習:藉由繪本「爺爺有沒有穿西裝」的故事內容，認識死亡與哀傷，並且轉而引導到在該場合應有禮貌或適切的禮節。並要學生練習。	口語評量 1.能說出家人生病或受傷的情況 2.能說出安慰家人的話語。
		特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	1.能夠在他人遭逢不如意的場合，進行調整，表現出適切的行為。 2.能夠在他人遭逢喪事的場合，進行調整，表現出適切的行為。		口語評量 1.能說出適切他人遭逢不如意的場合的話語。 2.能說出適切他人遭逢喪事的場合的話語。