參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 公民講堂　　教學計畫表　設計者：戴菁慧（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)

3. ■其他類課程

□本土語文/新住民語文 ■服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。					
第 2 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

	舒適的生活環境。	學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
第 5 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 6 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

第 7 週	第一次段考						
第 8 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

	正確方式	學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
第 11 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 12 週	適性發展生涯規劃-展	綜-J-A1 探索與開發自	**品德教育、多元**	學習欣賞別人的優點	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

	翅高歌	我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	並培養學生音樂鑑賞力。			
第 13 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	於日常生活中，展現美感。				
第 14 週	第二次段考					上台表演	學習單
第 15 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		動。					
第 16 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 17 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。				
第 18 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		通技巧，促進良好的人際互動。					
第 19 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)							

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳◯安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單

第 3 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 5 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

		公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
第 6 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	在地議題公	綜-J -C1	**品德教育**	能瞭解自己學校附近	介紹自己學校附近特別	分組討論	學習單

	民素養-走出自己的路-社區大冒險	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	特別的地方。	的地方。	口頭分享	
第 10 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 11 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		民關懷並反思環境永續的行動價值。					
第 12 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 13 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	在地議題公民素養-走	綜-J -C1 探索人與環境	**品德教育** 3c-IV-2	能了解學校附近特別的活動或特別的達人	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、	分組討論 口頭分享	學習單

	出自己的路-社區新聞台	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	展現多元社會生活中所應具備的能力。	、歷史	歷史		
第 16 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 17 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思	**品德教育** 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。					
第 18 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 19 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 20 週	第三次段考					分組討論 口頭分享	學習單
※身心障礙類學生:□無							

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳◯安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 公民講堂　　教學計畫表　設計者：戴菁慧（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)

3. ■其他類課程

□本土語文/新住民語文 ■服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

第 2 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	生命，並協助他人。				
第 5 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 6 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	愛護動物尊	綜-J -C1	**品德教育、生命**	理解生命中出現的人	建立學生愛護動物尊重	分組討論	學習單

	重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	事物，並學習照顧生活中的其他生命。	生命的觀念。	口頭分享	
第 9 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	人。				
第 11 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 12 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。				
第 13 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。					
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 16 週	適性發展生涯規劃-展	綜-J-A1 探索與開發自	**品德教育、多元**	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

	翅高歌	我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	力。			
第 17 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	於日常生活中，展現美感。				
第 18 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

第 19 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳○萱、黃○榮、李○穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

四、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	在地議題公民素養-走出自己的路	綜-J-C1 探索人與環境	**品德教育、生命教育**	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單

	-認識校園環境-淨鄉淨潭	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。				
第 3 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。	人。				
第5週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第6週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第7週	第一次段考						
第8週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	**品德教育** 3c-IV-2	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單

	險	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	展現多元社會生活中所應具備的能力。				
第 9 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單

		動價值。					
第 11 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 12 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 13 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	能力。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 16 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

第 17 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 18 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 19 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	**品德教育** 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單

		公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	以保護 自己或他人。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳○萱、黃○榮、李○穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

四、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 公民講堂　　教學計畫表　設計者：戴菁慧（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)

3. ■其他類課程

□本土語文/新住民語文 ■服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

第 2 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	生命，並協助他人。				
第 5 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 6 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	愛護動物尊	綜-J -C1	**品德教育、生命**	理解生命中出現的人	建立學生愛護動物尊重	分組討論	學習單

	重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	事物，並學習照顧生活中的其他生命。	生命的觀念。	口頭分享	
第 9 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	人。				
第 11 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 12 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。				
第 13 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。					
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 16 週	適性發展生涯規劃-展	綜-J-A1 探索與開發自	**品德教育、多元**	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

	翅高歌	我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	力。			
第 17 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	於日常生活中，展現美感。				
第 18 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

第 19 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、多元文化教育** 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美 學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、腦性麻痺（1）人

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙):

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	**品德教育、生命教育** 3b-IV-1 落實社會服務的	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單

	淨潭	學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	關懷行動，以深化服務情懷。				
第 2 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單

第 4 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 5 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 6 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	**品德教育、生命教育** 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

		公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	生命，並協助他人。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	在地議題公	綜-J -C1	**品德教育**	能瞭解自己學校附近	介紹自己學校附近特別	分組討論	學習單

	民素養-走出自己的路-社區大冒險	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	特別的地方。	的地方。	口頭分享	
第 11 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 12 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		民關懷並反思環境永續的行動價值。					
第 13 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 16 週	在地議題公民素養-走	綜-J -C1 探索人與環境	**品德教育** 3c-IV-2	能了解學校附近特別的活動或特別的達人	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、	分組討論 口頭分享	學習單

	出自己的路-社區新聞台	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	展現多元社會生活中所應具備的能力。	、歷史	歷史		
第 17 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 18 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思	**品德教育** 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。					
第 19 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的行動價值。	**品德教育** 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生:□無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、腦性麻痺（1）人

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整**(**閱讀障礙**):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖

片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整**(**肢體障礙**):**

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程射箭隊社團　　教學計畫表　設計者：鄭詍旭（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2. ■社團活動與技藝課程 (■社團活動 □技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標:培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、生命教育** 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健	**品德教育、安全教育**	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭器材設備介紹 2. 熱身運動	1. 不定期測驗評量	自編自選教材

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。		3.體能訓練 4.肌耐力訓練	2.動作準確度與完程度 3.成績表現	
第 3 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1.射箭場地介紹與佈置 2.基本技術訓練 3.體能訓練 4.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 4 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1.基本技術訓練 2.裸弓射箭技術指導與訓練 3.體能訓練 4.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 5 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1.拔箭要領與環境安全 2.放箭訓練 3.體能訓練 4.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 6 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1.拔箭要領與環境安全 2.放箭訓練 3.體能訓練 4.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	射箭訓練	健體-J-A1	**品德教育、安全**	評估個人及他人的表	1.放箭訓練	1.不定期測	自編自

		具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	現方式，已改善動作技能	2.體能訓練 3.肌耐力訓練	驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	選教材
第 9 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 10 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 11 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1.放箭訓練 2.瞄準器介紹與運用 3.體能訓練 4.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

第 12 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 13 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 16 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

第 17 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 18 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作準確度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中

給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧 普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1.射箭運動介紹 2.自我介紹 3.體能訓練 4.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 2 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1.射箭器材設備介紹 2.熱身運動 3.體能訓練 4.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。					
第 3 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1.射箭場地介紹與佈置 2.基本技術訓練 3.體能訓練 4.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 4 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1.基本技術訓練 2.裸弓射箭技術指導與訓練 3.體能訓練 4.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 5 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 拔箭要領與環境安全 2. 放箭訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 6 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健	**品德教育、安全教育**	評估個人及他人的表現方式，已改善動作	1. 放箭訓練 2. 體能訓練	1. 不定期測驗評量	自編自選教材

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	技能	3.肌耐力訓練	2.動作標準度與完程度 3.成績表現	
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 9 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 10 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

第 11 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1.放箭訓練 2.瞄準器介紹與運用 3.體能訓練 4.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 12 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 13 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		養。					
第 16 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 17 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.放箭訓練 2.體能訓練 3.肌耐力訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程田徑隊社團　　教學計畫表　設計者：鄭詍旭（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2. ■社團活動與技藝課程 (■社團活動 □技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標: 培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、生命教育** 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健	**品德教育、安全教育**	計畫並發展特殊性專項運動技能	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量	自編自選教材

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。		3.體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 4.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 5.專項訓練	2.動作標準度與完程度 3.成績表現	
第 3 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 4 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次）	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。		2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 5 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 6 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 7 週	第一次段考						

	社團暫停						
第 8 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1.體能訓練 2.重力訓練 3.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 9 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 10 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次）	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。		2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 11 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 2. 重力訓練 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。				
第 12 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	勇於挑戰的學習態度。				
第 13 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理 。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 14 週	第二次段考社團暫停						
第 15 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健	**品德教育、安全教育**	在活動練習中應用各種策略以增進運動表	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身	1.不定期測驗評量	自編自選教材

		康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理 。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	現	60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	
第 16 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

			應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 17 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 18 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		意義，並積極實 踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		背肌 20 下 3 組) 3.專項訓練		
第 19 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次）	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 2 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 3 週	田徑訓練	健體-J-A1	**品德教育、安全**	計畫並發展特殊性專	1. 體能訓練	1. 不定期測	自編自

		具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	項運動技能	2.重力訓練 3.專項訓練	驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	選教材
第 4 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 5 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	能原理。		仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 6 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 9 週	田徑訓練	健體-J-A1	**品德教育、安全**	在個人和團體比賽中	1. 體能訓練	1. 不定期測	自編自

		具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	**教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	運用戰術戰略	(2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	選教材
第 10 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。		(伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 11 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。				
第 12 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材
第 13 週	田徑訓練	健體-J-A1	**品德教育、安全**	在活動練習中應用各	1.體能訓練	1.不定期測	自編自

		具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	**教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	種策略以增進運動表現	（2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	選教材
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		言放棄。	略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 16 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

			態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 17 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健 的基	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		本概念，應用於日常生活中。	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	田徑訓練	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。 健體-J-B1	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.體能訓練 （2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次） 2.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

		具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						
※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程棒球社社團　　教學計畫表　設計者：夏守豪（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2. ■社團活動與技藝課程 (■社團活動 □技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標: 培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、生命教育** 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健	**品德教育、安全教育**	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。				套
第 3 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 4 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		積極實踐，不輕言放棄。					
第 5 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 6 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。				
第 9 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 10 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		輕言放棄。	表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 11 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 12 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		輕言放棄。	表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 13 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		積極實踐，不輕言放棄。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 16 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 17 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		積極實踐，不輕言放棄。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 18 週	守備整體配合訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。	熟悉守備整體配合的感覺	守備整體配合的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 19 週	守備整體配合訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。	熟悉守備整體配合的感覺	守備整體配合的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 2 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 3 週	打擊 1 短打	健體-J-A1	**品德教育、安全**	熟悉打擊 1 短打 2 長	打擊 1 短打 2 長打的技	觀察上課狀	球、球

	2 長打	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	打的感覺	巧	況	棒、手套
第 4 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 5 週	捕手壘間牽制訓練	健體-J-A1	**品德教育、安全**	熟悉捕手壘間牽制的	捕手壘間牽制的技巧	觀察上課狀	球、球

		具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	感覺		況	棒、手套
第 6 週	捕手壘間牽制訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉捕手壘間牽制的感覺	捕手壘間牽制的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 7 週	第一次段考						

第 8 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 9 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

第 10 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 11 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

第 12 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 13 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

第 14 週	第二次段考						
第 15 週	攻擊戰術演練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 16 週	攻擊戰術演練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 17 週	攻擊戰術演練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	分兩組對抗	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		和諧互動的素養。	應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	分兩組對抗	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生:□無							

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳◯安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程籃球隊社團　　教學計畫表　設計者：鄭詍旭（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2. ■社團活動與技藝課程 (■社團活動 □技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標: 培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、生命教育** 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健	**品德教育、安全教育**	認識彼此 認識籃球運動	自我介紹 環境介紹	動作協調性	自編自選教材

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。		分組活動		
第 3 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	了解自己的體能及籃球運動能力	社團分組及 籃球能力分組	動作協調性	自編自選教材
第 4 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	1. 新生熟練籃球單手運球技巧 2. 舊生能運用運球技巧過人	運球技巧	動作協調性	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 5 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 新生熟練兩手交叉運球 2. 舊生能運用運球技巧過人	進階運球技巧	動作協調性	自編自選教材
第 6 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。	1. 新生熟練雙手傳接球 2. 新生熟練單手傳接球 3. 舊生熟練行進間傳接球	傳接球技巧	動作協調性	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 新生熟練高遠球傳接 2. 新生熟練行進間傳接球 3. 舊生熟練行 進間傳接球	進階傳接球	動作協調性	自編自選教材
第 9 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	上籃技巧	動作協調性	自編自選教材

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 10 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	上籃技巧	動作協調性	自編自選教材
第 11 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	防守技巧	動作協調性	自編自選教材

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 12 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	防守技巧	動作協調性	自編自選教材
第 13 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	1. 熟練兩側擦板投球 2. 熟練投空心球	投籃技巧	動作協調性	自編自選教材

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練兩側擦板投球 2. 熟練投空心球	投籃技巧	動作協調性	自編自選教材
第 16 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	**品德教育、安全教育** 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1	1. 熟練罰球線投球 2. 熟練中距離跳投	投籃技巧	動作協調性	自編自選教材

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 17 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	1.熟悉半場比賽規則 2.能運用基本技巧進行半場練習	半場練習	動作協調性 合作觀念籃球規則	自編自選教材

			情境的問題。				
第 18 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1.熟悉半場比賽規則 2.能運用基本技巧進行半場練習	半場練習	動作協調性 合作觀念籃球規則	自編自選教材
第 19 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	**品德教育、安全教育** 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1.熟悉全場比賽規則 2.能運用基本技巧進行全場練習	全場練習	動作協調性 合作觀念籃球規則	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中

給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	計畫並發展特殊性專項運動技能	認識彼此 認識籃球運動	動作協調性	自編自選教材
第 2 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	計畫並發展特殊性專項運動技能	了解自己的體能及籃球運動能力	動作協調性	自編自選教材

			動技能。				
第 3 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 新生熟練籃球單手運球技巧 2. 舊生能運用運球技巧過人	動作協調性	自編自選教材
第 4 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 新生熟練兩手交叉運球 2. 舊生能運用運球技巧過人	動作協調性	自編自選教材

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	情境的問題。				
第5週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1.新生熟練雙手傳接球 2.新生熟練單手傳接球 3.舊生熟練行進間傳接球	動作協調性	自編自選教材
第6週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基	評估個人及他人的表現方式，已改善動作	1.新生熟練高遠球傳接 2.新生熟練行進間傳接	動作協調性	自編自選教材

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	技能	球 3. 舊生熟練行進間傳接球		
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 新生熟練高遠球傳接 2. 新生熟練行進間傳接球 3. 舊生熟練行進間傳接球	動作協調性	自編自選教材

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 9 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	動作協調性	自編自選教材

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	情境的問題。				
第 10 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	動作協調性	自編自選教材
第 11 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健	1c-IV-1 了解各項運動基	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	動作協調性	自編自選教材

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 12 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	動作協調性	自編自選教材

		輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 13 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.熟練兩側擦板投球 2.熟練投空心球	動作協調性	自編自選教材

		互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.熟練罰球線投球 2.熟練中距離跳投	動作協調性	自編自選教材
第 16 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健	1c-IV-1 了解各項運動基	在活動練習中應用各種策略以增進運動表	1.熟悉半場比賽規則 2.能運用基本技巧進行半	動作協調性 合作觀念	自編自選教材

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	現	場練習	籃球規則	
第 17 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1.熟悉半場比賽規則 2.能運用基本技巧進行半場練習	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.熟悉全場比賽規則 2.能運用基本技巧進行全場練習	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1.熟悉全場比賽規則 2.能運用基本技巧進行全場比賽	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材
第 20 週	第三次段考 社團暫停						
※身心障礙類學生:□無							

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳◯安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程國樂社社團教學計畫表　設計者：邱于玶、張津珮、林明燕、李文欽
（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2. ■社團活動與技藝課程 (■社團活動 □技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標:增進對國樂藝術領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、生命教育** 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	自選曲	藝-J-A1	**品德教育**	準備音樂比賽	丟丟銅分部練習	隨堂測驗	自編教

		參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	各分部皆能演奏丟丟銅			材
第 3 週	自選曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部皆能演奏丟丟銅	丟丟銅分部練習	隨堂測驗	自編教材
第 4 週	自選曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅，且能相互協調和音	丟丟銅團練	隨堂測驗	自編教材

第 5 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅，且能相互協調和音	丟丟銅團練	隨堂測驗	自編教材
第 6 週	指定曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部皆能演奏玉山新韻	玉山新韻分部練習	隨堂測驗	自編教材
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	指定曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	準備音樂比賽 各分部皆能演奏玉山新韻	玉山新韻分部練習	隨堂測驗	自編教材

			展現音樂美感意識。				
第 9 週	指定曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部皆能演奏玉山新韻	玉山新韻分部練習	隨堂測驗	自編教材
第 10 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏玉山新韻，且能相互協調和音	玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教材
第 11 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進	準備音樂比賽 各分部一起演奏玉山新韻，且能相互協調和音	玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教材

		培養團隊合作與溝通協調的能力	行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 12 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏玉山新韻，且能相互協調和音	玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教材
第 13 週	指定曲、自選曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，	**品德教育** 音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅、玉山新韻，且能相互協調和音	丟丟銅、玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教材

		培養團隊合作與溝通協調的能力	行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	指定曲、自選曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅、玉山新韻，且能相互協調	丟丟銅、玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教材
第 16 週	指定曲、自選曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅、玉山新韻，且能	丟丟銅、玉山新韻團練	隨堂測驗	自編教材

		合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	相互協調			
第 17 週	中國風流行音樂	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	利用流行歌曲完成曲目練習	生闢字	隨堂測驗	自編教材
第 18 週	中國風流行音樂	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	利用流行歌曲完成曲目練習	生闢字	隨堂測驗	自編教材
第 19 週	中國風流行音樂	藝-J-A1 參與藝術活動	**品德教育** 音 1-IV-1	利用流行歌曲完成曲目練習	生闢字	隨堂測驗	自編教材

		，增進美感知能。	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李〇昌、李〇蓉、林〇杰、劉〇忠、蔡〇恩、黃〇榮、郭〇銓、劉〇恩、李〇穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏〇育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加

大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳〇萱、黃〇榮、李〇穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

四、建議提供黃〇豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張〇翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪〇辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	基本功練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	加強基本功	各分部基本技法掌控	隨堂測驗	自編教材
第 2 週	基本功練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	加強基本功	各分部基本技法掌控	隨堂測驗	自編教材
第 3 週	基本功練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	加強基本功	各分部基本技法掌控	隨堂測驗	自編教材

第 4 週	基本功練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	加強基本功	各分部基本技法掌控	隨堂測驗	自編教材
第 5 週	迎新成果發表	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	招生成果展演曲目	樂曲練習	隨堂測驗	自編教材
第 6 週	迎新成果發表	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	招生成果展演曲目	樂曲練習	隨堂測驗	自編教材

		能力	識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	迎新成果發表	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	招生成果展演曲目	樂曲練習	隨堂測驗	自編教材
第 9 週	迎新成果發表	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	招生成果展演曲目	樂曲練習	隨堂測驗	自編教材

		與溝通協調的能力	展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 10 週	迎新成果發表	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	招生成果展演曲目	樂曲練習	隨堂測驗	自編教材
第 11 週	溫馨五月~媽媽我愛您	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	母親節曲目準備	母親我愛您	隨堂測驗	自編教材

			展現音樂美感意識。				
第 12 週	溫馨五月~媽媽我愛您	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	母親節曲目準備	媽媽的眼睛	隨堂測驗	自編教材
第 13 週	溫馨五月~媽媽我愛您	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	母親節曲目準備	感謝您的愛	隨堂測驗	自編教材
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	慶端午樂陶陶	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	端午節曲目準備	學貓叫	隨堂測驗	自編教材
第 16 週	慶端午樂陶陶	藝-J-A1 參與藝術活動	**品德教育** 音 1-IV-1	端午節曲目準備	學貓叫	隨堂測驗	自編教材

		，增進美感知能。	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 17 週	慶端午樂陶陶	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	端午節曲目準備	學貓叫	隨堂測驗	自編教材
第 18 週	珍重再見	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	畢業典禮曲目準備	朋友	隨堂測驗	自編教材
第 19 週	珍重再見	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	畢業典禮曲目準備	萍聚	隨堂測驗	自編教材

第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳〇萱、黃〇榮、李〇穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

四、建議提供黃〇豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張〇翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題

點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪〇辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 街舞社社團　　教學計畫表　設計者：游韻璇（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2. ■社團活動與技藝課程 (■社團活動 □技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標:增進對街舞藝術領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、生命教育** 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	Free style 基本 I	藝 J B1 應用藝術符號	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	自編自選教材

		，以表達觀點與風格。	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 3 週	Free style 基本 II	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	自編自選教材
第 4 週	Free style 初階組合 I	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	慢板動作組合編排	分組呈現及討論	自編自選教材
第 5 週	Free style 初階組合 II	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	慢板動作組合編排	分組呈現及討論	自編自選教材

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 6 週	Free style 動作組合練習	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	熟記舞步及走位	統整組合動作	分組呈現及討論	自編自選教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材

第 9 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 10 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 11 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 12 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材

		，以表達觀點與風格。	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 13 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	New jazz 初階基本 I	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	自編自選教材
第 16 週	New jazz 初階基本 II	藝 J B1 應用藝術符號	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	自編自選教材

		，以表達觀點與風格。	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 17 週	New jazz 初階基本 III	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	自編自選教材
第 18 週	New jazz 舞步編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 19 週	New jazz 舞步編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳〇萱、黃〇榮、李〇穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習。

四、建議提供黃〇豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 2 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 3 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材

			想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 4 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 5 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 6 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材

			中呈現。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	Black magic 彩球舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 9 週	Black magic 彩球舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 10 週	Black magic 彩球舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材

			中呈現。				
第 11 週	Black magic 彩球舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 12 週	Black magic 彩球舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 13 週	Black magic 彩球舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 14 週	第二次段考						

	社團暫停						
第 15 週	Samsara mix black magic 舞蹈串聯(彩球)	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 16 週	Samsara mix black magic 舞蹈串聯(彩球)	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 17 週	Samsara mix black magic 舞蹈串聯(彩球)	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	自編自選教材
第 18 週	總複習	藝 J B1	**品德教育**	熟悉動作組合搭配音	動作組合	全體共同呈	自編自

	(gogobebe)	應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	樂		現	選教材
第 19 週	總複習(new jazz)	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作組合搭配音樂	動作組合	全體共同呈現	自編自選教材
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳○萱、黃○榮、李○穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習。

四、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程管樂社社團　　教學計畫表　設計者：李明遠（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2. ■社團活動與技藝課程 (■社團活動 □技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標: 增進對管樂藝術領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、生命教育** 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	音階練習熟悉指法	藝-J-A1 參與藝術活動	**品德教育** 音 1-IV-1	演奏技巧之提升	完成 Eb 大小調 完成 F 大小調	課後測驗	

		，增進美感知能。	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 3 週	個別技巧	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏技巧之提升	快速琶音	課後測驗	
第 4 週	聲部音量	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	合奏素質提升	小和弦和聲	隨堂測驗	
第 5 週	快速舌奏	藝-J-C2	**品德教育**	合奏素質提升	樂句表現	隨堂測驗	

		透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 6 週	讀譜練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。。	新曲練習	正確調性	隨堂測驗	
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	合奏練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	樂曲合奏	調性與和聲	隨堂測驗	

		透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 9 週	合奏練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	樂曲合奏	音量詮釋	隨堂測驗	
第 10 週	跑步練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	演奏耐力提升	呼吸調節	隨堂測驗	

			展現音樂美感意識。				
第 11 週	長音練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏耐力提升	音量調節	隨堂測驗	
第 12 週	音程練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏能力提升	音量速度調節	隨堂測驗	
第 13 週	讀譜練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	**品德教育** 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	正確調性	隨堂測驗	
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	合奏練習	藝-J-A1	**品德教育**	樂曲合奏	音樂詮釋	隨堂測驗	

		參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 16 週	合奏練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	合奏練習	速度改變	隨堂測驗	
第 17 週	合奏練習	藝-J-A1	**品德教育**	樂曲合奏	音樂詮釋	隨堂測驗	

		參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 18 週	合奏練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	**品德教育** 音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	合奏練習	背譜合奏	隨堂測驗	
第 19 週	合奏練習	藝-J-A1	**品德教育**	舞台表演	移動演奏	隨堂測驗	

		參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:

圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳○萱、黃○榮、李○穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習。

四、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	音階練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏技巧之提升	完成 Ab 大小調	課後測驗	
第 2 週	熟悉指法	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏技巧之提升	完成 C 大小調	課後測驗	
第 3 週	個別技巧	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏技巧之提升	快速琶音	課後測驗	
第 4 週	聲部音量	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進	合奏素質提升	小和弦和聲	隨堂測驗	

		合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 5 週	快速舌奏	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	合奏素質提升	樂句表現	隨堂測驗	
第 6 週	讀譜練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	新曲練習	正確調性	隨堂測驗	

			識。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	合奏練習	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	樂曲合奏	調性與和聲	隨堂測驗	
第 9 週	合奏練習	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	樂曲合奏	音量詮釋	隨堂測驗	

			識。				
第 10 週	跑步練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏耐力提升	呼吸調節	隨堂測驗	
第 11 週	長音練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏耐力提升	音量調節	隨堂測驗	
第 12 週	音程練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏能力提升	音量速度調節	隨堂測驗	
第 13 週	讀譜練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	正確調性	隨堂測驗	
第 14 週	第二次段考						

	社團暫停						
第 15 週	曲目選擇	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音樂會設計	詮釋練習	隨堂測驗	
第 16 週	樂曲練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	熟悉樂曲	隨堂測驗	
第 17 週	樂曲練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	熟悉樂曲	隨堂測驗	
第 18 週	樂曲練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	樂曲合奏	風格表現	隨堂測驗	

		藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	展現音樂美感意識。				
第 19 週	樂曲詮釋	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-Ⅳ-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	演出	風格表現	隨堂測驗	
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳○萱、黃○榮、李○穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中

給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習。

四、建議提供黃〇豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張〇翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪〇辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程魔術社社團　　教學計畫表　設計者：賴慶隆（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2. ■社團活動與技藝課程 (■社團活動 □技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標:增進對魔術藝術領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	**品德教育、生命教育** 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	開扇持牌	藝 J B1 應用藝術符號	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1	了解撲克牌的種類	撲克牌介紹	分組練習 上台展示	撲克牌

		，以表達觀點與風格。	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 3 週	開扇持牌	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解撲克牌的種類	撲克牌介紹	分組練習 上台展示	撲克牌
第 4 週	控牌	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解撲克牌的基本手法-控牌方法	撲克牌基本手法 1	分組練習 上台展示	撲克牌
第 5 週	BLACK	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧	了解撲克牌的基本手法- BLACK 招式	撲克牌基本手法 2	分組練習 上台展示	撲克牌

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 6 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具	魔術道具 1	分組練習 上台展示	魔術道具
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	藏幣	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練硬幣魔術-藏幣	硬幣魔術 1	分組練習 上台展示	硬幣
第 9 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧	熟練魔術道具	魔術道具 2	分組練習 上台展示	魔術道具

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 10 週	假拿	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練硬幣魔術-假拿	硬幣魔術 2	分組練習 上台展示	硬幣
第 11 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具	魔術道具 3	分組練習 上台展示	魔術道具
第 12 週	心靈魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元	熟練心靈魔術道具	心靈魔術 1	分組練習 上台展示	心靈魔術道具

			能力，並在劇場中呈現。				
第 13 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具	魔術道具 4	分組練習 上台展示	魔術道具
第 14 週	第二次段考社團暫停						
第 15 週	生活魔術道具手法熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練生活魔術道具	生活魔術 1	分組練習 上台展示	生活魔術道具
第 16 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元	熟練魔術道具	魔術道具 5	分組練習 上台展示	魔術道具

			能力，並在劇場中呈現。				
第 17 週	生活魔術道具錯誤引導	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練生活魔術道具	生活魔術 2	分組練習 上台展示	生活魔術道具
第 18 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具	魔術道具 6	分組練習 上台展示	魔術道具
第 19 週	改進	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	透過魔術探索過程中， 尋找問題和解決問題的方法。	總複習	分組練習 上台展示	魔術道具

			表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳○萱、黃○榮、李○穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習。

四、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	正反正	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練正反正魔術	魔術課程介紹	分組練習 上台展示	魔術道具
第 2 週	彩虹預言	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練撲克牌-彩虹預言	撲克牌介紹	分組練習 上台展示	撲克牌
第 3 週	我沒有名字	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現	熟練撲克牌-我沒有名字	撲克牌基本手法 1	分組練習 上台展示	撲克牌

			想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 4 週	長短牌	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練撲克牌-長短牌	撲克牌基本手法 2	分組練習 上台展示	撲克牌
第 5 週	筆與硬幣	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具	魔術道具 1	分組練習 上台展示	魔術道具
第 6 週	免丟三張牌	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場	熟練硬幣魔術-免丟三張牌	硬幣魔術 1	分組練習 上台展示	硬幣

			中呈現。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	空中來錢	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具-空中來錢	硬幣魔術 2	分組練習 上台展示	硬幣
第 9 週	五鬼運財	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具-五鬼運財	魔術道具 2	分組練習 上台展示	魔術道具
第 10 週	空中來錢	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場	熟練魔術道具-空中來錢	硬幣魔術 3	分組練習 上台展示	硬幣

			中呈現。				
第 11 週	12345	藝ＪB1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具-12345	魔術道具 3	分組練習 上台展示	魔術道具
第 12 週	千里眼	藝ＪB1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練心靈魔術道具-千里眼	心靈魔術 1	分組練習 上台展示	心靈魔術道具
第 13 週	預言魔術	藝ＪB1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具-預言魔術	魔術道具 4	分組練習 上台展示	魔術道具
第 14 週	第二次段考						

	社團暫停						
第 15 週	消失的紙	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練生活魔術道具-消失的紙	生活魔術 1	分組練習 上台展示	生活魔術道具
第 16 週	世界做薄的牌	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具-世界做薄的牌	魔術道具 6	分組練習 上台展示	魔術道具
第 17 週	講評	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練生活魔術道具	生活魔術 2	分組練習 上台展示	生活魔術道具
第 18 週	道具熟練	藝 J B1	**品德教育**	熟練魔術道具	魔術道具 7	分組練習	魔術道

		應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。			上台展示	具
第 19 週	改進	藝ＪB1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	**品德教育** 表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	透過魔術探索過程中， 尋找問題和解決問題的方法。	總複習	分組練習 上台展示	魔術道具
第 20 週	第三次段考 社團暫停						
※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: □無							

□有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳○萱、黃○榮、李○穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習。

四、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪〇辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 閱讀社社團　　教學計畫表　設計者：戴菁慧（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2. ■社團活動與技藝課程 (■社團活動 □技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標:

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 2 週	尊重-被遺	國-J-C2	**品德教育**	增強閱讀力、表達	1.能透過文本閱讀，學習	書寫閱讀心	學習單

	忘的孩子	在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**5-Ⅳ-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	力，提升包容異己的涵養	擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	得	
第 3 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-Ⅳ-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 4 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-Ⅳ-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單

第 5 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 6 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	經典好書-戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單

		建立友善的人際關係。					
第 9 週	經典好書-戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 10 週	經典好書-戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 11 週	經典好書-戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單

		力，在生活中建立友善的人際關係。	點。				
第 12 週	經典好書-戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 13 週	經典好書-戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他	**生涯規劃教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要性，進而優化自己	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵	書寫閱讀心得	學習單

		人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	要概念，指出寫作的目的與觀點。		3.反思課程中的意義，為個人增能		
第 16 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**生涯規劃教育** **5-Ⅳ-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要性，進而優化自己	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 17 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**生涯規劃教育** **5-Ⅳ-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要性，進而優化自己	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 18 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習	**生涯規劃教育** **5-Ⅳ-2**	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理	書寫閱讀心得	學習單

		情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	性，進而優化自己	2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能		
第 19 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**生涯規劃教育** **5-Ⅳ-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要性，進而優化自己	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

□有-學習障礙(2)人、腦性麻痺（1）人

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整**(**閱讀障礙**):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙):

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 2 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 3 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活	書寫閱讀心得	學習單

		情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能		
第 4 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 5 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**品德教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 6 週	經典好書-	國-J-C2	**品德教育**	增強閱讀力、表達	1.能透過文本閱讀，學習	書寫閱讀心	學習單

	百年孤寂	在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**5-Ⅳ-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	力，了解歷史的重要性	擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	得	
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**家庭教育** **5-Ⅳ-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 9 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人	**家庭教育** **5-Ⅳ-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單

		際關係。					
第 10 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**家庭教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 11 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**家庭教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 12 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中	**家庭教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單

		建立友善的人際關係。					
第 13 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**家庭教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**生命教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 16 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，	**生命教育** **5-IV-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為	書寫閱讀心得	學習單

		增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	作的目的與觀點。		個人增能		
第 17 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**生命教育** **5-Ⅳ-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 18 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	**生命教育** **5-Ⅳ-2** 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	學習單
第 19 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他	**生命教育** **5-Ⅳ-2** 理解各類文本的	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達	1.能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2.學習在寫作文章中，活	書寫閱讀心得	學習單

		人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能力	用對比以豐富文章內涵 3.反思課程中的意義，為個人增能		
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

□有-學習障礙(2)人、腦性麻痺（1）人

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整**(**閱讀障礙**):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整**(**肢體障礙**):**

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界　　教學計畫表　設計者：英文領域全體教師
（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標: 1. 能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。

2. 能積極主動參與小組。
3. 能主動學習與認識各地區的發展歷程及地方特色。
4. 能積極探索、參與各地區在地生活、節慶等。
5. 能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	民雄微旅行—地圖大拼盤	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 藉由媒材以及一些符號表徵設計地圖標誌，並進行民雄社區地圖的繪製，獲得創	1. 引導學生透過網站瞭解民雄的地理位置。 2. 指導學生繪製民雄各村落的所在位置與特色	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、影片

		J-C3 多元文化與國際理解	社-1b-Ⅱ-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	作的樂趣。 2.能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。			
第 2 週	民雄微旅行—景點大蒐集	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-Ⅳ-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1.藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2.積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 3.能理解圖片或影片內容，並運用所學單字進行對話。	1.透過網站介紹民雄各村落代表的景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入民雄地圖中。 3.能運用簡單的英文進行日常的會話。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	學習單、影片
第 3 週	民雄微旅行—社區尋寶去	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1.發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2.從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.引導書籍及網站介紹讓學生認識在地文化及其歷史沿革。 2.帶領學生實地走訪社區景點，認識在地特色及文化。 3.能習得相關簡單英文字彙。	形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。	學習單、影片、書籍

			詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
第 4 週	民雄微旅行—小小記者	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.能說出最想探究該場所的理由。 2.能提出適切的訪談問題。 3.能表現合宜的行為，以分工來完成探訪的任務。	1.引導學生利用踏查所蒐集的資料，再次決定探訪社區中有趣的場所，準備訪問事宜，進行觀察、訪問、紀錄，完成社區深究的任務。 2. 整理觀察與訪問記錄，準備分享會事宜，樂於分享社區有趣的事物。	總結性評量— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對社區探究後的收穫與想法/同學互評檢核表、作業單。	自編教材
第 5 週	食在民雄	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧 互動	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。	1.老師引導學生分組，討論民雄在地的各種小吃及餐飲業特色。 2.老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1.學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲	自編教材(圖片、影片)、學習單

		的素養。		2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	3.學生完成學習單。	食文化，進而關懷自己的家鄉。 2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	
第 6 週	食在民雄	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。	1.老師利用圖片及影片，介紹民雄在地的各種農作物及食材。 2.學生透過討論，探索民雄在地常見的食材。 3.學生討論民雄農作物及食材在烹飪及生活中的運用。	1.學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2.學生能積極參與課堂	自編教材(圖片、影片)、學習單

						上老師引導的討論。	
第 7 週	食在民雄	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.學生能運用網路搜尋所需資料。 2.學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3.學生能大方發表所要呈現內容。	1.老師引導學生分組規畫民雄半日遊，參訪特色農作、小吃、及餐飲。 2.小組發表討論結果。	1.學生能運用網路搜尋所需資料。 2.學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3.學生能大方發表所要呈現內容。	自編教材、 學習單 (參訪路線規畫)
第 8 週	食在民雄	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促 進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用生活中的食材，製作日常生活飲食或用品。	1.老師引導學生利用民雄當地農作物及食材，製作一道簡易菜餚或相關產品 2.小組介紹自己製作的成品。 3.學生以簡易英語介紹自己的成品。	學生能利用生活中的食材，製作日常生活飲食或用品。	學習單 (成品介紹)
第 9 週	民雄大士爺廟節慶之美	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文	1.學生能理解圖片的內容，並運用所學習	1.老師引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點	1.學生主動積極回答問	自編教材、影片、學

	(神明)	培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	的單字造句。 2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識民雄在地的節慶文化，進而關懷自己的家鄉。	2.老師引導學生了解、描述民雄大士爺存在意義。 3. 老師以大士爺廟節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	題。 2.學生能相互合作完成學習單	習單
第 10 週	民雄大士爺廟節慶之美 (建築)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	1. 學生能藉由閱讀文本使用網路搜尋資料。 2.學生能主動學習與	1.老師引導學生欣賞大士爺廟建築，欣賞廟宇建築之美。 2.老師引導學生了解大士爺廟祭典對於在地人	1.學生主動分享，能清楚並主動表達自我想	自編教材、電腦

		動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	認識大士爺廟的建築與發展歷程。	民的意義。 3. 老師依大士爺廟節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	法。 2.學生選定所想研究的建築物或雕像及有能力上網找資訊設計相關問題。	
第 11 週	民雄大士爺廟節慶之美 (廟宇實際參訪)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜)	1.學生能運用網路搜尋所需資料。 2.學生能以 PPT 呈現所討論內容。 3.學生能大方發表所要呈現內容	1. 老師引導學生能利用地理基本概念與技能，搭車至大士爺廟參訪。 2.老師引導學生主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，	1.學生能主動分享並清楚表達 PTT 內容。	網路 PPT

		察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		並與教師及 同學分享。		
第 12 週	民雄大士爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭典實地參訪)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與	1.學生能運用網路搜尋所需資料。 2.學生能以 PPT 呈現所討論內容。 3.學生能大方發表所要呈現內容	1.老師引導學生利用地理基本概念與技能，搭車至大士爺廟參訪。 2.老師引導學生主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。	1.學生能主動分享並清楚表達 PTT 內容。	網路 PPT

		養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
第 13 週	民雄大士爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭活動繪畫)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	1.學生能仔細回想並利用電腦彩繪出腦海中對大士爺廟慶典的印象。	1.老師引導學生利用美術課所學基本概念，以電腦彩繪畫出大士爺廟文化祭活動的繪圖 2.老師引導學生以藝術角度欣賞大石爺廟文化祭之美	1.學生主動認真畫出心中的圖像作為評量基準。	電腦及相關繪圖軟體

		並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	成分內工作。				
第 14 週	民雄大士爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭活動繪畫)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能仔細回想並利用電腦彩繪出腦海中對大士爺廟慶典的印象。	1.老師引導學生利用美術課所學基本概念，以電腦彩繪畫出大士爺廟文化祭活動的繪圖 2.老師引導學生以藝術角度欣賞大石爺廟文化祭之美	1.學生主動認真畫出心中的圖像作為評量基準。	電腦及相關繪圖軟體

		異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 15 週	民雄大士爺廟節慶之美 (作品分享)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能大方發表所呈現的內容。	1.老師引導學生結合圖文及繪畫介紹大士爺廟祭典 2.老師提出相關問題，請學生討論回答。	1.學生主動分享所畫作品	電腦展示學生作品

		用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第16週	民雄大士爺廟節慶之美(作品分享)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進	(社) 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能大方發表所呈現的內容。	1.老師引導學生結合圖文及繪畫介紹大士爺廟祭典 2.老師提出相關問題，請學生討論回答。	1.學生主動分享所畫作品	電腦展示學生作品

		學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 17 週	我是民雄導覽員	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互 動 關 係。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2.能積極參與小組討論。 3.設計定點導覽的解說內容。	1.培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2.指導學生了解、描述民雄景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1.主動積極回答問題。 2.完成學習單	自編教材、電腦、學習單
第 18 週	民雄微旅行-	J-C3 具備敏察和 接納多	地 1c-Ⅳ-2 公反思各種地理環	1.學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所	1.引導學生發覺民雄地區之生活經驗或社會現	1. 主 動 分享，能清楚	自編教材、電

	行腳民雄	元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互 動 關 係。	境與 議題的內涵，並提出 相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	需資料。 2.能積極參與小組討論。 3.能設計利用在地特色及資源之活動。	象。 2.說明重要地理現象 3.理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	並主動表達自我想法。	腦、網路
第 19 週	民雄微旅行- 行腳民雄	J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互 動 關 係。 J-A3 具備善用 資 源 以	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以 PPT 呈現所討論內容。 3.能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。	1. 主 動 分 享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。					
第 20 週	民雄微旅行- 行腳民雄	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以 PPT 呈現所討論內容。 3.能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
※身心障礙類學生:□無 □有-學習障礙(2)人、腦性麻痺（1）人							

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整**(**閱讀障礙**):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整**(**肢體障礙**):**

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	吃/喝/玩/樂抵嘉	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-Ⅱ-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 在臺灣地圖上標示嘉義的範圍，以及畫出通過 嘉義的鐵路、公路及著名景點。 2.能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1.分組討論。 2.形成性—操作性評量。	學習單、影片、自製教具	1.分組討論。 2.形成性—操作性評量。
第 2 週	吃/喝/玩/樂抵嘉	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-Ⅳ-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1.藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2.積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 3.能理解圖片或影片內容，並運用所學單字進行對話。	1.分組討論 2.口頭發表	學習單、影片	1.分組討論 2.口頭發表
第 3 週	吃/喝/玩	J-B2 科技資訊	社 1a-Ⅳ-1	1.發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	1.分組討論與報告。	學習單、影片、書籍	1.分組

	/樂抵嘉	與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	容知識的關係。 2.從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2.小組自評與互評。 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。		討論與報告。 2.小組自評與互評。 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。
第 4 週	吃/喝/玩/樂抵嘉	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.能說出最想探究該景點的理由。 2.能提出適切探訪的方向。 3.能表現合宜的行為，以分工來完成探	1.形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。 2.總結性評量— 利用工作歷程與報告評	自編教材	1.形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官

				訪的任務。	量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。		覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。 2.總結性評量—利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉

							義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。
第 5 週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.學生能透過自身經驗或彼此分享，認識嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1.老師引導學生討論嘉義縣市在地的各種小吃、飲食習慣、特色。 2.老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1.學生主動積極回答問題。 2.學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 6 週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.學生能透過自身經驗或彼此分享，認識嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。	1.老師利用圖片及影片，介紹嘉義飲食的食材及其來源。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1.學生主動分享並表達自我想法。 2.學生能相互合作完成	自編教材(圖片、影片)、學習單

				2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。		學習單	
第 7 週	好呷抵”嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.學生能運用網路搜尋所需資料。 2.學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3.學生能大方發表所要呈現內容。	1.老師引導學生規畫嘉義一日遊，參訪特色農作物、漁產品、小吃、及各種餐飲。	1.學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2.學生能呈現規畫方案。	自編教材、 學習單(參訪路線規畫)
第 8 週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促 進個人成長。 (英)	學生能利用生活中的食材，製作日常生活飲食或用品。	1.老師引導學生利用嘉義當地農作物或漁產，製作一道簡易菜餚 2.小組介紹自己製作的成品。 3.學生以簡易英語介紹自己的成品。	1.學生能主動參與活動 2,學生製作出成品(或半成品)	學習單(成品介紹)

			2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。				
第 9 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2.能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.能透過各種報章雜誌或網路影片，對自己所在的故鄉更加了解。	1.老師用影片介紹嘉義市國際管樂節的由來及相關活動(如踩街)並請學生完成學習單。 2.引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1.主動積極回答問題。 2.完成學習單	自編教材、影片、學習單
第 10 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.能主動學習與認識嘉義市國際管樂節的發展歷程。 2.能用話劇方式呈現出印象深刻的管樂節活動。	1. 請學生分組討論印象深刻的管樂節活動。 2.以話劇及簡易句型上台呈現熱鬧的活動情形。 3.引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。	1. 主動分享,能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、話劇
第 11	樂音悠揚	J-B2 具備善	(綜)	1. 能看懂報導文章中	1.管樂節相關報導文章	1. 主動分	自編教

週	-嘉義市國際管樂節	用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	的主要內容。 2.積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	享，能清楚並主動表達自我想法。 2.分組合作	材、心智圖
第 12 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能在採訪前做好相關資料的準備。 3.能以 PPT 呈現所討論內容。	1. 擔任小記者採訪管樂節相關活動並寫成一篇報導，做成 PPT 上台分享。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 13 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2.能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.能透過各種報章雜誌或網路影片，對自己所在的故鄉更加了	1.老師用影片介紹嘉義過溝火燈夜巡的由來及相關活動並請學生完成學習單。 2.引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1.主動積極回答問題。 2.完成學習單	自編教材、影片、學習單

				解。			
第 14 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.能主動學習與認識嘉義過溝火燈夜巡的發展歷程。 2.能用話劇方式呈現出火燈夜巡的熱鬧活動。	1.請學生分組討論印象深刻的火燈夜巡活動。 2.以話劇及簡易句型上台呈現熱鬧的活動情形。 3.引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.分組合作	自編教材、話劇
第 15 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.能看懂報導文章中的主要內容。 2.積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.火燈夜巡相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.分組合作	自編教材、心智圖
第 16 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能在採訪前做好相關資料的準備。 3.能以 PPT 呈現所討論內容。	1.擔任小記者採訪火燈夜巡相關活動並寫成一篇報導，做成 PPT 上台分享。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		技、資訊、媒體的互動 關係。			文資源，並與教師及 同學分享。		
第 17 週	玩咖抵”嘉”	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互 動 關 係。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2.能積極參與小組討論。 3.設計嘉義定點導覽的解說內容。	1.培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2.指導學生了解、描述嘉義景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1.主動積極回答問題。 2.完成學習單	自編教材、電腦、學習單
第 18 週	玩咖抵”嘉”	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與	地 1c-Ⅳ-2 公反思各種地理環境與 議題的內涵，並提出 相關意見。 社 2a-Ⅳ-3	1.學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2.能積極參與小組討論。	1.引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。 2.說明嘉義縣市重要地理現象 3.理解所習得歷史事件	1. 主 動 分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

		欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	3.能設計利用在地特色及資源之活動。	的發展歷程與重要歷史變遷。		
第19週	大膽玩”嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以PPT呈現所討論內容。 3.能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與嘉義相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		創新求變的素養。					
第 20 週	大膽玩”嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以 PPT 呈現所討論內容。 3.能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與嘉義相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
※身心障礙類學生:□無 □有-學習障礙(2)人、腦性麻痺（1）人 ※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙):

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界　　教學計畫表　設計者：英文領域全體教師
（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標: 1. 能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。

2. 能積極主動參與小組。

3. 能主動學習與認識各區地區的發展歷程及地方特色。

4. 能積極探索、參與各區在地生活、節慶等。

5. 能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	大腳行台灣	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 了解臺灣的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭的環境有更深一	1. 引導學生透過地圖瞭解台灣的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解台灣的地理	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、網路、書籍

		J-C3 多元文化與國際理解	社-1b-Ⅱ-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	層的了解，並愛護自己的生活區域。 3.能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	環境及文化特色。		
第 2 週	大腳行台灣	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-Ⅳ-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1.藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2.積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.透過旅遊網站介紹台灣著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入台灣地圖中。 3.指導學生利用心智圖繪製台灣景點。	1.分組討論 2.口頭發表	學習單、資訊網站
第 3 週	大腳行台灣	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1.發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2.從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.藉由 PPT 介紹讓學生認識台灣的歷史時空之背景。 2.透過網站瞭解台灣重大歷史事件。 3.能習得相關簡單英文字彙。	1.分組討論與報告。 2.小組自評與互評。	學習單、影片、書籍

			詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
第 4 週	大腳行台灣	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，探討不同族群文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.藉由族群的介紹，讓學生瞭解台灣的多元文化。 2.藉由圓桌會議技巧，讓學生彼此分享台灣在地的人、事、物，培養在地思考。	總結性評量— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	學習單、影片、書籍
第 5 週	臺灣的夯極味道	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.學生能透過自身經驗及討論，認識臺灣的飲食習慣及各地小吃，進而欣賞、珍惜臺灣本地的飲食生活。	1.老師引導學生討論臺灣的飲食習慣、各地小吃及其特色。 2.老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1.學生主動積極回答問題。 2.學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單

				2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。			
第 6 週	臺灣的夯極味道	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.學生能透過自身經驗及討論，認識臺灣的各種食材，並能簡易分析各種食材的營養，進而安排適當的飲食攝取。 2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。	1.老師利用圖片及影片，介紹臺灣的的食材及其分布季節與地區。	1.學生主動分享並表達自我想法。 2.學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	臺灣的夯極味道 第一次段考	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜)	1.學生能運用網路搜尋所需資料。 2.學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3.學生能大方發表所	1.老師引導學生規畫臺灣風味的餐廳、菜色或小吃。	1.學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2.學生能呈	自編教材、 學習單 (開設餐廳或菜餚的規畫)

		體的互動 關係。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	要呈現內容。		現規畫方案。	
第 8 週	臺灣的夯極味道	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促 進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用易取得的在地、當季、健康的食材，製作日常生活的菜色，提升自我生活的能力及享受簡易調理的趣味。	1.老師引導學生利用在地、當季、健康的食材，製作一道簡易菜餚。 2.小組介紹自己製作的成品。 3.學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1.學生能主動參與活動 2,學生製作出成品	學習單(成品介紹)
第 9 週	迎春接福好新年-台灣春節過年	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	(社) 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2.能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.能透過各種報章雜誌或網路影片，對台灣文化更加了解。	1.老師用影片介紹台灣春節過年的由來及相關活動，並請學生完成學習單。 2.引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1.主動積極回答問題。 2.完成學習單	自編教材、影片、學習單
第 10 週	迎春接福好新年-台灣春節	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用	1.能主動學習與認識台灣春節過年的發展歷程。	1.請學生分組討論印象深刻的春節過年活動。 2.以話劇及簡易句型上	1. 主動分享，能清楚並主動表達	自編教材、話劇

	過年	並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	語。 (社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	2.能用話劇方式呈現出印象深刻的春節過年活動。	台呈現。 3.引導學生發覺台灣在地之生活經驗或社會現象。	自我想法。 2.分組合作	
第11週	迎春接福好新年-台灣春節過年	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.能看懂報導文章中的主要內容。 2.積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.農曆新年文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.分組合作	自編教材、心智圖
第12週	迎春接福好新年-台灣春節過年	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能製作專屬紅包，寫上吉祥話及祝福語。	1.讓學生書寫紅包吉祥話及祝福語，並上台與同學分享成果 2.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。 3.樂於參與有助提升英	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路

		係。	項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		語能力的活動。		
第 13 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	(社) 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2.能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.能透過各種報章雜誌或網路影片，對台灣文化更加了解。	1.老師用影片介紹端午節的由來及相關慶祝活動，並請學生完成學習單。 2.引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1.主動積極回答問題。 2.完成學習單	自編教材、影片、學習單
第 14 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	(英) 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。 (社) 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.能主動學習與認識台灣端午節的發展歷程。 2.能用話劇方式呈現出印象深刻的端午節活動。	1.請學生分組討論印象深刻的端午節活動(如划龍舟)。 2.以話劇及簡易句型上台呈現熱鬧的活動情形。 3.引導學生發覺台灣在地之生活經驗或社會現象。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.分組合作	自編教材、話劇
第 15 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素	(綜) 2b-Ⅳ-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	1.能看懂報導文章中的主要內容。 2.積極參與討論，適切表現自己在團體中	1.端午節相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。	1. 主動分享，能清楚並主動表達	自編教材、心智圖

		養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	的角色，協同合作達成共同目標。	2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。	自我想法。 2.分組合作	
第 16 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能事先了解粽子的製作方法並準備包粽子所需材料。	1.讓學生分組進行包粽子活動。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	實作	網路
第 17 週	台灣導覽員	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。	地 1c-IV-2 公反思各種地理環境與 議題的內涵，並提出 相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。 2.小組展示活動設計內容。	1.學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2.能積極參與小組討論。 3.能設計利用台灣特色及資源之活動。	1.主動積極回答問題。 2.完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互動 關 係。	並展現開闊的世界觀。				
第 18 週	台灣微旅行	J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互動 關 係。 J-A3 具備善用 資 源 以擬 定 計畫，有效執行，並 發揮主動學習與創 新 求 變的 素 養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料.使用 Google map，了解台灣各景點的位置、交通概況。 2.以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動	1. 表達技巧 2. 小組合作 自評與互評	1. 主 動 分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、學習單

第 19 週	台灣微旅行	J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互動 關 係。 J-A3 具備善用 資 源 以擬 定 計畫，有效執行，並 發揮主動學習與創 新 求 變的 素 養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1.小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3.以 PPT 發表小組自由行行程。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以 PPT 呈現所討論內容。 3.能大方發表所要呈現內容	1. 主 動 分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路
第 20 週	台灣微旅行	J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互動 關 係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視	1.小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3.以 PPT 發表小組自由行行程。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以 PPT 呈現所討論內容。 3.能大方發表所要呈現內容	1. 主 動 分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	生活中面對的選擇與決策。				

※身心障礙類學生: □無

□有-學習障礙(2)人、腦性麻痺（1）人

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整**(**閱讀障礙**):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙):

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	日本我知我行	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-Ⅱ-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解日本的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭的以外環境有更深一層的了解，並能反思及反觀自己的生活區域。 3. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過地圖瞭解日本的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解日本的地理環境及文化特色。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、網路、書籍

第 2 週	日本我知我行	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-Ⅳ-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1.藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2.積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 藉由 PPT 介紹讓學生認識日本的歷史時空之背景。 透過網站瞭解日本天皇制度。	1.分組討論 2.口頭發表	學習單、資訊網站
第 3 週	泰國我知我行	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 。 社-1b-Ⅱ-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1.了解泰國的人文氣候及時事脈絡現況。 2.可使學生對自己周遭的以外環境有更深一層的了解，並能反思及反觀自己的生活區域。 3.能積極參與課堂上老師和小組組員的討論	1.引導學生透過地圖瞭解泰國的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解泰國的地理環境及文化特色。	1.分組討論與報告。 2.小組自評與互評。	學習單、影片、書籍
第 4 週	泰國我知我行	J-A2 系統思考與解決問題	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境	1.藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2.積極參與課內小組	1. 藉由 PPT 介紹讓學生認識泰國的歷史時空之背景。	總結性評量— 利用工作歷	學習單、影片、書籍

		J-C3 多元文化與國際理解	中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	學習活動，培養團隊合作精神。 3. 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	透過網站瞭解泰皇制度與日本天皇制度的差別。	程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	
第 5 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.學生能透過自身經驗或討論，認識日本與泰國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能理解圖片的內容，並運用所學習	1.老師引導學生討論日本及泰國的飲食習慣及特色。 2.老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1.學生主動積極回答問題。 2.學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單

				的單字造句。			
第 6 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.學生能透過自身經驗或討論，認識日本與泰國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。	1.老師利用圖片及影片，介紹日本與泰國飲食的食材及其來源。	1.學生主動分享並表達自我想法。 2.學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.學生能運用網路搜尋所需資料。 2.學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3.學生能大方發表所要呈現內容。	1.老師引導學生規畫開設日本或泰國的異國風味餐廳及菜色。	1.學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2.學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	舌尖上的	J-C2 具備利	(綜)	學生能利用能取得的	1.老師引導學生利用日	1.學生能主	學習單

	東亞(日本、泰國)	他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促 進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	本或泰國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2.小組介紹自己製作的成品。 3.學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	動參與活動 2,學生製作出成品	(成品介紹)
第 9 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2.學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索日本新年文化節慶，展現自己對國際文化的理解與學習 4.學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1.老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2.老師引導學生了解日本新年文化。 3. 老師以日本新年節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1.學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3.學生可相互合作完成學習單。	自編教材、影片、學習單

		學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 10 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師引導學生討論日本新年文化的不同子題，如新年飲食，穿著，娛樂活動等。 2. 老師以日本新年節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1.學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3.學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	自編教材、影片、PPT

		思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 11 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒	(社) 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能利用影片比較出日本和台灣過新年的相同點和相異點。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1.老師用影片引導學生比較日本和台灣過新年的異同之處。 2.老師以日本新年節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1.學生能完成學習單內容。 2.學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3.學生能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年文化。	自編教材、影片、學習單、電腦

		體的互動關係。					
第 12 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能應用電腦能力查詢日本新年熱門景點有哪些。 2.學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	1.老師引導學生利用電腦查詢日本新年熱門景點及學生想參觀的地方。 2.老師引導學生規劃一日行程。	1.學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、電腦

第 13 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2.學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索泰國潑水節節慶，展現自己對國際文化的理解與學習 4.學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2.老師引導學生了解泰國潑水節文化。 3. 老師以日本泰國潑水節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1.學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3.學生可相互合作完成學習單。	自編教材、影片、學習單
第 14		J-C2 具備利	(社)	1.學生能以簡易的英	1. 老師引導學生討論泰	1.學生能主	自編教

週	泰國潑水涼快一夏	他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-Ⅳ-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	語參與課堂上老師引導的討論。 2.學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	國潑水節的不同子題，如潑水節飲食，穿著，娛樂活動等。 2. 老師以潑水節節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3.學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	材、影片、PPT
第 15 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並	(社) 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文	1.學生能利用影片了解台灣舉辦潑水節的意義。	1.老師用影片引導學生了解台灣舉辦潑水節的由來。	1.學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、學

		培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	2.老師以潑水節節節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	2.學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年文化。	習單、電腦
第 16 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	1.學生能應用電腦能力查詢泰國潑水節熱門景點有哪些。 2.學生能探索世界各地的不同節慶，展現	1.老師引導學生利用電腦查詢泰國潑水節熱門景點及學生想參觀的地方。	1.學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想	自編教材、影片、電腦

		動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	自己對國際文化的理解與學習興趣。	2.老師引導學生規劃一日行程。	法。 2.學生能完成學習單內容。	
第 17 週	GoGo 日本	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1	1.學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2.能積極參與小組討論。 3.設計定點導覽的解說內容。	1.培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2.指導學生了解、描述日本景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝	1.主動積極回答問題。 2.完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		異。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互動 關 係。	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		通		
第 18 週	GoGo 日本	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互	地 1c-Ⅳ-2 公反思各種地理環境與 議題的內涵，並提出 相關意見。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2.能積極參與小組討論。 3.設計定點導覽的解說內容。	1.培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2.指導學生了解、描述日本景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1.主動積極回答問題。 2.完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		動 關 係。					
第 19 週	泰國-我與大象有約	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互 動 關 係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1.學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2.能積極參與小組討論。 3.能設計利用在地特色及資源之活動。	1.引導學生發覺泰國地區之生活經驗或社會現象。 2.說明重要地理現象 3.理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 主 動 分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路
第 20 週	泰國-我與大象有約	J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以 PPT 呈現所討論內容。 3.能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與泰國相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主 動 分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。					

※身心障礙類學生: □無

□有-學習障礙(2)人、腦性麻痺（1）人

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整**(**閱讀障礙**):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙):

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界　　教學計畫表　設計者：英文領域全體教師
（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標: 1. 能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。

2. 能積極主動參與小組。
3. 能主動學習與認識各區地區的發展歷程及地方特色。
4. 能積極探索、參與各區在地生活、節慶等。
5. 能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	放眼看美國（地理環境）	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 了解美國的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭以外的環境有更	1. 引導學生透過地圖瞭解美國與台灣的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解美國的地理	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、網路、書籍

		J-C3 多元文化與國際理解	社-1b-Ⅱ-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	深一層的了解，並能建立世界觀。 3.能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	環境及文化特色。		
第 2 週	放眼看美國（景點簡介）	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-Ⅳ-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1.藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2.積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.透過旅遊網站介紹美國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入美洲地圖中。 3.指導學生利用心智圖簡介美國景點特色。	1.分組討論 2.口頭發表	學習單、資訊網站
第 3 週	放眼看美國（歷史文化）	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1.發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 設計文化差異的內容，培養學生能認識英語文溝通的基本禮儀，並能在不 同的場合與情境中適當應對。	1.藉由 PPT 介紹讓學生認識美國的歷史時空之背景。 2.透過網站瞭解美國重大歷史事件。 3.能習得相關簡單英文字彙。	1.分組討論與報告。 2.小組自評與互評。	學習單、影片、書籍

			詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
第 4 週	放眼看美國 （多元族群）	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，探討不同族群文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.藉由族群的介紹，讓學生瞭解美國多元的族群文化。 2.藉由圓桌會議技巧，讓學生彼此分享其對美國多元族群文化及本土族群文化的差異反思。	總結性評量— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對美國多元族群探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	學習單、影片、書籍
第 5 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.學生能透過自身經驗或討論，認識美國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而	1.老師引導學生討論美國的飲食習慣及特色。 2.老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1.學生主動積極回答問題。 2.學生能相互合作完成	自編教材(圖片、影片)、學習單

				能彼此接受及互相關懷。 2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。		學習單	
第 6 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.學生能透過自身經驗或討論，認識美國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。	1.老師利用圖片及影片，介紹美國飲食的食材及其來源。	1.學生主動分享並表達自我想法。 2.學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	“美”食當前	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	1.學生能運用網路搜尋所需資料。 2.學生能利用圖表或電腦呈現所討論內	1.老師引導學生規畫開設美國的異國風味餐廳及菜色。	1.學生能主動參與討論，並分享討論的結	自編教材、 學習單(開設餐廳或菜

		思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	容。 3.學生能大方發表所要呈現內容。		果。 2.學生能呈現規畫方案。	餚的規畫)
第 8 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促 進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用能取得的異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	1.老師引導學生利用美國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2.小組介紹自己製作的成品。 3.學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1.學生能主動參與活動 2,學生製作出成品	學習單(成品介紹)
第 9 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	1.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2.學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索美國萬聖節文化，展現自己對國際文化的理解與	1.老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2.老師引導學生了解美國文化。 3.老師以美國萬聖節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1.學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.學生能利用簡單英語完成課堂任	自編教材、影片、學習單

		與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	合作，並負責完成分內工作。	學習 4.學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		務。 3.學生可相互合作完成學習單。	
第10週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並尊重與	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師引導學生討論美國萬聖節的不同子題，如萬聖節由來，穿著，娛樂活動等。 2. 老師以美國萬聖節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1.學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.學生能利用簡單英語完成課堂任務。	自編教材、影片、PPT

		欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				3.學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	
第 11 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能利用影片比較出美國萬聖節和台灣中元節的相同點和相異點。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1.老師用影片引導學生比較美國萬聖節和台灣中元節的異同之處。 2.老師以美國萬聖節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1.學生能完成學習單內容。 2.學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3.學生能和組員團隊合作，查詢資料了解美國萬聖節文化。	自編教材、影片、學習單、電腦

		J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 12 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能應用電腦能力查詢美國萬聖節熱門景點有哪些。 2.學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	1.老師引導學生利用電腦查詢美國萬聖節熱門景點及學生想參觀的地方。 2.老師引導學生規劃一日行程。	1.學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、電腦

		與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 13 週	來去美國	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2.積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.透過旅遊網站介紹美國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入美國的地圖中。	1.分組討論 2.口頭發表	學習單、資訊網站
第 14 週	來去美國	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.能訓練溝通表達技巧。 2.能積極參與小組討論並促進小組合作。 3.設計定點導覽的解說內容。	1. 讓學生分組各自負責一個景點，擔任該景點的解說員。 2. 各組輪流上台介紹各個景點。	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.分組合作	網路 自編教材
第 15 週	來去美國	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以 PPT 呈現所討	1. 指導學生設計三天的美國自助遊的旅遊計畫，讓學生分組進行	1.主動分享，能清楚並主動表達	網路 PPT

		培育相互合作及與人和諧互動的素養。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	論內容。 3.能積極參與小組討論。	討論。 各組先搜尋資料並製作PPT於下週進行分享。	自我想法。 2.分組合作	
第16週	來去美國	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以PPT呈現所討論內容。 3.能大方發表所要呈現內容。	各組輪流上台進行美國自助遊的旅遊計畫分享。	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.分組合作	網路 PPT
第17週	漫遊米國	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善	地 1c-IV-2 公反思各種地理環境與 議題的內涵，並提出 相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	1學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。 2.小組展示活動設計內容。	1.學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2.能積極參與小組討論。 3.能設計利用美國特色及資源之活動。	1.主動積極回答問題。 2.完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互動 關 係。	界觀。				
第 18 週	美國自由行	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互動 關 係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料.使用 Google map，了解台灣各景點的位置、交通概況。 2.以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動	3. 表達技巧 4. 小組合作 自評與互評	1. 主 動 分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路
第 19	美國自由	J-B2 具備善	社 2a-IV-3	1.小組依所搜集台灣	1.能運用網路搜尋所需	1. 主 動 分	網路

週	行	用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互動 關 係。 J-A3 具備善用 資 源 以擬 定 計畫，有效執行，並 發揮主動學習與創 新 求 變 的 素 養。	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	旅遊資料討論設計一自由行活動 3.以 PPT 發表小組自由行行程。	資料。 2.能以 PPT 呈現所討論內容。 3.能大方發表所要呈現內容	享，能清楚並主動表達自我想法。	PPT
第 20 週	國三畢業						

※身心障礙類學生:□無

□有-學習障礙(2)人、腦性麻痺（1）人

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。 2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。 3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。 4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。 5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。 二、建議提供林○璇以下課程調整**(**肢體障礙**):** 1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。 特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧 普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君		

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	英國尋奇（地理環境）	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-Ⅱ-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解英國的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1.引導學生透過網站地圖瞭解英國與台灣的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解英國的地理環境及文化特色。	1.分組討論。 2.形成性—操作性評量。	學習單、網路、書籍
第 2 週	英國尋奇（觀光景點）	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-Ⅳ-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1.藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2.積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.透過旅遊網站或英語歌曲介紹英國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入英國地圖上。 3.指導學生利用心智圖簡介英國著名景點。	1.分組討論 2.口頭發表	學習單、資訊網站
第 3 週	英國尋奇	J-B2 科技資訊	社 1a-Ⅳ-1	1.發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	1.藉由 PPT 介紹讓學生	1.分組討論	學習單、影片、書籍

	（歷史背景）	與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	容知識的關係。 2.從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	認識英國的歷史文化之背景。 2.透過網站瞭解英國行政區重大歷史事件。 3.能習得相關簡單英文字彙。	與報告。 2.小組自評與互評。	
第 4 週	英國尋奇（皇室家族）	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞不同正體的制度，並探討其差異性。	1.藉由英國皇室家族的介紹，讓學生瞭解的不同的政治體制。 2.藉由圓桌會議技巧，讓學生彼此分享英國皇室家族的故事及淵源。	總結性評量— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對英國皇室探究後的收穫	學習單、影片、書籍

						與想法/同學互評檢核表。	
第 5 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.學生能透過自身經驗或討論，認識英國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1.老師引導學生討論英國的飲食習慣及特色。 2.老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1.學生主動積極回答問題。 2.學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、 學習單
第 6 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.學生能透過自身經驗或討論，認識英國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。	1.老師利用圖片及影片，介紹英國飲食的食材及其來源。	1.學生主動分享並表達自我想法。 2.學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單

				2.學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。			
第 7 週	日不落的饗宴	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.學生能運用網路搜尋所需資料。 2.學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3.學生能大方發表所要呈現內容。	1.老師引導學生規畫開設英國的異國風味餐廳及菜色。	1.學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2.學生能呈現規畫方案。	自編教材、 學習單 (開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促 進個人成長。 (英)	學生能利用能取得的異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	1.老師引導學生利用英國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2.小組介紹自己製作的成品。 3.學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1.學生能主動參與活動 2,學生製作出成品	學習單 (成品介紹)

			2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。				
第 9 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2.學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索英國愛丁堡軍樂節節慶，展現自己對國際文化的理解與學習 4.學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2.老師引導學生了解英國愛丁堡軍樂節文化。 3. 老師以英國愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1.學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3.學生可相互合作完成學習單。	自編教材、影片、學習單

第 10 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師引導學生討論英國愛丁堡軍樂節的不同子題，如軍樂節演奏項目，穿著，娛樂活動等。 2. 老師以愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1.學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3.學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	自編教材、影片、PPT
第 11	英國愛丁	J-C2 具備利	(社)	1. 能以簡易的英語參	1.老師用影片引導學生	1.學生能完	自編教

週	堡軍樂節快樂遊	他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-Ⅳ-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	與課堂上老師引導的討論。 2.學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	比較嘉義管樂節和愛丁堡軍樂節之異同。 2.老師以愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	成學習單內容。 2.學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年文化。	材、影片、學習單、電腦
第 12 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並	(社) 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文	1.學生能應用電腦能力查詢有音樂節慶的國家有哪些。	1.老師引導學生利用電腦查詢音樂節慶熱門國家或城市及學生想參觀	1.學生能主動分享，能清楚並主動	自編教材、影片、電腦

		培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	2.學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	的地方。 2.老師引導學生規劃一日行程。	表達自我想法。 2.學生能完成學習單內容。	
第 13 週	英國好好玩	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	1.藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2.積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.透過旅遊網站介紹英國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入英國的地圖中。	1.分組討論 2.口頭發表	學習單、資訊網站

		思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	美。				
第 14 週	英國好好玩	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.能訓練溝通表達技巧。 2.能積極參與小組討論並促進小組合作。 3.設計定點導覽的解說內容。	1.讓學生分組各自負責一個景點，擔任該景點的解說員。 2.各組輪流上台介紹各個景點。	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.分組合作	網路 自編教材
第 15 週	英國好好玩	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以 PPT 呈現所討論內容。 3.能積極參與小組討論。	1.指導學生設計三天的英國自助遊的旅遊計畫，讓學生分組進行討論。 2.各組先搜尋資料並製作 PPT 於下週進行分享。	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.分組合作	網路 PPT
第 16 週	英國好好玩	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以 PPT 呈現所討論內容。 3.能大方發表所要呈	各組輪流上台進行英國自助遊的旅遊計畫分享。	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.分組合作	網路 PPT

		思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		現內容			
第 17 週	漫遊日不落國	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互 動 關 係。	地 1c-Ⅳ-2 公反思各種地理環境與 議題的內涵，並提出 相關意見。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。 2.小組展示活動設計內容。	1.學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2.能積極參與小組討論。 3.能設計利用美國特色及資源之活動。	1.主動積極回答問題。 2.完成學習單	自編教材、電腦、學習單
第 18 週	愛在大不列顛	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，	社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料.使用 Google map，了解台灣各景點	5. 表達技巧 6. 小組合作 自評與互評	1. 主 動 分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

		並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	的位置、交通概況。 2.以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動			
第 19 週	愛在大不列顛	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1.小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3.以 PPT 發表小組自由行行程。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能以 PPT 呈現所討論內容。 3.能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		主動學習與創新求變的素養。					
第 20 週	國三畢業						

※身心障礙類學生: □無

□有-學習障礙(2)人、腦性麻痺（1）人

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整**(**閱讀障礙**):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整**(**肢體障礙**):**

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 吉數飛躍　　教學計畫表　設計者：7年級團隊　（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)

2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:

1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。

2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。

3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。

4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	數學應用專題：世界時間大探索~ 世界時間大探索	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 熟練正、負數的運算 2. 解決四則運算的情境問題	⊙透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算 ⊙透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)					
第 2 週	數學應用專題：世界時間大探索~ 環遊世界任你行	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 熟練正、負數的運算 2. 解決四則運算的情境問題	⊙透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算 ⊙透過世界各地不同時區時間的換算，掌握正負數的運算	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 3 週	計算機專題：計算機操作(一)~ 操作方法(含新綱	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問	1. 認識計算機的基本操作功能(含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 解指數的應用問題	⊙正確使用計算機 ⊙解指數的應用問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	課程手冊建議之國中學習所需功能)	彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)	題。				
第 4 週	計算機專題：計算機操作(一)~ 指數運算	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識計算機的基本操作功能(含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 解指數的應用問題	⊙正確使用計算機 ⊙解指數的應用問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。）					
第 5 週	數學桌遊專題：數字拍賣~ 愛心拍賣	C1 道德實踐與公民意識 （數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。） C2 際關係與團隊合作 （數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。）	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 在撲克牌桌遊中，正確應用四則運算規則 2. 分組討論擬定合理遊戲策略	⊙理解遊戲規則並正確應用四則運算規則 ⊙討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 6 週	數學桌遊專題：數字拍賣~ 24 點拍賣	C1 道德實踐與公民意識 （數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問	1. 在撲克牌桌遊中，正確應用四則運算規則 2. 分組討論擬定合理遊戲策略	⊙理解遊戲規則並正確應用四則運算規則 ⊙討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		和他人進行理性溝通與合作。） C2 際關係與團隊合作 （數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。）	題。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	數學史專題：歐幾里得找質數~質數有無窮多個	C1 道德實踐與公民意識 （數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。） C3 多元文化與國際理解 （數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家歐幾里得 2. 了解歐幾里得找出下一個質數的方法 3. 能解質數應用的問題	⊙認識數學家歐幾里得 ⊙理解找出下一個質數的方法	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 9 週	數學史專題：歐幾里得找質數~埃拉托賽尼	C1 道德實踐與公民意識 （數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到	1. 認識數學家歐幾里得 2. 了解歐幾里得找出下一個質數的方法 3. 能解質數應用的問題	⊙認識數學家歐幾里得 ⊙理解找出下一個質數的方法	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。） C3 多元文化與國際理解 （數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	日常生活的情境解決問題。				
第 10 週	計算機專題：計算機操作(二)~分數四則運算	C2 人際關係與團隊合作 （數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。） B2 科技資訊與媒體素養 （數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。）	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能在分數的四則運算應用計算機 2.認識進位法	⊙正確使用計算機做分數的運算 ⊙進位法之間的轉換	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 11 週	計算機專題：計算機操作(二)~進位法	C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能在分數的四則運算應用計算機 2.認識進位法	⊙正確使用計算機做分數的運算 ⊙進位法之間的轉換	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 12 週	數學史專題：埃及分數	C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識埃及分數與應用	⊙理解埃及分數與應用	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 13 週	數學應用專題：質數密碼學~	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小	1. 因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學與網路	⊙理解質因數分解如何運用在公開密碼系統 ⊙認識基本密碼學與網路科	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	探索密碼學	理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。） A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	科技的應用	技的應用		
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	數學應用專題：質數密碼學~ 密碼學的應用	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學與網路科技的應用	⊙能使用符號將口語或文字敘述轉換成算式或代數式 ⊙解一元一次方程式 ⊙討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		析本質以解決問題。） A3 規劃執行與創新應變 （數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）					
第 16 週	數學桌遊專題：神奇的數字魔數---生日魔術	B1 符號運用與溝通表達 （數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。） C1 道德實踐與公民意識 （數-J-C1 具備從	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 在活動中，正確運用等量公理與解一元一次方程式	⊙能使用符號將口語或文字敘述轉換成算式或代數式 ⊙解一元一次方程式 ⊙討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。） C2 際關係與團隊合作 （數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。）					
第 17 週	數學桌遊專題：神奇的數字魔數---幸運數字	B1 符號運用與溝通表達 （數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。） C1 道德實踐與公民意識 （數-J-C1 具備從	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 在活動中，正確運用等量公理與解一元一次方程式	⊙能使用符號將口語或文字敘述轉換成算式或代數式 ⊙解一元一次方程式 ⊙討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。） C2 際關係與團隊合作 （數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。）					
第 18 週	數學桌遊專題：神奇的數字魔數---年齡魔術	B1 符號運用與溝通表達 （數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。） C1 道德實踐與公民意識 （數-J-C1 具備從	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 在活動中，正確運用等量公理與解一元一次方程式	⊙能使用符號將口語或文字敘述轉換成算式或代數式 ⊙解一元一次方程式 ⊙討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。） C2 際關係與團隊合作 （數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。）					
第 19 週	數學史專題：丟番圖的墓碑~代數史簡介	C3 多元文化與國際理解 （數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家丟番圖 2. 初步了解數論與代數方程式的中外發展史 3. 能解方程式應用問題	⊙認識數學家丟番圖並初步了解代數方程式的中外發展史 ⊙能解方程式應用問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 20 週	數學史專題：丟番圖的墓碑	C3 多元文化與國際理解 （數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家丟番圖 2. 初步了解數論與代數方程式的中外發展史 3. 能解方程式應用問題	⊙認識數學家丟番圖並初步了解代數方程式的中外發展史 ⊙能解方程式應用問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙 3 人、學習障礙 7 人自閉症 1 人、(自行填入類型/人數)							第三次段考(結業式)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳◯安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	數學遊戲專題：摺紙	B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符	1. 能利用摺紙活動理解平分與線對稱	⊙運用垂直平分、線對稱的解題	口頭回答、討論、作業、操	南一自編教材、學

	學幾何	(數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養。並能在數學的推導中，享受數學之美。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	2. 能運用垂直平分、線對稱的概念解題		作、紙筆測驗	習單
第 2 週	數學史專題：幾何原本(平面幾何部分)	B3 藝術涵養與美感素養 (數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養。並能在數學的推導中，享受數學之美。) C3 多元文化與國際理解（數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 認識幾何原本與其中平面幾何的基礎內容	⊙認識幾何原本 ⊙簡單平面幾何的解題活動	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 3 週	數學遊戲專題：三視圖分組活動	B3 藝術涵養與美感素養 (數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養。並能在數學的推導中，享受數學之美。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 能初步經驗從三視圖找出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)	⊙正確畫出立體圖形(限制 3x3x3 正方體範圍)的三視圖 ⊙經驗從三視圖找出立體圖形(限制 3x3x3 正方體範圍)	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 4 週	數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法	1. 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	⊙掌握應用問題題意 ⊙正確列式與解方程式	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	與解題	正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。） A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。） B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性	求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。				

		質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)					
第 5 週	數學史專題：笛卡兒坐標系	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 認識笛卡兒與直角坐標系 2. 能解直角坐標的問題	⊙認識笛卡兒坐標系 ⊙直角坐標的解題活動	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 6 週	數學遊戲專題：直角坐標的桌遊或校園尋寶	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 在活動中，正確運用直角坐標平面的相關概念	⊙理解遊戲規則並正確應用直角坐標平面的相關概念 ⊙討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)					
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	數學遊戲專題：直角坐標的桌遊或校園尋寶	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 在活動中，正確運用直角坐標平面的相關概念	⊙理解遊戲規則並正確應用直角坐標平面的相關概念 ⊙討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。） C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。） C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。）					
第 9 週	數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能	1. 理解直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 理解二元一次聯立方程式的幾何意義(交一點、平行、重和)	⊙能應用二元一次方程式的圖形解題 ⊙能理解二元一次聯立方程式的幾何意義	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。） A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。） B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間	運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。				

		的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。）					
第 10 週	數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。） A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	1. 理解直角三角形面積拼補的錯覺問題 2. 理解二元一次聯立方程式的幾何意義(交一點、平行、重和)	⊙能應用二元一次方程式的圖形解題 ⊙能理解二元一次聯立方程式的幾何意義	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)					
第 11 週	數學應用專題：地圖與比例尺的應用問題	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能運用比例式相關概念解決比例尺的應用問題	⊙運用比例式相關概念解決比例尺應用問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)					
第 12 週	數學應用專題：正比與反比的應用問題	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能運用正比與反比相關概念解決應用問題	⊙運用正比與反比相關概念解題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 13 週	數學應用專題：正比與反比的應用問題	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能運用正比與反比相關概念解決應用問題	⊙運用正比與反比相關概念解題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。） C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。） B1 符號運用與溝通表達	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	1. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題	⊙正確列式與解不等式	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		(數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)					
第 16 週	數學應用專題：繪製統計圖表	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能正確繪製統計圖表 2. 以電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製	⊙正確繪製長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）					
第 17 週	數學應用專題：繪製統計圖表	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。） A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能正確繪製統計圖表 2. 以電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製	⊙正確繪製長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 18 週	計算機專題：資料分析與計算機的應用	B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能在資料分析數值運算時，應用計算機記憶加法功能（MR、MC、M＋、M－）	⊙正確使用計算機記憶加法功能（MR、MC、M＋、M－） ⊙正確處理資料分析的數值運算	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。）	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
第 19 週	數學應用專題：統計圖表誤導你了嗎	A1 身心素質與自我精進 （數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。） A3 規劃執行與創新應變 （數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能了解認識會誤導的統計圖表案例	⊙認識易誤導的統計圖表案例並做正確判讀	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 20 週	第三次段考（結業式）						
※身心障礙類學生:□無							

■有-智能障礙 3 人、學習障礙 7 人自閉症 1 人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳◯安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 吉數飛躍　　教學計畫表　設計者：八年級團隊　（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)

2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)

3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:

1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。

2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。

3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。

4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	數學應用專題：月曆上的數學~ 利用月曆上的數學，讀心術魔術，帶出乘法公	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 多項式的乘法運算 2. 乘法分配律。	⊙多項式的加減法與乘法運算	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	式的應用	所學應用於日常生活中。） C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)					
第 2 週	數學應用專題：月曆上的數學~ 配合多項式的乘法計算推導出魔術後隱藏的秘密	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。） C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 多項式的乘法運算 2. 乘法分配律。	⊙多項式的加減法與乘法運算	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 3 週	數學遊戲專題：數算小	B1 符號運用與溝通表達	a-IV-5 認識多項式及相關名	1. 多項式的乘法運算 2. 乘法公式	⊙利用乘法公式推演出：個位數是 5 的完全平方數，如何快	口頭回答、討論、作業、操	南一自編教材、學習

	神童~ 心算有很多不同的方法，巧妙的運用乘法公式，帶出其後所隱含的數學概念	(數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	3. 乘法分配律	速計算出結果 ⊙個位數是 5 的完全平方數在國、高中的數學很常遇到，讓學生熟悉這個算法，減輕計算壓力	作、紙筆測驗	單
第 4 週	數學遊戲專題：數算小神童~ 個位數是 5 的完全平方數，如何快速心算出結果	B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決	1. 多項式的乘法運算 2. 乘法公式 3. 乘法分配律	⊙利用乘法公式推演出：個位數是 5 的完全平方數，如何快速計算出結果 ⊙個位數是 5 的完全平方數在國、高中的數學很常遇到，讓學生熟悉這個算法，減輕計算壓力	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。） C2 人際關係與團隊合作 （數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。）	問題。				
第 5 週	數學史專題：蘇格拉底~ ⊙認識西方的孔子蘇格拉底 ⊙蘇格拉底的教學法	C1 道德實踐與公民意識 （數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。） C2 際關係與團隊合作 （數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。）	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 認識蘇格拉底 2. 知道蘇格拉底教學法	⊙蘇格拉底的教學法，就是教師只負責提出問題，然後在討論與批判之下，不斷地修正觀念，去激發學生思考。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 6 週	數學史專	A2 系統思考與解	n-IV-5	1. 知道根號符號的演進	⊙數學學習與數學知識發展	口頭回答、討	南一自編

	題：根號數的由來~ 平方根表示法的演進	決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C3 多元文化與國際理解（數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	2. 知道更多的數學符號	的過程中，符號的使用相當重要，帶領學生認識符號的發展，走進數學的歷史，體驗不一樣的數學課。	論、作業、操作、紙筆測驗	教材、學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	計 算 機 專	B2 科技資訊與媒	s-IV-7	1. 能用計算機做四則運算	⊙正確使用計算機做根號數	口頭回答、討	南一自編

	題：根號數的近似值~能在根號數的四則運算應用計算機	體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)	理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	2. 能用計算機計算根號數的近似值	的運算 ⊙掌握計算機給出的計算結果絕大多數都是近似值。	論、作業、操作、紙筆測驗	教材、學習單
第 9 週	計算機專題：能在根號數的四則運算應用計算機~能在根號數的四則運算應用計算機	B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能用計算機做四則運算 2. 能用計算機計算根號數的近似值	⊙正確使用計算機做根號數的運算 ⊙掌握計算機給出的計算結果絕大多數都是近似值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 10 週	數學史專題：畢達哥拉斯~認識畢達哥拉斯	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解	1. 認識數學家畢達哥拉斯 2. 知道更多畢氏定理的證明法	⊙認識畢達哥拉斯的重要貢獻 ⊙畢氏定理的總統證明法，中國古代的勾股(弦)定理，手臂平舉上臂往上與下臂垂直，上臂稱為勾，下臂稱為股	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)	決問題。		⊙更多不同的證明法，目前已知的證明法有 4 百多種		
第 11 週	數學史專題：畢達哥拉斯~ 畢氏定理古今中外的證明	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) C3 多元文化與國際理解	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家畢達哥拉斯 2. 知道更多畢氏定理的證明法	⊙認識畢達哥拉斯的重要貢獻 ⊙畢氏定理的總統證明法，中國古代的勾股(弦)定理，手臂平舉上臂往上與下臂垂直，上臂稱為勾，下臂稱為股 ⊙更多不同的證明法，目前已知的證明法有 4 百多種	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		(數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)					
第 12 週	科技、資訊專題：手機 APP 算數學~利用 Photomath 因式分解	B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 知道如何運用 APP 協助因式分解 2. 認識更多的數學軟體	⊙Photomath 利用拍照的方式拍下題目，他可以幫忙顯示出因式分解的結果，甚至連過程都可以分步驟呈現。 ⊙GGB 已經是很多數學老師的最愛了，不管是考試出題繪圖，或是製作數位教材都可以借助他來完成，更有很多老師們樂於分享製作出的成品，現在手機上也有了。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 13 週	科技、資訊	B2 科技資訊與媒	a-IV-6	1. 知道如何運用 APP 協助	⊙Photomath 利用拍照的方式	口頭回答、討	南一自編

	專題：手機APP 算數學~利用 GGB 製作數學動畫	體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	因式分解 2. 認識更多的數學軟體	拍下題目，他可以幫忙顯示出因式分解的結果，甚至連過程都可以分步驟呈現。 ⊙GGB 已經是很多數學老師的最愛了，不管是考試出題繪圖，或是製作數位教材都可以借助他來完成，更有很多老師們樂於分享製作出的成品，現在手機上也有了。	論、作業、操作、紙筆測驗	教材、學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	數學應用專題：黃金比例~ 歐幾里德定義的黃金分	B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用	1. 知道歐幾里德的黃金分割 2. 知道黃金比例	⊙歐幾里德在幾何原本中定義的黃金分割，全長：長線段=長線段：短線段。 ⊙古希臘認為 1.618 為黃金比例，因此在很多的建築物、藝	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	割	力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。） B3 藝術涵養與美感素養 (J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。） C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	到日常生活的情境解決問題。		術品中都隱含了黃金比例。 ⊙黃金比例目前在生活中運用最多的是高跟鞋的發明		
第 16 週	數學應用專	B1 符號運用與溝	a-IV-6	1. 知道歐幾里德的黃金分	⊙歐幾里德在幾何原本中定	口頭回答、討	南一自編

	題：黃金比例~ 古希臘建築中的黃金比例	通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B3 藝術涵養與美感素養 (J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。) C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與	理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	割 2. 知道黃金比例	義的黃金分割，全長：長線段=長線段：短線段。 ⊙古希臘認為 1.618 為黃金比例，因此在很多的建築物、藝術品中都隱含了黃金比例。 ⊙黃金比例目前在生活中運用最多的是高跟鞋的發明	論、作業、操作、紙筆測驗	教材、學習單

		溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第 17 週	數學應用專題：黃金比例的應用~黃金比例在生活中的應用	B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B3 藝術涵養與美感素養 (J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 知道黃金比例的運用 2. 認識自然界中有很多的黃金比例	⊙歐幾里德在幾何原本中定義的黃金分割，全長：長線段=長線段：短線段。 ⊙古希臘認為 1.618 為黃金比例，因此在很多的建築物、藝術品中都隱含了黃金比例。 ⊙黃金比例目前在生活中運用最多的是高跟鞋的發明	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第 18 週	數學應用專題：統計資料的各種表述~ 新聞節目中常見的各說各話	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能利用計算機計算比值，掌握三角比 2. 掌握統計資料的內涵	⊙利用統計資料的各種不同特性，針對各自有利的部分，做片面的陳述，美化數字，減少差距，都是統計常被用來騙人的手法，讓學生認清各種不同統計表的特徵，掌握資料的真正意涵。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		(數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)					
第 19 週	數學應用專題：統計資料的各種表述~ 新聞節目中常見的各說各話	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能利用計算機計算比值，掌握三角比 2. 掌握統計資料的內涵	⊙利用統計資料的各種不同特性，針對各自有利的部分，做片面的陳述，美化數字，減少差距，都是統計常被用來騙人的手法，讓學生認清各種不同統計表的特徵，掌握資料的真正意涵。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		畫，並能將問題解答轉化於真實世界。） B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)					
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整**(閱讀障礙):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳○萱、黃○榮、李○穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

四、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	數學應用專題：生活中的規律 ~奇數	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1.連續奇數和與完全平方數之間的關係。 2.連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。 3.費氏數列：大自然中的神奇密碼。	⊙連續奇數和與完全平方數之間的關係。 ⊙連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。 ⊙費氏數列：大自然中的神奇密碼。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		本概念，應用於日常生活中。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)					
第 2 週	數學應用專題：生活中的規律~ 正方體	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。) C1 道德實踐與公	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.連續奇數和與完全平方數之間的關係。 2.連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。 3.費氏數列：大自然中的神奇密碼。	⊙連續奇數和與完全平方數之間的關係。 ⊙連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。 ⊙費氏數列：大自然中的神奇密碼。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)					
第 3 週	數學應用專題：生活中的規律~ 自然界的奇蹟	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.連續奇數和與完全平方數之間的關係。 2.連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。 3.費氏數列：大自然中的神奇密碼。	⊙連續奇數和與完全平方數之間的關係。 ⊙連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。 ⊙費氏數列：大自然中的神奇密碼。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。）					
第 4 週	數學應用專題：溫度的世界~ 攝氏溫度與華氏溫度	A2 系統思考與解決問題 （數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。） B1 符號運用與溝通表達 （數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。） C2 人際關係與團隊合作	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 2.由海平面開始，高度每上升 1000 公尺，溫度就會減少 6 度，為什麼如此呢？ 3.溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。	⊙攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 ⊙由海平面開始，高度每上升 1000 公尺,溫度就會減少 6 度,為什麼如此呢？ ⊙溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		(數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)					
第 5 週	數學應用專題：溫度的世界~ 攝氏溫度與高度	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) C2 人際關係與團隊合作	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 2.由海平面開始，高度每上升 1000 公尺，溫度就會減少 6 度，為什麼如此呢？ 3.溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。	⊙攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 ⊙由海平面開始，高度每上升 1000 公尺,溫度就會減少 6 度,為什麼如此呢？ ⊙溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		(數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)					
第 6 週	數學應用專題：溫度的世界~ 攝氏溫度與壓力	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) C2 人際關係與團隊合作	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 2.由海平面開始，高度每上升 1000 公尺，溫度就會減少 6 度，為什麼如此呢？ 3.溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。	⊙攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 ⊙由海平面開始，高度每上升 1000 公尺,溫度就會減少 6 度,為什麼如此呢？ ⊙溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		(數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)					
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	數學手作專題：幾何的世界~ 七巧板	B3 藝術涵養與美感素養 (數-J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。 2.利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。 3.尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。	⊙七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。 ⊙利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。 ⊙尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		題，並欣賞問題的多元解法。)					
第 9 週	數學手作專題：幾何的世界~ 對稱的世界	B3 藝術涵養與美感素養 (數-J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	1.七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。 2.利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。 3.尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。	⊙七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。 ⊙利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。 ⊙尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 10 週	數學手作專題：幾何的世界~ 進擊的尺規	B3 藝術涵養與美感素養 (數-J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	1.七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。 2.利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。 3.尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。	⊙七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。 ⊙利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。 ⊙尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 11 週	數學軟體專題：GSP、GGB~ 靜態的平面	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形	1.GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的	⊙GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	世界	獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。） B2 科技資訊與媒體素養 （數-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。） C3 多元文化與國際理解 （數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	功能等你來開發。 2.嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。	發。 ⊙嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。		
第 12 週	數學軟體專題：GSP、GGB~ 動態的平面世界	A2 系統思考與解決問題 （數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。） B2 科技資訊與媒	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。 2.嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。	⊙GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。 ⊙嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		體素養 (數-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)					
第 13 週	數學軟體專題：GSP、GGB~ 動態的平面世界	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。 2.嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。	⊙GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。 ⊙嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		訊、媒體的互動關係。） C3 多元文化與國際理解 （數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）					
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	數學史專題：歐幾里德~ 幾何原本	C2 人際關係與團隊合作 （數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。） C3 多元文化與國際理解 （數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	學幾何不看一看 Euclid 的幾何原本實在說不過去，讓學生想想幾何原本中針對幾何基本形狀的描述，對照學習過的幾何知識，想想看，為何數學老師們一定推薦幾何原本。	⊙學幾何不看一看 Euclid 的幾何原本實在說不過去，讓學生想想幾何原本中針對幾何基本形狀的描述，對照學習過的幾何知識，想想看，為何數學老師們一定推薦幾何原本。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 16 週	數學摺紙專題：平面圖形	A2 系統思考與解決問題 （數-J-A2 具備理解情境全貌，並做	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角	1.利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。	⊙利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)	形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	2.配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學生的創造力。 3.利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學生的空間概念。	⊙配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學生的創造力。 ⊙利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學生的空間概念。		
第 17 週	數學摺紙專題：鑲嵌圖形.立體組合	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	1.利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。 2.配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學生的創造力。 3.利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學生的空間概念。	⊙利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。 ⊙配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學生的創造力。 ⊙利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學生的空間概念。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 18 週	趣味數學專題：視覺騙術~	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理		1.科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是 P 圖的嗎？	⊙科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是 P 圖的嗎？	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	平行？ 眼見為憑？	解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。） B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。） A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。）		2.越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎？透過科學尋找實證。 3.明明是照片，怎麼裡面的圖形還會動，不相信眼睛會騙人的，自己試吧!鏡中的世界不是現實世界左右相反的射影嗎？怎麼可能圓形的鏡像會變成方形鐵定是P圖的，打破你既定的思維吧！	⊙越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎？透過科學尋找實證。 ⊙明明是照片，怎麼裡面的圖形還會動，不相信眼睛會騙人的，自己試吧!鏡中的世界不是現實世界左右相反的射影嗎？怎麼可能圓形的鏡像會變成方形鐵定是P圖的，打破你既定的思維吧！		
第19週	趣味數學專題：視覺騙術~ 平面上的動態圖形	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議		1.科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是P圖的嗎？ 2.越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎？透過科學尋找實證。 3.明明是照片，怎麼裡面	⊙科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是P圖的嗎？ ⊙越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎？透過科學尋找實證。 ⊙明明是照片，怎麼裡面的圖	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		題。） B2 科技資訊與媒體素養 （數-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。） A3 規劃執行與創新應變 （數-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。）		的圖形還會動，不相信眼睛會騙人的，自己試吧!鏡中的世界不是現實世界左右相反的射影嗎？怎麼可能圓形的鏡像會變成方形鐵定是P圖的，打破你既定的思維吧！	形還會動，不相信眼睛會騙人的，自己試吧!鏡中的世界不是現實世界左右相反的射影嗎？怎麼可能圓形的鏡像會變成方形鐵定是P圖的，打破你既定的思維吧！		
第20週	第三次段考						

※身心障礙類學生:□無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中

給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳○萱、黃○榮、李○穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

四、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉數飛躍　　教學計畫表　設計者：九年級團隊　（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)

2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)

3.□其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:

1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。

2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。

3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。

4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	數學應用專題：超級比一比~ 利用以物易物帶出連比	C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解	1. 連比 2. 連比例式。	⊙利用生活情境強化連比、連比例式的觀念	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	的應用	題，並欣賞問題的多元解法。)	決問題。				
第 2 週	數學應用專題：超級比一比~ 搭配動物運動會，帶出連比例式	C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 連比 2. 連比例式。	⊙利用生活情境強化連比、連比例式的觀念	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 3 週	數學應用專題：比例線段	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 三角形的比例線段 2. 平行線截比例線段	⊙利用比例線段的性質，尋找圖形中存在的比例線段 ⊙活用比例線段的性質	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 4 週	數學應用專題：比例線段	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並	1. 三角形的比例線段 2. 平行線截比例線段	⊙利用比例線段的性質，尋找圖形中存在的比例線段 ⊙活用比例線段的性質	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	能應用於解決幾何與日常生活的問題。				
第 5 週	計算機專題：製作相似形~ 利用 GGB 製作相似形	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	⊙利用 GGB 的縮放、比例工具，製作出相似形 ⊙利用 GGB 的迭代工具，製作出碎形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 6 週	計算機專題：製作相似形~ 碎形	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	⊙利用 GGB 的縮放、比例工具，製作出相似形 ⊙利用 GGB 的迭代工具，製作出碎形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 7 週	第 1 次段考						
第 8 週	數學應用專題：相似形的應用	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	⊙生活中很多距離的量測，都是利用相似形。 ⊙學習運用直角三角形的三角比，解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。				
第 9 週	數學應用專題：相似形的應用	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	⊙生活中很多距離的量測，都是利用相似形。 ⊙學習運用直角三角形的三角比，解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 10 週	數學史專題：圓來如此~ 圓周率π的	C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質	1. 三角比與圓周率π 2. 摺紙、尺規的運用	⊙知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算出來的嗎？ ⊙掌握找圓心的方法，尋找	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	由來	溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。）	（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。		通過圓心的元素		
第 11 週	數學史專題：圓來如此~ 如何找出一個圓的圓心	C2 人際關係與團隊合作 （數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。）	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 三角比與圓周率 π 2. 摺紙、尺規的運用	⊙知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算出來的嗎？ ⊙掌握找圓心的方法，尋找通過圓心的元素	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 12 週	數學應用專題：發現圓的角	A2 系統思考與解決問題 （數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	⊙圓內的相似形與圓內角 ⊙圓外的相似形與圓外角	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。）	形面積的公式。				
第 13 週	數學應用專題：發現圓的角	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。）	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	⊙圓內的相似形與圓內角 ⊙圓外的相似形與圓外角	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 14 週	第 2 次段考						
第 15 週	數學遊戲專	C1 道德實踐與公	a-IV-1	1. 推理遊戲與解題	⊙推理與證明，其實更需要	口頭回答、討	南一自編

	題：我是大偵探 ~邏輯推理	民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	2. 數讀遊戲	的是邏輯的推理。 ⊙數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	論、作業、操作、紙筆測驗	教材、學習單
第 16 週	數學遊戲專題：我是大偵探~數讀	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 推理遊戲與解題 2. 數讀遊戲	⊙推理與證明，其實更需要的是邏輯的推理。 ⊙數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 17 週	數學應用專題：三角形之心 ~三角形的垂心	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心	⊙三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心。 ⊙三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）					
第 18 週	數學應用專題：三角形之心 ~尤拉線	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心	⊙三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心。 ⊙三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 19 週	數學應用專題：正多邊形的世界~正多邊形的內心、外	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 正多邊形三心的探究	⊙三角形一定有外心、內心、重心，但是多邊形就不一定同時有外心、內心、重心了，不過正多邊形卻是肯定都有，而且都在同一個位	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	心、重心	能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）			置上。		
第 20 週	第 3 次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-學習障礙(2)人、腦性麻痺（1）人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整**(**閱讀障礙**):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整(肢體障礙):

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	數學手作專題：創作拋物線~ 摺紙與拋物線	A2 系統思考與解決問題（數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	⊙利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 ⊙利用 GGB 製作拋物線的圖形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		分析本質以解決問題。)					
第 2 週	數學手作專題：創作拋物線~ 利用 GGB 製作拋物線	A2 系統思考與解決問題（數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	⊙利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 ⊙利用 GGB 製作拋物線的圖形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 3 週	數學應用專題：強大的函數~ 圖形特徵	A2 系統思考與解決問題（數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題 2. 利用二次函數，解決數養問題	⊙利用二次函數的圖形特徵，解決問題 ⊙利用二次函數，解決數養問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	與極值等問題。				
第 4 週	數學應用專題：強大的函數~ 數養解題	A2 系統思考與解決問題（數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題 2. 利用二次函數，解決數養問題	⊙利用二次函數的圖形特徵，解決問題 ⊙利用二次函數，解決數養問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 5 週	計算機專題：統計數據~ 盒狀圖	B2 科技資訊與媒體素養（數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	⊙利用 GGB 繪製盒狀圖 ⊙利用 Excel 進行數據分析	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。）	題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
第 6 週	計算機專題：統計數據~ 數據分析	B2 科技資訊與媒體素養（數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。）	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	⊙利用 GGB 繪製盒狀圖 ⊙利用 Excel 進行數據分析	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 7 週	第 1 次段考						
第 8 週	數學應用專題：機率~實驗機率	B2 科技資訊與媒體素養（數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。）	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題	⊙實際進行機率實驗 ⊙透過樹狀圖解決機率問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 9 週	數學應用專題：機率~尋找捷徑	B2 科技資訊與媒體素養（數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題	⊙實際進行機率實驗 ⊙透過樹狀圖解決機率問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。）	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。				
第 10 週	數學應用專題：抽樣~選取樣本	C3 多元文化與國際理解（數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 如何利用隨機的公平性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查	⊙如何利用隨機的公平性，選取樣本 ⊙利用隨機取樣，進行抽樣調查	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 11 週	數學應用專	C3 多元文化與國	n-IV-9	1. 如何利用隨機的公平	⊙如何利用隨機的公平性，	口頭回答、討	南一自編

	題：抽樣~抽樣調查	際理解（數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查	選取樣本 ⊙利用隨機取樣，進行抽樣調查	論、作業、操作、紙筆測驗	教材、學習單
第 12 週	數學手作專題：3D 圖型~ 靜態的平面世界	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形	⊙透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 ⊙透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 13 週	數學手作專題：3D 圖型 ~ 動態的平面世界	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形	⊙透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 ⊙透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 14 週	第 2 次段考 教育會考						
第 15 週	數學應用專題：三視圖 ~ 尋找柱體	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	⊙透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 ⊙透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 16 週	數學應用專題：三視圖~ 尋找錐體	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	⊙透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 ⊙透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 17 週	數學應用專題：三視圖~ 尋找錐體	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。）	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	⊙透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 ⊙透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 18 週	畢業典禮						
※身心障礙類學生:□無							

■有-學習障礙(2)人、腦性麻痺（1）人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整**(**閱讀障礙**):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整**(**肢體障礙**):**

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏淩茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一學期彈性學習課程 吉中生自　　教學計畫表　設計者：莊佩祺（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)

2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)

3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標:

▲動植物與牠們的產地

1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動植物適應環境的能力。

2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。

3. 學生能彙整重點並且以口語表達。

4. 學生能進行小組討論溝通。

▲校園生態紀實：

1. 學生能實地了解校園內的生態環境

2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結

3. 由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習

▲守護家園一起來

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	愛大吉從自然出發	**自-J-C1** 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	**(議題：戶外教育)** **(議題：生命教育)** po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	建立人與大自然的關係，從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	手機、學習單

第 2 週	愛大吉從自然出發	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	**(議題：戶外教育)** **(議題：生命教育)** po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	建立人與大自然的關係，從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	手機、學習單
第 3 週	愛大吉從自然出發	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	**(議題：戶外教育)** **(議題：生命教育)** po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	建立人與大自然的關係，從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	手機、學習單

			及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 4 週	花現大吉-手機顯微鏡的微觀世界	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度	**(議題：科技教育)** pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字	經由實際操作的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界，以及辨識紫外線與白光的差異性。	分組討論 分組報告 實作	手機、顯微鏡、學習單

		及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 5 週	花現大吉-手機顯微鏡的微觀世界	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，	**(議題：科技教育)** pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實	經由實際操作的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界，以及辨識紫外線與白光的差異性。	分組討論 分組報告 實作	手機、顯微鏡、學習單

		以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 6 週	花現大吉-攝影比賽	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，	**(議題：科技教育)** pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實	經由實際操作的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	應用相機及手機顯微鏡的操作，讓師生透過科技設備記錄最美的校園。	作品投稿 投票及專業人員評分	手機、顯微鏡

		以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	植物和環境	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	(議題：環境教育) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能認識光合作用、植物有淨化空氣的概念，經由學習的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	1.了解植物除了可以藉由光合作用吸收二氧化碳、製造氧氣之外，還能排放許多對人體有益的物質。 2.認識空氣中對人體有害的常見物質。 3.知道哪些植物適合種植於室內，並能有效淨化室內空氣。 4.了解室內植物淨化室內空氣的同時，栽種者	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

					應該如何維護該植物的健康。 5.實際種植室內植物，實際體會淨化空氣的效益。		
第 9 週	植構造大解密	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：生命教育) ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	學生能透過維管束的觀察，認識植物的運輸作用及光合作用，經由學習的過程，讓學生了解植物的養護方式並能應用於日常生活當中。	1.了解植物的構造，以及各部位之功能。 2.了解維管束功能及其重要性。 3.人類或動物對樹的破壞	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單
第 10 週	植物構造大解密—維管束觀察	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執	(議題：生命教育) ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能透過維管束的觀察，認識植物的運輸作用及光合作用，經由學習的過程，讓學生了解植物的養護	1.了解植物的構造，以及各部位之功能。 2.了解維管束功能及其重要性。 3.人類或動物對樹的破	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	方式並能應用於日常生活當中。	壞		
第 11 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於	**(議題：環境教育)** ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1.了解植物的種子構造以及功能。 2.種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	AB 膠、影片 學習單

		探究和問題解決的資訊。	語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 12 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度	**(議題：環境教育)** ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1.了解植物的種子構造以及功能。 2.種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	AB 膠、影片 學習單

		及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	到新的模型、成品或結果。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 13 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體	**(議題：環境教育)** ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1.了解植物的種子構造以及功能。 2.種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	AB 膠、影片 學習單

		中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	大自然的建築師	**自-J-C3** 透過環境相關議題的學習，能了解全球自	**(議題：環境教育)** **(議題：安全教育)** ti-IV-1 能依據已知的自然科學知	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1.了解植物的葉子構造以及功能。 2.葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		產品		

第 16 週	大自然的建築師	**自-J-C3** 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	**(議題：環境教育)** **(議題：安全教育)** pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1.了解植物的葉子構造以及功能。 2.葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單
第 17	大自然的	**自-J-C3**	**(議題：環境教育)**	學生能分辨校園及日	1.了解植物的葉子構造	分組討論	PPT、影

週	建築師	透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	**(議題：安全教育)** pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組報告	片 學習單
第 18 週	大自然的建築師	**自-J-C3** 透過環境相關	**(議題：環境教育)** **(議題：安全教育)**	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解	1. 了解植物的葉子構造以及功能。	分組討論 分組報告	PPT、影片

		議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	其葉子在特徵上的不同	2.葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品		學習單
第 19 週	大自然的建築師	**自-J-C3** 透過環境相關議題的學習，	**(議題：環境教育)** **(議題：安全教育)** pe-IV-2 能正確安	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不	1.了解植物的葉子構造以及功能。 2.葉子的藝術，如何運	分組討論 分組報告	影片、實驗、學習單

		能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	同	用加工方法，製作文創產品		
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生:□無							

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳◯安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：莊佩祺

110 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第二學期彈性學習課程 吉中生自　　教學計畫表　設計者：莊佩祺（表十三之一）

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	認識蛋黃	**自-J-A1**	**(議題：生命教育)**	學生能認識生命基本	1. 了解細胞的構造。	分組討論	PPT、影片

	哥	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	單元-細胞的運作	2.認識不同細胞的功能及外形特徵	分組報告	學習單
第 2 週	身體宅急便	**自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 **自-J-A2** 能將所習得的科學知識，連	**(議題：生命教育)** tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	1.了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。 2.知道神經元是組成神經系統的基本單位。 3.知道刺激與反應的神經傳導途徑。 4.了解膝跳反射及瞳孔	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。		反射的反應機制。		
第 3 週	身體宅急便	**自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 **自-J-A2** 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	**(議題：生命教育)** tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	1.了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。 2.知道神經元是組成神經系統的基本單位。 3.知道刺激與反應的神經傳導途徑。 4.了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第 4 週	身體宅急便	**自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 **自-J-A2** 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資	**(議題：生命教育)** tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	1.了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。 2.知道神經元是組成神經系統的基本單位。 3.知道刺激與反應的神經傳導途徑。 4.了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第 5 週	怦然心動	**自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 **自-J-A2** 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提	**(議題：生命教育)** tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能認識體循環、代謝作用、呼吸作用	1.了解人類的心臟構造。 2.知道體循環與肺值環。 3.了解體循環的機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		出問題可能的解決方案。					
第 6 週	怦然心動	**自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 **自-J-A2** 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	**(議題：生命教育)** tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能認識體循環、代謝作用、呼吸作用	1.了解人類的心臟構造。 2.知道體循環與肺值環。 3.了解體循環的機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單
第 7 週	第一次段考						

第 8 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地	**自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	**(議題：環境教育)** pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過	1.經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。	引起動機 教師詢問學生，地球上存在極端環境區域(緯度或是高度)，而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同學可以舉例說明看看？	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			程、發現和可能的運用。				
第 9 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地	**自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	**(議題：環境教育)** pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張	1.經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 。	主要活動 1.教師說明接下來的螢幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 10 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地	**自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	**(議題：環境教育)** pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過	經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。	分組討論 發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的問題 四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 11 週	生態系/校園生態紀實	**自-J-C1** 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	**(議題：戶外教育)** **(議題：環境教育)** po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1.學生能認識生態系的組成 2.學生能分辨校園生態系屬何種生態系	1.介紹生態系 2.在學習完各種生態系之後,請問學生校園內的生態環境如何？和課堂上所學典型的各種生態系中哪一種較接近？教師簡單複習之前所學生態系內容。 2. 教師解說校園平面圖。	學習單、實際操作(查詢資料)	自然領域課本下冊第五章、電腦、學習單
第 12 週	生態系/校園生態	**自-J-C1** 從日常學習	**(議題：戶外教育)** **(議題：環境教育)**	1.學生能觀察並記錄生物的特徵。	1.教師分配各組觀察紀錄的校園區塊,並分發各	學習單、實際操作	照相機腦、圖鑑、學習

	紀實	中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	2.學生能觀察並記錄生物的行為。	組及學習單。 2.教師說明並分派活動任務，並以手繪或照相方式紀錄整個生態環境。	（查詢資料）	單
第 13 週	生態系/校園生態紀實	**自-J-C1** 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	**（議題：戶外教育）** **（議題：環境教育）** po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適	1.學生能觀察並記錄生物的特徵。 2.學生能觀察並記錄生物的行為。	1.教師分配各組觀察紀錄的校園區塊，並分發各組及學習單。 2.教師說明並分派活動任務，並以手繪或照相方式紀錄整個生態環境。	學習單、實際操作 （查詢資料）	照相機腦、圖鑑、學習單

			合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	吉刻救援	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	**（議題：生命教育）** **（議題：環境教育）** po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	1.能理解動物保育法內容並能遵守。 2.尊重生命及校內救援行動	1.教師介紹動物保育法內容並教導學生遵守動物保育法之重要性。 2.介紹受傷及需協助的野生動物應如何處理。	行為觀察（學生能認真觀賞影片並能思考並表達）、參與討論	影片、網路資源、學習單、電腦、投影片

			等，提出適宜探究之問題。				
第 16 週	吉刻救援	**自-J-C1** 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	**(議題：生命教育)** **(議題：環境教育)** po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1.能理解動物保育法內容並能遵守。 2.尊重生命及校內救援行動	1.教師介紹動物保育法內容並教導學生遵守動物保育法之重要性。 2.介紹受傷及需協助的野生動物應如何處理。	行為觀察（學生能認真觀賞影片並能思考並表達）、參與討論	影片、網路資源、學習單、電腦、投影片
第 17 週	保育/守護家園一起來	**自-J-C1** 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	**(議題：生命教育)** **(議題：環境教育)** po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒	能辨認是否屬於保育類動物。	教師列舉一些可以查詢的動物,讓學生先判別是否為保育類動物並進行資料蒐集。	學習單、實際操作(查詢資料)	網路資源、電腦、學習單

			體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 18 週	保育/守護家園一起來	**自-J-C1** 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	**（議題：生命教育）** **（議題：環境教育）** po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀	能理解生物與環境間互相依存關係。	1.教師播影片並請同學討論以下問題 a.石虎喜歡在什麼樣的環境中生活？ b.石虎生存上的危機是什麼？c.農民為何要推「石虎米」?d.道路的開發和石虎的生存,兩者要如何取捨？ 2.教師請小組回答問題並指導小組討論結果	行為觀察（學生能認真觀賞影片並能思考並表達）、參與討論、回答問題	「苗栗保育石虎棲地栽種無毒稻作推石虎米 世界翻轉中 20170312」影片、網路資源、學習單、電腦、投影片

			察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 19 週	保育/守護家園一起來	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	**(議題：生命教育)** **(議題：環境教育)** po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	能辨認是否屬於保育類動物。	教師列舉一些可以查詢的動物，讓學生先判別是否為保育類動物並進行資料蒐集。	學習單、實際操作（查詢資料）	網路資源、電腦、學習單
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生:□無							

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

4.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

5.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢、施○丞以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供陳◯安以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：莊佩祺

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110學年度嘉義縣大吉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 吉中生自　　教學計畫表　設計者：姜威良（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)

2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)

3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:

▲人與地球的關係

1. 經由提問討論的過程，讓學生學習地球及太陽系的形成。

2. 經由網路資源，讓學生搜尋環境、環保、天文等相關議題。

3. 學生能彙整重點並且以口語表達。

4. 學生能進行小組討論溝通。

▲從化石看歷史：

1. 學生透過化石展了解生物演化的歷程

2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與生活環境相連結

3. 了解化石成因及採集方式

▲攀樹活動

1. 經由攀樹的介紹，引領學生進入攀樹世界。

2. 經由攀樹訓練，讓學生從不同角度思考問題。

3. 加強學生協調及合作討論能力。

▲校園生態紀實：

1. 學生能實地了解校園內的生態環境

2.學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結

3.由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習

▲守護家園一起來

1.能理解環境基本法內容並能遵守。

2.能辨認是對環境利、弊方行為。

3.能理解人與環境間互相依存關係。

4.能熟悉保育知識。

5.能將保育知識化為行動，維護生態健康。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	擁抱大吉-認識攀樹活動	**自-J-C1** 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 **自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	經由攀樹活動推廣，讓學生更深入的認識自然環境，進而了解永續校園之重要性	1.介紹攀樹活動，如何透過攀樹接觸大自然 2.攀樹活動在各面項的應用 3.透過攀樹活動認識各種生態系	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片、 學習單

第 2 週	擁抱大吉 -認識攀 樹活動	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	經由攀樹活動推廣，讓學生更深入的認識自然環境，進而了解永續校園之重要性	1.介紹攀樹活動，如何透過攀樹接觸大自然 2.攀樹活動在各面項的應用 3.透過攀樹活動認識各種生態系	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片、 學習單
第 3 週	擁抱大吉 -認識攀 樹活動	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	經由攀樹活動推廣，讓學生更深入的認識自然環境，進而了解永續校園之重要性	1.介紹攀樹活動，如何透過攀樹接觸大自然 2.攀樹活動在各面項的應用 3.透過攀樹活動認識各種生態系	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片、 學習單
第 4 週	凝視大吉 - 繩結介紹	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	經由攀樹活動的第一步繩結打法之介紹及練習，讓學生了解攀	1.透過攀樹活動用繩結打法練習，了解不同繩結的功用	分組討論 實作	影片、 童軍 繩、針

	及練習	生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	樹活動所需注意的安全維護	2.由豆袋製作過程，了解豆袋的功能及用法 3.透過練習，熟悉拋繩技巧 4.攀繩安全架設點之判別		線、棉布
第 5 週	凝視大吉-繩結介紹及練習	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	透過繩結介紹及練習，使學生均能正確的打出繩結	1.透過攀樹活動用繩結打法練習，了解不同繩結的功用 2.由豆袋製作過程，了解豆袋的功能及用法 3.透過練習，熟悉拋繩技巧 4.攀繩安全架設點之判別	分組討論 實作	影片、童軍繩、針線、棉布
第 6 週	凝視大吉-繩結介紹及練習	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經	透過豆袋的製作與拋袋練習，讓學生體會精準拋中位置的難度與樂趣	1.透過攀樹活動用繩結打法練習，了解不同繩結的功用 2.由豆袋製作過程，了解豆袋的功能及用法 3.透過練習，熟悉拋繩	分組討論 實作	影片、童軍繩、針線、棉布

		同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。		技巧 4.攀繩安全架設點之判別		
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.學生均能熟練攀樹基本動作 2.強化手部、腳部肌力及協調能力	1.透過登階練習，讓學生了解腳部施力方式，並藉以加強腿部力量 2.透過爬竿練習，讓學生了解手部施力方式，並藉以加強手部力量	戶外體能訓練測試	爬竿、階梯、手套
第 9 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對	1.學生均能熟練攀樹基本動作 2.強化手部、腳部肌力及協調能力	1.透過登階練習，讓學生了解腳部施力方式，並藉以加強腿部力量 2.透過爬竿練習，讓學生了解手部施力方式，並藉以加強手部力量	戶外體能訓練測試	爬竿、階梯、手套

			問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
第 10 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.學生均能熟練攀樹基本動作 2.強化手部、腳部肌力及協調能力	1.透過登階練習，讓學生了解腳部施力方式，並藉以加強腿部力量 2.透過爬竿練習，讓學生了解手部施力方式，並藉以加強手部力量	戶外體能訓練測試	爬竿、階梯、手套
第 11 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.學生均能熟練攀爬上、下樹之動作 2.了解個人在樹冠叢中的安全維護重點	1.學生實際參與攀樹體驗，透過攀爬訓練身體肌耐力及協調能力 2.登高望遠讓學生用不同角度看大吉 3.安全觀念的強調，使學生實作裝備的架設及收納之技巧	戶外體能訓練測試	攀樹設備組、安全墊

第 12 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.學生均能熟練攀爬上、下樹之動作 2.了解個人在樹冠叢中的安全維護重點	1.學生實際參與攀樹體驗，透過攀爬訓練身體肌耐力及協調能力 2.登高望遠讓學生用不同角度看大吉 3.安全觀念的強調，使學生實作裝備的架設及收納之技巧	戶外體能訓練測試	攀樹設備組、安全墊
第 13 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.學生均能熟練攀爬上、下樹之動作 2.了解個人在樹冠叢中的安全維護重點	1.學生實際參與攀樹體驗，透過攀爬訓練身體肌耐力及協調能力 2.登高望遠讓學生用不同角度看大吉 3.安全觀念的強調，使學生實作裝備的架設及收納之技巧	戶外體能訓練測試	攀樹設備組、安全墊
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	登峰造吉	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	1.熟練攀樹活動動作，如何透過小組合	1.利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹	分組實作裝備安全檢	攀樹設備組、

		海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	作方式，從無到有準備、架設裝備 2.感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲 3.認識樹冠叢中的生態系 4.運用小組合作，完成大考驗	設備搭設，並由教師確認安全性 2.利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄 3.團隊合作，完成設定關卡	查 戶外體能測試 關卡設定	安全墊
第 16 週	登峰造吉	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作方式，從無到有準備、架設裝備 2.感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲 3.認識樹冠叢中的生態系 4.運用小組合作，完成大考驗	1.利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹設備搭設，並由教師確認安全性 2.利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄 3.團隊合作，完成設定關卡	分組實作 裝備安全檢查 戶外體能測試 關卡設定	攀樹設備組、安全墊、手機
第 17 週	登峰造吉	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的	1.熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作方式，從無到有準備、架設裝備 2.感受大自然的美	1.利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹設備搭設，並由教師確認安全性 2.利用感觀及手機，感	分組實作 裝備安全檢查 戶外體能測試	攀樹設備組、安全墊、手機

		透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲 3.認識樹冠叢中的生態系 4.運用小組合作，完成大考驗	受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄 3.團隊合作，完成設定關卡	關卡設定	
第 18 週	登峰造吉	**自-J-B3** 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 **自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作方式，從無到有準備、架設裝備 2.感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲 3.認識樹冠叢中的生態系 4.運用小組合作，完成大考驗	1.利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹設備搭設，並由教師確認安全性 2.利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄 3.團隊合作，完成設定關卡	分組實作 裝備安全檢查 戶外體能測試 關卡設定	攀樹設備組、安全墊、手機
第 19 週	登峰造吉	**自-J-B3** 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 **自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對	1.熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作方式，從無到有準備、架設裝備 2.感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲 3.認識樹冠叢中的生	1.利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹設備搭設，並由教師確認安全性 2.利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄 3.團隊合作，完成設定	分組實作 裝備安全檢查 戶外體能測試 關卡設定	攀樹設備組、安全墊、手機

		關知識與問題解決的能力。	問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	態系 4.運用小組合作，完成大考驗	關卡		
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳〇萱、黃〇榮、李〇穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

四、建議提供黃〇豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：姜威良

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	吉石駕到	**自-J-B3** 透過欣賞山川大	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經	經由參觀化石展，認	1.由化石展出發，認識	分組討論	PPT、學

	-化石展	地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 **視 2-IV-1** 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	地球岩石的組成結構 2.透過化石課程解說，讓學生了解化石的形成原因及過程 3.從標準化石看地球演進 4.親自體驗「敲化石」的樂趣	分組報告 實作	習單、 化石
第 2 週	吉石駕到 -化石展	**自-J-B3** 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 **視 2-IV-1** 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1.由化石展出發，認識地球岩石的組成結構 2.透過化石課程解說，讓學生了解化石的形成原因及過程 3.從標準化石看地球演進 4.親自體驗「敲化石」的樂趣	分組討論 分組報告 實作	PPT、學習單、 化石
第 3 週	吉石駕到 -化石展	**自-J-B3** 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用	1.經由化石翻模體驗，認識化石形成的過程	1.透過敲化石及翻模體驗，了解化石採集、清理及維護方式	分組討論 分組報告 實作	PPT、學習單、 化石、

		辰，體驗自然與生命之美。	的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 **視 2-IV-1** 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	2.讓學生體會化石採集、清理及維護方式	2.藉著體驗課程了解化石的重要性，及生物演化的歷程		石膏
第 4 週	吉石駕到-化石展	**自-J-B3** 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 **視 2-IV-1** 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1.經由化石翻模體驗，認識化石形成的過程 2.讓學生體會化石採集、清理及維護方式	1.透過敲化石及翻模體驗，了解化石採集、清理及維護方式 2.藉著體驗課程了解化石的重要性，及生物演化的歷程	分組討論 分組報告 實作	PPT、學習單、化石、石膏
第 5 週	吉石駕到-化石展	**自-J-B3** 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產	1.結合藝術領域課程，彩繪化石石膏模型 2. 藉著藝術課程了解化石與文創的發展性	1.透過彩繪化石石膏模型，展現學生創意 2.學生發揮創意，文創元素融入於化石石膏模	分組討論 分組報告 實作	水彩、壓克力顏料、水墨

			生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 **視 2-IV-1** 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	讓	型當中		
第 6 週	吉石駕到-化石展	**自-J-B3** 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 **視 2-IV-1** 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1.結合藝術領域課程，彩繪化石石膏模型 2. 藉著藝術課程了解化石與文創的發展性讓	1.透過彩繪化石石膏模型，展現學生創意 2.學生發揮創意，文創元素融入於化石石膏模型當中	分組討論 分組報告 實作	水彩、壓克力顏料、水墨
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	大吉追日少年	**自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科	1.透過參觀北迴歸線太陽館，讓學生了解更多的天文知識 2.透過天文活動的參與，讓學生了解許多	1.結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2.與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

			學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	天文現象的成因 3.與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	藝術裡頭看科學 3.探究各式觀測方式的差原理及差異 4.身體力行追日(天文)活動 5.科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具		
第 9 週	大吉追日少年	**自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1.透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2.透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3.與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	1.結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2.與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3.探究各式觀測方式的差原理及差異 4.身體力行追日(天文)活動 5.科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 10 週	大吉追日少年	**自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適	1.透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2.透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3.與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	1.結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2.與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3.探究各式觀測方式的差原理及差異 4.身體力行追日(天文)活動 5.科學原理說明，並結合藝	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

			宜探究之問題。		術領域課程，製造個人創意觀測工具		
第 11 週	大吉追日少年	**自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1.透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2.透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3.與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	1.結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2.與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3.探究各式觀測方式的差原理及差異 4.身體力行追日(天文)活動 5.科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 12 週	大吉追日少年	**自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1.透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2.透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3.與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	1.結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2.與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3.探究各式觀測方式的差原理及差異 4.身體力行追日(天文)活動 5.科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 13 週	大吉追日少年	**自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的	1.結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文	分組討論 分組報告	PPT、影片

		生活當中。	網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	組成 2.透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3.與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	現象的成因及觀測 2.與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3.探究各式觀測方式的差原理及差異 4.身體力行追日(天文)活動 5.科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具	實作	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	**自-J-A2** 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 **自-J-A3** 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會 2.透過討論，思考解決方法 3.設計解決方針，並討論如何實踐 4.透過活動達到連結個人、他人、社會之目的	1.藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題 2.針對問題，思考有無改進解決之道 3.透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式 4.設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的 5.各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

		然科學探究活動。					
第 16 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會 2.透過討論，思考解決方法 3.設計解決方針，並討論如何實踐 4.透過活動達到連結個人、他人、社會之目的	1.藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題 2.針對問題，思考有無改進解決之道 3.透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式 4.設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的 5.各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 17 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對	1.引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會 2.透過討論，思考解決方法 3.設計解決方針，並討論如何實踐 4.透過活動達到連結	1.藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題 2.針對問題，思考有無改進解決之道 3.透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

		檢核，提出問題可能的解決方案。 **自-J-A3** 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	個人、他人、社會之目的	4.設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的 5.各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗		
第 18 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	**自-J-A2** 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 **自-J-A3** 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會 2.透過討論，思考解決方法 3.設計解決方針，並討論如何實踐 4.透過活動達到連結個人、他人、社會之目的	1.藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題 2.針對問題，思考有無改進解決之道 3.透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式 4.設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的 5.各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 19 週	吉刻行動	**自-J-A2**	po-IV-1 能從學習活	1.引導學生發現問	1.藉由小組討論，讓學	分組討論	PPT、影

	-DFC 創意行動挑戰	能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 **自-J-A3** 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	題，範圍可以小至個人大至社會 2.透過討論，思考解決方法 3.設計解決方針，並討論如何實踐 4.透過活動達到連結個人、他人、社會之目的	生自主發現生活上的問題 2.針對問題，思考有無改進解決之道 3.透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式 4.設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的 5.各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗	分組報告 實作	片 學習單
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(11)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(閱讀障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中多加大量示範、語言提示等協助。

2. 減少核心素養及學習重點的部分內容，於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識。

3.以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4.將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

三、建議提供吳○萱、黃○榮、李○穎以下課程調整(數學障礙):

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2.將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，以達熟練後再統整成為一個題型練習。

四、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1.可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2.減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3.具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4.如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5.於課程中融入同理心運用活動。

6.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1.因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2.與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3.給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

六、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1.可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2.請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3.座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。 4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。 特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧 普教老師簽名：姜威良

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉中生自　　教學計畫表　設計者：戴菁慧（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，對於生活中的科學知識內容能反思，培養求真求實的科學探究精神。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	怪怪球	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	能了解斜面實驗與自由落體的概念	1.介紹伽利略斜面實驗的內容 2.解說斜面運動的結論 3.說明自由落體的概念 4.說明月球上的自由落體	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。				
第 2 週	怪怪球	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事	能了解斜面實驗與自由落體的概念	1.播放實驗步驟影片，並說明注意事項 2.操作怪怪球實驗 3.探討影響實驗的因素 4.學生完成問題與討論	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	故的原因。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就				

			感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 3 週	怪怪球	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到	能了解斜面實驗與自由落體的概念	1.播放實驗步驟影片，並說明注意事項 2.操作怪怪球實驗 3.探討影響實驗的因素 4.學生完成問題與討論	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發				

			現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 4 週	轉轉樂	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	1.了解圓周運動的定義 2.明白生活中的圓周運動的現象	1.介紹圓周運動 2.介紹生活中的圓周運動	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

			解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第5週	轉轉樂	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到	能觀察出施力與物體的運轉方向的關係。	1.播放圓周運動實驗步驟影片，並說明注意事項 2.操作圓周運動實驗 3.指導學生完成問題與討論	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發				

			現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 6 週	轉轉樂	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	能觀察出施力與物體的運轉方向與轉速的關係。	1.播放圓周運動實驗步驟影片，並說明注意事項 2.操作圓周運動實驗 3.指導學生完成問題與討論	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，				

			解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	奇妙的能量世界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **能源教育** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討	1.了解功與能的定義 2.明白能量守恆概念	1.介紹功與能的基礎知識(功與能的定義、生活中功與能的例子) 2.了解各種能量形式的轉換概念	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

			論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 9 週	奇妙的能量世界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **能源教育** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運	1.了解功與能的定義 2.明白能量守恆概念	1.介紹功與能的基礎知識(功與能的定義、生活中功與能的例子) 2.了解各種能量形式的轉換概念	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

			用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 10 週	奇妙的能量世界-吸管吹箭	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 **能源教育**	1.了解功與能的定義 2.明白能量守恆概念 3.了解吸管吹箭實驗操作步驟	1.介紹功與能的基礎知識(功與能的定義、生活中功與能的例子) 2.了解各種能量形式的轉換概念 3.觀看吸管吹箭實驗影片	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-2				

			透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 11 週	奇妙的能量世界-吸管吹箭	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 **能源教育** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-IV-1	1.了解功與能的定義 2.明白能量守恆概念 3.了解吸管吹箭實驗操作步驟	1.了解各種能量形式的轉換概念 2.觀看吸管吹箭實驗影片 3.實驗安全注意事項 4.操作吸管吹箭實驗	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2				

			透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 12 週	奇妙的能量世界-吸管吹箭	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 **能源教育** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-Ⅳ-1	1.了解功與能的定義 2.明白能量守恆概念 3.了解吸管吹箭實驗操作步驟並進行實驗修正與探究	1.了解各種能量形式的轉換概念 2.觀看吸管吹箭實驗影片 3.實驗安全注意事項 4.操作吸管吹箭實驗 5.嘗試調整如何才能讓吸管吹箭飛得更遠？	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2				

			透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 13 週	奇妙的能量世界-吸管吹箭	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 **能源教育** 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-Ⅳ-1	1.了解功與能的定義 2.明白能量守恆概念 3.了解吸管吹箭實驗操作步驟並進行實驗修正與探究	1.了解各種能量形式的轉換概念 2.觀看吸管吹箭實驗影片 3.實驗安全注意事項 4.操作吸管吹箭實驗 5.嘗試調整如何才能讓吸管吹箭飛得更遠？	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2				

			透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界	1.了解並觀察靜電現象 2.以貼近生活的方式了解電學	1.介紹生活中的靜電現象 2.了解靜電現象的原理 3.播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 16 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1.了解並觀察靜電現象 2.以貼近生活的方式了解電學	1.介紹生活中的靜電現象 2.了解靜電現象的原理 3.播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項 4.實際操作摩擦起電實驗	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 17 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1.了解並觀察靜電現象 2.以貼近生活的方式了解電學	1.介紹生活中的靜電現象 2.了解靜電現象的原理 3.播放靜電實驗步驟影	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能	。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		片，並說明注意事項 4.實際操作摩擦起電實驗		

		力。					
第 18 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1.了解並觀察靜電現象 2.以貼近生活的方式了解電學	1.介紹生活中的靜電現象 2.了解靜電現象的原理 3.播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項 4.實際操作感應起電實驗	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 19 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	1.了解並觀察靜電現象 2.以貼近生活的方式了解電學	1.介紹生活中的靜電現象 2.了解靜電現象的原理 3.播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項 4.實際操作感應起電實驗	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生:□無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、腦性麻痺（1）人

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整**(**閱讀障礙**):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整**(**肢體障礙**):**

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：戴菁慧

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **生命教育** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1.了解地球岩石的組成 2.了解化石的形成原因及其重要性 3.辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4.了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	、行統整之途徑。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 2 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過	1.了解地球岩石的組成 2.了解化石的形成原因及其重要性	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	。 **生命教育** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討	程，讓學生體會自然界的奧妙	3.辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4.了解化石採集方式		

			論，分享科學發現的樂趣。				
第 3 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **生命教育** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1.了解地球岩石的組成 2.了解化石的形成原因及其重要性 3.辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4.了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

			有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 4 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **生命教育** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1.了解地球岩石的組成 2.了解化石的形成原因及其重要性 3.辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4.了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第5週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **生命教育** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **環境教育**	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1.了解地球岩石的組成 2.了解化石的形成原因及其重要性 3.辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4.了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 6 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **生命教育** 生 J6 察覺知性	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1.了解地球岩石的組成 2.了解化石的形成原因及其重要性 3.辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4.了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 7 週	第一次段考						

第 8 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2	1.了解水果電池發電的原理 2.了解水果電池的實驗材料	1.介紹水果電池發電的原理 2.觀看水果電池實驗影片	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 9 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	1.了解水果電池發電的原理 2.了解水果電池的實驗材料	1.介紹水果電池發電的原理 2.觀看水果電池實驗影片	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 10 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估	1.了解水果電池發電的原理 2.了解水果電池的實驗材料	1.水果電池時鐘 2.用常見的水果當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電 3.讓學生分組 4.測量食鹽、糖、檸檬酸等藥品能不能讓時鐘轉動，並做記錄	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 11 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1	1.了解水果電池發電的原理 2.了解水果電池的實驗材料	1.水果電池時鐘 2.用常見的水果當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電 3.讓學生分組 4.測量食鹽、糖、檸檬酸等藥品能不能讓時鐘轉動，並做記錄	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 12 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.了解水果電池發電的原理 2.了解水果電池的實驗材料	1.把所有的不同溶液混合在一起，試試看會不會讓時鐘轉動 2.請學生回答出為什麼混和在一起之後就可以	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	**安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		讓時鐘轉動。 3.拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓時鐘轉動的電池。		

第 13 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2	1.了解水果電池發電的原理 2.了解水果電池的實驗材料	1.把所有的不同溶液混合在一起，試試看會不會讓時鐘轉動 2.請學生回答出為什麼混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。 3.拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓時鐘轉動的電池。	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境	1.透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2.透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3.欣賞自然天文之美	1.了解太陽系的組成 2.了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3.日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4.與大自然美麗邂逅	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		問題可能的解決方案。	、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 16 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1	1.透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2.透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3.欣賞自然天文之美	1.了解太陽系的組成 2.了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3.日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4.與大自然美麗邂逅	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 17 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學	1.透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2.透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3.欣賞自然天文之美	1.了解太陽系的組成 2.了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3.日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4.與大自然美麗邂逅	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	了解自然環境的倫理價值。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 18 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1.透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2.透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3.欣賞自然天文之美	1.了解太陽系的組成 2.了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3.日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4.與大自然美麗邂逅	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 19 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **安全教育**	1.透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2.透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因	1.了解太陽系的組成 2.了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3.日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4.與大自然美麗邂逅	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	3.欣賞自然天文之美			
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生:□無							

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、腦性麻痺（1）人

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供胡○育、陳○潔以下課程調整**(**閱讀障礙**):**

1.降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 閱讀理解策略:運用重點、關鍵字畫記，並於重點處以聲音變化強調，提供閱讀指引、組織圖協助閱讀理解，並以多元感官如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生理解文意。

3. 以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解。

4. 將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

5. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

二、建議提供林○璇以下課程調整**(**肢體障礙**):**

1.座位安排盡量空曠，也走道盡量不要有雜物，如有走、跑、跳等動態課程任務，也可給較多的完成時間。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：戴菁慧

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學藝術才能班七年級第一二學期 漫畫專長領域　教學計畫表　設計者：　蔡孟娟　（表十二之三）

一、教材來源：■自編　□編選-參考教材○○　　二、本領域每週學習節數： 1　節（專長領域 6 節+特殊需求專長領域 1 節）

三、藝術才能專長課程核心素養:

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 **藝才J-A2** 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。 **藝才 J-A3** 精進藝術展演相關知能，拓增跨領域的藝術學習經驗，強化創造力與應變力。	**藝才 J-B1** 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，與人分享及互動。 **藝才 J-B2** 運用科技、資訊與多元媒體於藝術的專長學習，體察人與科技、資訊、媒體的互動關係。 **藝才 J-B3** 透過藝術感知、創作與鑑賞的多元學習，感受藝術本質並於生活美學有所體驗與省思。	**藝才 J-C1** 感受藝術給予社會的美感價值，主動參與藝術展演與公益活動，展現對自然環境生態的關懷。 **藝才 J-C2** 在藝術相關學習與團隊互動歷程中，發展觀察與溝通的能力，積極與他人或群體合作。 **藝才 J-C3** 理解在地與國際藝術展演的內涵，尊重與欣賞多元文化的殊異。

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	漫畫概念與風格介紹	**美才Ⅳ-K2** 使用適當的詞彙詮釋藝術作品的創意、形式與內涵。 **美才Ⅳ-C2** 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。	**美 才 IV-K2-1** 色彩、造型、設計及形式原理等藝術相關知識的理解。 **美 才 IV-**	了解漫畫概念與風格	介紹漫畫概念與風格	觀察評量 實作評量

			C2-2 藝術鑑賞的面向：含主題、構圖、技法、與文化背景等。（取材考量不同性別、族群）			
第 3-5 週	人物漫畫	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美 才 IV-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	能繪畫出人物五官	介紹人物五官	觀察評量 實作評量
第 6-9 週	Q版人物漫畫	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美 才 IV-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	能繪畫出Q版人物漫畫	介紹Q版人物漫畫重點	觀察評量 實作評量

第 10-14 週	漫畫場景－建築空間透視技法	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 **美才Ⅳ-L1** 探討藝術與人文、自然環境的關係。	**美 才 IV-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美 才 IV-L1-2** 藝術與自然環境的關聯：含生態藝術、地景藝術、環境藝術等。	能繪畫建築空間透視技法	1. 介紹建築空間透視技法 2. 結合校園美景，繪畫出美感空間	觀察評量 實作評量
第 15-19 週	漫畫人物肢體動作設計	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美 才 IV-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	能設計漫畫人物肢體動作	介紹漫畫人物肢體動作設計	觀察評量 實作評量
第 20-21 週	各角色設計	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、	**美 才 IV-P1-1**	能繪畫出不同的漫畫角色	1. 介紹不同角色設計重點	觀察評量 實作評量

		數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 **美才Ⅳ-S2** 運用藝術的手法記錄學習與創作活動的歷程。	平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才IV-S2-1** 圖像與影音作品數位編輯歷程的參與。		2. 結合手機APP繪製漫畫角色並記錄於自己社群	

第二學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-3週	漫畫文創應用-徽章製作	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 **美才Ⅳ-S1** 嘗試運用設計思考的方式發現議題並以藝術活動來解決。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 **美才IV-S1-1** 個人專長為主題的藝術媒材實驗與創作。	能製作漫畫文創徽章	介紹漫畫文創應用-徽章製作	觀察評量 實作評量

第 4-6 週	寵物漫畫	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美 才 IV-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	能繪畫出寵物漫畫	介紹寵物漫畫重點	觀察評量 實作評量
第 7-10 週	古風漫畫	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美 才 IV-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	能繪畫出古風漫畫	介紹古風漫畫重點	觀察評量 實作評量
第 11-14 週	道具繪製	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美 才 IV-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	能繪畫出道具	介紹道具繪製重點	觀察評量 實作評量

第 14-18 週	漫畫人物的表現	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	能設計出漫畫人物的表現	介紹漫畫人物的表現	觀察評量 實作評量
第 19-20 週	人物服飾	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 **美才Ⅳ-C2** 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。	**美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才Ⅳ-C2-2** 藝術鑑賞的面向：含主題、構圖、技法、與文化背景等。（取材考量不同性別、族群）	能設計人物服飾	介紹人物服飾重點	觀察評量 實作評量
第 21 週	成果展出	**美才Ⅳ-P3** 在團體藝術活動中協同合作。 **美才Ⅳ-L2** 運用藝術活動來協	**美才Ⅳ-P3-1** 集體創作與協力展演：含主	能介紹自己的畫作	成果展出	口頭評量 作品表現

		助生活事物的發展。	題式探討創作形式、新媒材試探等協同創作。 **美 才 IV-L2-1** 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。			

備註：一學期的課程需包含「創作與展演」、「知識與概念」、「藝術與文化」、「藝術與生活」及「藝術專題」五項學習構面之學習表現與內容。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學藝術才能班七年級第一二學期工筆專長領域 教學計畫表　設計者：　彭惠娟　（表十二之三）

一、教材來源：■自編　□編選-參考教材○○　　二、本領域每週學習節數： 1　節（專長領域 6 節+特殊需求專長領域 1 節）

三、藝術才能專長課程核心素養:

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 **藝才J-A2** 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。 **藝才 J-A3** 精進藝術展演相關知能，拓增跨領域的藝術學習經驗，強化創造力與應變力。	**藝才 J-B1** 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，與人分享及互動。 **藝才 J-B2** 運用科技、資訊與多元媒體於藝術的專長學習，體察人與科技、資訊、媒體的互動關係。 **藝才 J-B3** 透過藝術感知、創作與鑑賞的多元學習，感受藝術本質並於生活美學有所體驗與省思。	**藝才 J-C1** 感受藝術給予社會的美感價值，主動參與藝術展演與公益活動，展現對自然環境生態的關懷。 **藝才 J-C2** 在藝術相關學習與團隊互動歷程中，發展觀察與溝通的能力，積極與他人或群體合作。 **藝才 J-C3** 理解在地與國際藝術展演的內涵，尊重與欣賞多元文化的殊異。

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	工筆畫概念介紹	**美才Ⅳ-K2** 使用適當的詞彙詮釋藝術作品的創意、形式與內涵。 **美才Ⅳ-C2** 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。	**美才Ⅳ-K2-1** 色彩、造型、設計及形式原理等藝術相關知識的理解。 **美才Ⅳ-**	1.了解工筆畫概念與風格 2.工筆花卉臨摹	1.介紹工筆畫概念與風格 2.工筆畫的工具介紹 3.花卉臨摹練習	觀察評量 口語評量

			C2-2 藝術鑑賞的面向：含主題、構圖、技法、與文化背景等。（取材考量不同性別、族群）			
第 3-5 週	工筆-花卉寫生線稿	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	美才Ⅳ-P1-1 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	1.寫生花卉線稿 2.工筆畫的花卉墨色鈎線	1.介紹不同色調明暗花卉與墨色的勾線應用	觀察評量 實作評量
第 6-9 週	工筆-花卉明暗及用色	美才Ⅳ-P1 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	美才Ⅳ-P1-1 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	1.花卉底色的明暗應用 2.花卉渲染用法 3.罩染用法	1.花卉底色明暗渲染練習 2.花卉的罩染練習	觀察評量 實作評量

第 10-14 週	工筆-人物線稿	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 **美才Ⅳ-L1** 探討藝術與人文、自然環境的關係。	**美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才Ⅳ-L1-2** 藝術與自然環境的關聯：含生態藝術、地景藝術、環境藝術等。	工筆人物畫五官勾線	1. A.4 人物五官示範 2..人物五官勾線的與練習	觀察評量 實作評量
第 15-19 週	工筆-人物明暗	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	工筆人物畫五官明暗	人物五官立體明暗處理	觀察評量 實作評量
第 20-21 週	工筆人物用色	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、	**美才Ⅳ-P1-1**	工筆人物畫五官用色	1.工筆人物畫五官用色渲染法練習	觀察評量 實作評量

		數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 **美才Ⅳ-S2** 運用藝術的手法記錄學習與創作活動的歷程。	平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才Ⅳ-S2-1** 圖像與影音作品數位編輯歷程的參與。		2.工筆人物單染練習	

第二學期

教學進度		專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	工筆-人物創作-收集	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 **美才Ⅳ-S1** 嘗試運用設計思考的方式發現議題並以藝術活動來解決。	**美才Ⅳ-K1-1** 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。 **美才Ⅳ-S1-1** 個人專長為主題的藝術媒材實驗與創作。	1.找尋人物題材及拍照 2.人物草稿構圖	1.創作人物畫在日常生活中擷取素材。 2.寫生草稿及構圖練習	觀察評量 實作評量

第 4-6 週	工筆-人物創作-鉛筆草稿墨線稿	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	1. 人物線稿繪製	1. 鉛筆稿的作業修改建議 2. 墨色勾線稿與明暗度應用	觀察評量 實作評量
第 7-10 週	工筆-人物創作-明暗立體	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	人物明暗渲染	1. 人物明暗亮中暗的立體應用 2. 墨色渲染	觀察評量 實作評量
第 11-14 週	工筆-人物創作-色彩渲染 單染 醒染	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	人物色彩應用	人物用色渲染單染點染練習	觀察評量 實作評量

第 14-18 週	工筆-人物創作-醒染及托裱	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。	1.人物色彩的統整及凸顯應用 2.作品托紙	1.人物的明暗對比使用 2.人物的協調統整應用 3.托紙的介紹與使用	觀察評量 實作評量
第 19-20 週	工筆-人物創作-理念及作品展示	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。 **美才Ⅳ-C2** 瞭解不同藝術鑑賞的原理與方法。	**美才Ⅳ-P1-1** 平面藝術創作：含構圖、造型、色彩等的探究。 **美才Ⅳ-C2-2** 藝術鑑賞的面向：含主題、構圖、技法、與文化背景等。（取材考量不同性別、族群）	人物畫創作理念分享及展示	1.分享作品創作理念 2.寫及裝框作品	觀察評量 實作評量
第 21 週	成果展出	**美才Ⅳ-P3** 在團體藝術活動中協同合作。 **美才Ⅳ-L2** 運用藝術活動來協	**美才Ⅳ-P3-1** 集體創作與協力展演：含主	人物畫創作理念分享及展示	、口說展示成果作品	口頭評量 作品表現

		助生活事物的發展。	題式探討創作形式、新媒材試探等協同創作。 **美 才 Ⅳ-L2-1** 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。			

備註：一學期的課程需包含「創作與展演」、「知識與概念」、「藝術與文化」、「藝術與生活」及「藝術專題」五項學習構面之學習表現與內容。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學藝術才能班 八年級第一二學期 數位與多媒體進階 專長領域 教學計畫表 設計者：蔡孟娟
（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節（專長領域 6 節+特殊需求專長領域 1 節）

三、藝術才能專長課程核心素養:

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 **藝才J-A2** 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。 **藝才 J-A3** 精進藝術展演相關知能，拓增跨領域的藝術學習經驗，強化創造力與應變力。	**藝才 J-B1** 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，與人分享及互動。 **藝才 J-B2** 運用科技、資訊與多元媒體於藝術的專長學習，體察人與科技、資訊、媒體的互動關係。 **藝才 J-B3** 透過藝術感知、創作與鑑賞的多元學習，感受藝術本質並於生活美學有所體驗與省思。	**藝才 J-C1** 感受藝術給予社會的美感價值，主動參與藝術展演與公益活動，展現對自然環境生態的關懷。 **藝才 J-C2** 在藝術相關學習與團隊互動歷程中，發展觀察與溝通的能力，積極與他人或群體合作。 **藝才 J-C3** 理解在地與國際藝術展演的內涵，尊重與欣賞多元文化的殊異。

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	影像軟體工具列介紹	**美才Ⅳ-P1** 運用平面、立體、數位媒體等媒材進行多元藝術創作。	**美才IV-P1-2** 多元藝術創媒材與技法：含繪畫、設計、與新媒體等。	了解影像軟體工具列	工具列介紹	觀察評量 實作評量

第 2 週	多邊形套索練習	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	理解多邊形套索功能	介紹多邊形套索	觀察評量 實作評量
第 3 週	磁性套索練習	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	理解磁性套索練習功能	介紹磁性套索	觀察評量 實作評量
第 4 週	修補工具練習	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	理解修補工具功能	介紹修補工具	觀察評量 實作評量
第 5-6 週	仿製圖章	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 **美才Ⅳ-C2** 瞭解不同藝術鑑賞	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。 **美才Ⅳ-C2-1** 藝術鑑賞的原理：如美的原理、原則	理解仿製圖章功能	介紹仿製圖章運用	觀察評量 實作評量

		的原理與方法。	與美感特性等。			
第 7-8 週	仿製圖章創作	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	理解仿製圖章原理	介紹仿製圖章創作手法	觀察評量 實作評量
第 9 週	橡皮擦工具介紹	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	理解橡皮擦工具	介紹橡皮擦工具	觀察評量 實作評量
第 10-11 週	影像的補修與美化	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	理解影像的補修與美化	介紹影像的補修與美化	觀察評量 實作評量
第 12-14 週	圖層的基本操作與	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	理解圖層的基本操作與編輯	介紹圖層的基本操作與編輯	觀察評量 實作評量

	編輯	感、與色彩等。				
第 15-17 週	反轉選取範圍練習	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	理解反轉選取範圍練習	介紹反轉選取範圍	觀察評量 實作評量
第 18 週	影像去背練習	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	理解影像去背	介紹影像去背	觀察評量 實作評量
第 19 週	影像的選取與設定	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。 **美才Ⅳ-C1** 運用適當的資源探究藝術新知識的發展。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。 **美才Ⅳ-C1-2** 各式媒體藝術的發展趨勢。	理解影像的選取與設定	介紹影像的選取與設定	觀察評量 實作評量

第 20-21 週	影像綜合練習	**美才Ⅳ-L1** 探討藝術與人文、自然環境的關係。 **美才Ⅳ-P2** 以多元方式展現、分享與評論創作成果。	**美才IV-L1-2** 藝術與自然環境的關聯：含生態藝術、地景藝術、環境藝術等。 **美才Ⅳ-P2-1** 創作展覽型態與內容的多樣化：含展覽、座談、導覽、作品集或其他數位化形式等。	能操作影像圖層	1.結合校園美景照片	觀察評量 實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	文字的編輯與特效介紹與運用	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	能操作文字的編輯與特效	文字的編輯與特效介紹與運用	觀察評量 實作評量
第 2-4 週	文字的編輯與特效創作	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程：含媒材與工具的使用等。	能進行文字的編輯與特效創作	文字的編輯與特效創作	觀察評量 實作評量

第 5-7 週	圖層遮色片與調整圖層的使用技巧	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	能操作圖層遮色片與調整圖層的使用技巧	圖層遮色片與調整圖層的使用技巧	觀察評量 實作評量
第 8-11 週	卡片設計	**美才Ⅳ-S2** 運用藝術的手法記錄學習與創作活動的歷程。 **美才Ⅳ-L2** 運用藝術活動來協助生活事物的發展。	**美才IV-S2-1** 圖像與影音作品數位編輯歷程的參與。 **美才IV-L2-1** 個人藝術專長主動對學校特色或主題相關活動的協助。	能自行創作卡片	卡片設計要點	觀察評量 實作評量
第 12 週	作品分享與介紹	**美才Ⅳ-S2** 運用藝術的手法記錄學習與創作活動的歷程。	**美才Ⅳ-S2-2** 創作成果多元呈現的適當規劃與執行。	能介紹自己作品	作品分享與介紹	口頭評量 作品表現
第 13-16 週	濾鏡的應用	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質	**美才IV-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	能操作濾鏡工具	濾鏡的應用	觀察評量 實作評量

		感、與色彩等。				
第 17-20 週	數位相片的編修技巧	**美才Ⅳ-K1** 理解藝術作品與造型元素、形式、構成、媒材工具等關係：含肌理、質感、與色彩等。	**美才Ⅳ-K1-1** 創作的技法與過程:含媒材與工具的使用等。	能操作數位相片的編修	數位相片的編修技巧	觀察評量 實作評量
第 21 週	成果展出	**美才Ⅳ-P2** 以多元方式展現、分享與評論創作成果。 **美才Ⅳ-C1** 運用適當的資源探究藝術新知識的發展。	**美才Ⅳ-P2-1** 創作展覽型態與內容的多樣化：含展覽、座談、導覽、作品集或其他數位化形式等。 **美才Ⅳ-C1-2** 各式媒體藝術的發展趨勢。	能用藝術語彙介紹自己的作品	成果展出	口頭評量 作品表現

備註：一學期的課程需包含「創作與展演」、「知識與概念」、「藝術與文化」、「藝術與生活」及「藝術專題」五項學習構面之學習表現與內容。

110 學年度嘉義縣大吉國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 A 組 教學計畫表　設計者：蘇賢慧（表十三之二）

一、教材來源：■自編　□編選-參考教材　　二、本領域每週學習節數： 1　節

三、教學對象：EX-自閉症 7 年級 1 人、自閉症 8 年級 1、情緒障礙 8 年級 1 人共 3 人　四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的 優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1.能遵守上課規則並參與課程活動。 2.能分析選擇並願意參與學校社團活動。 3.能與壓力和平共處，將壓力轉為助力。 4.能依情境合宜的表達拒絕。 5.能培養問題解決的能力。 6.能維持良好的友誼交往。 7.能理解性別間的差異，並保持安全的相處距離。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	擁抱新夥伴	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1.能理解、尊重並遵守教 師規範的上課規則。 2.能與同儕相互熟悉與 和睦共處，並接納新成 員的加入。	1.說明課程學習內容及上課規則。 2.經由活動設計增進氣氛熱絡並促進同學間彼此的認識，學習遵守遊戲規 則的重要性。	問答、教師觀察評量
第 3-8 週	青春熱血	特社 2-IV-8 根據喜	特社 B-IV-3 優勢的	1.能分析自身的優	1.討論學校社團的	問答、教師觀察評

	一社團GOGOGO！	好主動加入團體，並替團體 爭取榮譽。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同 參與團體或活動。	呈現與表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養	弱勢 進而挑選可能合適的 社團活動。 2.能配合社團規範參與 活動並於社團中盡力 表現。 3.能與社團同儕團隊合 作。	種類。 2.分析參與社團的優缺點。 3.討論校內社團活動內容， 並請 8 年級同學介紹已 參與的社團活動內容與 心得分享。 4.引導依據個人特質與興 趣做分析，挑選可能合適 自己的社團。 5.能依規定參與社團活動 且能樂於參與。 6.搜尋他校網頁社團資訊， 討論與分享有哪些是學 校未設立的社團，但未來 有機會想參與的。	量、自我檢核表、訪談

第 9-14 週	與壓力和平共處	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1.能知道壓力形成的原 因。 2.能學習與壓力共處，並 試著將壓力轉為助力。 3.能勇敢面對壓力，並選 擇合適的調舒壓方式 及自我鼓勵。	1.介紹壓力形成原因 2.討論壓力對於自身的優 缺點與身心方面的影響。 3.討論面對壓力時，可選擇 的調解方式，與自我鼓勵 的方法。 4.能實際練習抒解壓力的 方法， 如：深呼吸、聽 音樂、按摩、禪繞畫。 5.影片欣賞討論-當幸福來 敲門，透過主角的經歷反 思壓力帶給自身的影響。	問答、教師觀察評量、自我檢核表、實作
第 15-20 週	學會拒絕，勇敢說不！	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1.能判斷他人或團體的 要求是否合適，	1.討論面對他人或團體的 要求時，面對無	問答、教師觀察、模擬演練

		說明拒絕的原因。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金 錢的誘惑。		勇敢 堅定的說出拒絕的原 因。 2.能清楚辨識身體的界 限與言語騷擾定義。 3.能依據情境去拒絕他 人不當的觸摸或語言 騷擾 4.能判斷他人送禮物或 金錢的意圖，拒絕不 當的誘惑。	法接受要 求時如何說出拒絕的原 因。 2.討論身體界線與言語騷 擾的定義，並分享討論該 如何因應與拒絕，杜絕騷 擾再次產生。 3.討論他人送禮或金錢的 可能意圖。如何保護自己 並拒絕誘惑，避免惹禍上 身！	

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	煩惱退散	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 3-IV-4 在遇	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元	1.能分析事情的困難之 處，並擬定問題解決計 畫。	1.討論生活中的曾經或當 下令人感到煩惱的問題 有哪些。	問答、教師觀察、模擬演練、紙筆測驗

		到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	意見。	2.能在擬定問題解決計 畫後，嘗試執行。 3.能依據問題的性質，主 動尋求特定對象或資 源的協助。	2.針對煩惱問題可以嘗試 的解決步驟與處理方法 有哪些。 3.分享或分析問題解決執 行的感想與反饋。 4.遭遇困難時生活中可以 尋求幫助的對象與資源 有哪些。	
第 7-13 週	友誼的維持	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12	特社B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1.能知道維持良好友誼 的方式。 2.能知道修補友誼裂痕的 方法。 3.能認識與朋友間衝突 事件的處理步驟與方法。	1.討論維持良好友誼的方 式，比如適時的關心、給 予彼此空間、互相尊重 等。 2.討論造成友誼裂痕的可 原因。探討當友誼出現裂	問答、教師觀察、模擬演練

		面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。			痕，例如誤會，修補的方 式有哪些。 3.朋友之間的相處，難免會 有衝突事件的發生，例如 意見不合或友人對自己 的不滿情緒，學習如何有 效應對解決衝突事件。	
第 14-20 週	男女大不同	特社2-IV-3正確解讀性別間傳遞的訊息，是正 向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-18使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社B-IV-2同理心的培養	1.能察覺自己對性別的 認知。 2.能知道性別間正確的社 交禮儀。 3.能了解與人相處間身 體安全舒服的距離。 4.能知道性騷擾的	1.引導學生了解性別之間 的不同之處，及性別間的 正確的社交禮儀，例如打 招呼的方式。 2.認識人與人相處間身體 安全舒服的距離。 3.認識性騷擾的定	問答、教師觀察、模擬演練

				定義。	義，透過 社會案例分享與討論，了 解性騷擾的嚴重性。	

110 學年度嘉義縣大吉國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程職 A 組 教學計畫表　設計者：簡嘉怡

一、教材來源：□自編　■編選-參考網路教材　　二、本領域每週學習節數：■外加 2 節　■抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 3 人、8 年級 1 人共 4 人　四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	1.能查詢欲就讀之高中職入學管道及條件。 2.能參照工作手冊且了解物品組合及拼裝方式，按照正確步驟完成作品。 3.能依據工作要求維持工作效率，並且參照工作標準檢視完成正確度。 4.能建立良好的工作態度與禮儀，對於他人工作指導或工作修正予以正向回應。 5.能了解不同工作場域的安全規範，防範職場潛在危險。 6.能了解及查詢工作資訊且能填寫基本履歷，辨識求職陷阱。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我的未來不是夢	特職 1-Ⅳ-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能查詢所欲就讀科系內容資訊及入學條件和管道。 2. 能查詢自己有意願從事的工作所需基本條件。	升學： 1. 高中職科系介紹,運用電腦找尋自己有興趣的學校和科系網站。 2. 高職科系資訊收集，檢視並記錄自身條件是否符合想就讀科系。 3. 高職科系與工作關聯。	實作、問答

第 5-8 週	清潔高手	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1. 能熟練簡單的環境清潔工作。 2. 能正確運用清潔用具及用品完成工作環境的整理。 3. 能於規定時間內完成打掃工作。	清潔： 1. 認識清潔工具、準備清潔用具及用品。 2. 清潔用品使用與安全維護。 3. 基本清潔與環境維護。 4. 建立工作流程與效率。	實作、觀察、檢核表

第 9-12 週	地獄廚房大挑戰	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能依照程序進行操作，正確使用刀具及廚具。 2. 能注意衛生與善後清潔。 3. 能依工作流程與步驟完成烹飪成品。 4. 能注意工作時間並依食譜完成食物烹飪。 5. 能接受他人工作指導或工作修正，並以正向態度回應。	基本烹飪實作： 1. 了解器具正確使用方法，注意自身安全。 2. 留意清潔衛生，於製作過程中保持清潔，製作完畢後進行善後。 3. 食材準備：能將不同食材洗淨並進行基本切割，如切片、切塊、切絲等。 4. 烹調實作，能注意工作流程與時間掌控並完成成品。 5. 工作態度和禮儀。	實作、觀察、紙筆

第 13-16 週	一個蘿蔔一個坑	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1. 能將不同物品進行分類，或是只找出指定物品進行分類。 2. 使用不同容器包裝，如紙盒、夾鍊袋、密封盒、封口夾等。 3. 能判別製造日期與保存期限。 4. 能根據指令和說明完成商品整理和陳列。 5. 能在工作規定時間內完成物品的分類組合。	分類、包裝與上架： 1. 物品分類。 2. 包裝。 3. 製造日期與保存期限，能找出並排除過期商品。 4. 商品上架，能將商品有條理地排列。	實作、觀察、問答、檢核表

第 17-20 週	電腦達人	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1. 能了解基本電腦操作並應用科技增進個人工作表現。 2. 能使用中文輸入法或英文輸入法完成文件且能提高打字速度。 3. 能製作表格並檢視其輸入內容正確性。 4. 能運用軟體繪圖。 5. 能將製作檔案輸出。	基本文書處理與電腦繪圖： 1. 中文輸入法。 2. 英文輸入法。 3. 表格製作。 4. 小畫家使用方法。 5. 圖案上色的方法及顏色調整。 6. 圖片尺寸設定與調整。 7. 存檔與列印輸出。	實作

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式

第 1-4 週	生活智慧王~衣博士	特職 3-Ⅳ-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-Ⅳ-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。	1.能辨識合宜的穿著。 2.能認識衣料的種類。 3.能認識各種洗潔劑特性功能。 4.能使用正確的方式清潔衣物。 5.能將清洗好的衣物進行晾曬。	認識衣物： 1.穿著的藝術：穿的禮節與美感。 2.衣料的認識：棉織品、絲織品、毛織品、人造纖維。 3.洗潔劑的認識：肥皂、洗衣粉、洗潔精。 4.洗衣實做：水洗、特殊污物的處理。 5.日光晒衣。	實作、觀察、問答
第 5-8 週	工作安全專門店	特職 4-Ⅳ-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-Ⅳ-3 使用安全防護配備。 特職 4-Ⅳ-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職 B-Ⅳ-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1.能處理常見的職場意外災害。 2.能正確使用安全防護配備。 3.能說出不同工作場域須遵守的安全規範重點。	職業安全： 1.常見的職場意外災害(如：刺傷、燙傷、扭傷等)。 2.安全防護配備介紹（如：護目鏡、防護衣、手套、安全帽等)。 3.不同工作場域的職安注意重點(如：餐	實作、問答、紙筆

					廳需注意瓦斯、火苗等)。	

第 9-12 週	新鮮出爐~烘焙王	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能閱讀手冊進行操作，正確使用烘焙用具。 2. 能注意衛生與善後清潔。 3. 能依工作流程與步驟進行量秤與食材塑形工作。 3. 能注意工作時間並依食譜完成烘焙成品。 4. 能接受他人工作指導或工作修正，並以正向態度回應。	基本烘焙實作： 1. 認識烘焙器具與稱量工具，正確使用並注意自身安全。 2. 留意清潔衛生，於製作過程中保持清潔，製作完畢後進行善後。 3. 認識西點的附加材料，能依食譜量秤各式添加材料。 4. 烘焙實作，能注意工作流程與時間掌控並完成成品。 5. 工作態度和禮儀。	實作、觀察、紙筆

第 13-16 週	溫馨手作坊	特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。	1.能學習簡易工具的利用。 2.能依步驟運用紙粘土完成手工藝品製作。 3.能運用剪紙技巧製作母親節卡片。	手工藝： 1.紙粘土創作：搓球形、搓長條、桿片、切割、組合。 2.折疊指定的線條、基礎剪紙練習。	實作、觀察
第 17-20 週	工作哪裡找	特職 2-Ⅳ-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-Ⅳ-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-Ⅳ-5 求職的準備工作。	1.能使用網路、報紙、政府出版品等多元管道查詢工作資訊及條件。 2.能填寫基本履歷，且字跡端正。 3.能辨識求職陷阱並自我保護。	求職： 1.認識求職管道。 2.基本履歷填寫。 3.預防求職陷阱。	實作、問答、紙筆