

一甲

一、時間：110.1.13

二、地點：圖書室

三、主席：陳瑞成校長

四、記錄：曹琇倩

五、出席人員：許耿銘、黃國勳、曹琇倩、廖珮君、黃美維、李金航、顏駿帆、顏慧君、宋冠宗、林淑霞、吳珍妮、黃靜雯。

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	◎課程設計能與學校願景-感恩、樂學、創新、健康相互呼應。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	◎領域及彈性需求依學生需求而設計。結合語文、生活與資訊領域，提升走讀學習之效益。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	◎總體課程之規劃依法律及課綱相關規定辦理。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	◎學校願景及特色，課程依學校發展而訂。		✓		
3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓			

4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	◎先分析學校背景因素，再經由課發會審議、討論、修正課程。	✓		
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	◎師資專業性高，依專長授課，並辦理總綱及課程評鑑等相關研習，老師透過共備或公開課、議課提升專業能力。	✓		
	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓		
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓		
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	◎109.8.27 通過備查並公布學校網站。	✓		
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	◎依規定進行教科書評選，自編教材由課程發展委員會審查，並採購相關設備進行教學。 ◎妥善規劃安排走讀之場地並準備資訊相關設備以利課程之實施。。	✓		
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	◎設計多元課程活動及採用多樣成果發表方式以促進課程實施之效果。	✓		

9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	◎教師能依課程計畫之規劃進行教學，並依學生實際學習狀態適度調整策略與活動以達成課程目標。	✓		
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎教師教學能考量學生背景等相關因素，編擬合適教學內容，運用教學策略以符合學生之學習需求。。	✓		
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎課程設計依學習表現設計，評量依學習表現及課程規劃評量。	✓		
	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◎利用教師社群或課發會進行對話，討論課程教學之執行。	✓		
課程效果	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	◎由學習成果口頭報告分享之展現得知教育成效。	✓		
	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	◎學生於彈性課程之學習表現可以延續於其他領域之學習。	✓	
彈性學習課程綜合性	<p>一、本校課程總體架構依課綱及相關法律之規定，經由專業社群對話及課程發展委員會之審查後實施。</p> <p>二、教師之教學實施歷程，能依課程計畫設計多元之教學活動並採用多樣化教學策略以達到走讀課程之學習目標，教學評量面向能掌握素養導向精神，並於學期中與各年段教師分享討論，適時調整課程與教學計畫及其實施。</p> <p>三、課程效果之檢核，乃利用各單元活動最後階段讓學生進行學習成果分享，如走讀筆記分享、房屋設計圖展示、房屋介紹……等，以檢視課程教學之成效。</p>				

課程  
評鑑  
紀錄

--