

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	曹琇倩	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景呼 應之說明	一、透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、自行擬定品格教育行動方案，並透過團隊合作以創新的方式規畫與編排節慶活動演出。 三、藉由品格活動方案的實踐，促進身心健全發展。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並 認 識自己的特質，進而能表現自己的長處，修正自己的短處，讓個體能朝正向發展。 二、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好 溝通 互動。 三、具備尊重 理解 他人的想法與感受，課堂或動能與他人互助合作，共同完成實踐任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我會自己做(學獨立)	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 主題繪本討論活動</p> <p>2. 獨立事項實踐紀錄</p>	<p>1. 課堂中能保持專心聆聽的態度，並尊重同學的發言，。</p> <p>2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。</p> <p>3. 讀懂主題繪本內容。</p> <p>4. 願意參與課堂討論分享活動，表現好奇心。</p> <p>5. 體會自己能獨立完成的事情，並在生活中落實。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。</p> <p>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。</p> <p>3. 能讀懂主題繪本，能掌握角色和情節。</p> <p>4. 能參與課堂討論分享活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>5. 能記錄自己能獨立完成的事情五項，並由家長認證通過。</p>	<p>一、動動腦時間</p> <p>展示圖片(按時起床、刷牙、吃飯、穿衣、上廁所、整理書包…)，請小朋友思考討論哪些事情是現在自己能完成的?哪些是需要父母協助的?</p> <p>二、來聽故事:</p> <p>1. 主題繪本共讀-小狐狸</p> <p>2. 請學生分組演出故事情節，並探討故事中的角色想法及討論為何要學習獨立。</p> <p>三、分享時間—我最「棒」</p> <p>教師將三個問題寫於圖畫紙上，並捲成棒狀，教師播放音樂，並將「問題棒」隨意交給三個小朋友，小朋友聽音樂傳棒子，待音樂停，拿到問題棒的小朋友即站起來和其他人分享自己對於問題的看法!</p> <p>討論問題如下: 故事中，你覺得小狐狸的哪些表現讓你欣賞呢? 你覺得事事依賴父母好嗎? 為什麼? 你覺得一年級的你獨力完成哪些事情?</p>	<p>1. 生活圖卡</p> <p>2. 小狐狸繪本資料: https://www.youtube.com/watch?v=LVR6Z4S2dgA</p> <p>3. 小馬學獨立 https://www.youtube.com/watch?v=9W9P2JcqNjk</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 紀錄表</p>	4

						<p>四、我會自己做</p> <p>記錄自己一週中獨立完成的事情，在課堂上分享並請家長根據學生在家的獨立表現給予評量回饋。</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>老師謝謝您 (學感恩)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 主題影片、繪本討論活動</p> <p>2. 感謝師長小花圖製作</p> <p>3. 教師卡製作活動</p> <p>4. 平板紀錄謝師活動</p>	<p>1. 課堂中能保持專心聆聽的態度，並尊重同學的發言，。</p> <p>2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。</p> <p>3. 讀懂主題繪本內容。</p> <p>4. 願意參與課堂所規劃的活動，表現好奇心。</p> <p>5. 利用生活中的素材進行教師卡創作，表現自己的感受。</p> <p>6. 以師長能理解的語彙和方式，表達對師長的感謝。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。</p> <p>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。</p> <p>3. 能讀懂主題繪本，能掌握角色和情節。</p> <p>4. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>5. 能運用材料創作教師卡，表現自己對師長的感謝。</p> <p>6. 能用師長能理解的話語、文字或行動，表現對師長的感謝。</p>	<p>一、教師節的由來</p> <p>1. 觀看影片了解教師節的由來，討論孔子對學生的付出與對教育貢獻。</p> <p>2. 分組討論老師曾經為你做了哪些事情讓你印象深刻？</p> <p>二、大家來聽故事</p> <p>1. 聆聽繪本故事:大熊校長</p> <p>2. 討論繪本故事內容並探討故事中的角色行為與想法及小動物們如何表達對大熊校長的關心與感謝。</p> <p>三、感謝有你</p> <p>1. 學生分組討論校園中有哪些教導我們並為我們服務的人？</p> <p>2. 利用A3白紙，利用小花圖寫下想要感謝的師長並討論如何向老師表達感謝，寫下或畫下具體作法。</p> <p>四、讓愛傳出去</p> <p>1. 完成教師卡</p> <p>2. 分組利用平板，紀錄傳遞</p>	<p>1. 教師節的由來資料</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY</p> <p>2. 繪本:大熊校長</p> <p>3. A3白紙</p> <p>4. 平板</p>

						卡片的過程，及向老師表達感謝的舉動。 3. 課堂分享自己的感受與收穫	
第(9)週 - 第(12)週	誠實最安心 (學誠信)	語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 主題繪本討論活動 2. 省思活動 3. 滅蟲計畫活動	1. 課堂中能保持 專心聆聽 的態度，並尊重同學的發言。 2. 主題討論時，能適時 提問 並 分享 自己的想法。 3. 讀懂 主題繪本內容。 4. 願意 參與 課堂所規劃的活動，表現好奇心。 5. 覺察 生活中誠實的重要性，探究其意義並願意遵守。	1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能讀懂主題繪本，能掌握角色和情節。 4. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 5. 能了解生活中誠實態度的重要性，並願意改變自己，勇於面對問題。	一、一起聽故事 1. 閱讀有關「誠信」核心價值的繪本故事-謊話蟲、我撒了一個謊 二、動動腦時間 1. 討論所閱讀繪本的內容與重點。 2. 探討故事中的角色行為與背後想法及說謊行為所帶來的心裡感受為何。 三、我撒了一個謊 1. 老師引導孩子省思自己是否曾有說謊的行為及原因。 2. 同理孩子的感受與考量 3. 引導孩子思考問題解決策略，改變自己，養成誠實的態度。 四、滅蟲計畫 在小紙條畫出最可怕的謊話蟲，並將自己說過的謊話寫在蟲身上，而後把它揉成紙	1. 繪本： <u>謊話蟲</u> 、 <u>我撒了一個謊</u> 2. 白紙

						團丟到垃圾桶，宣示要對自己誠實，勇於面對問題		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	歡樂聖誕節 (學合作)	語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-4 能為共同的目的 訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 主題影片討論活動 2. 聖誕節計畫討論活動 3. 教室布置與表演活動練習 4. 製作聖誕卡	1. 課堂中能保持 專心聆聽 的態度，並尊重同學的發言，。 2. 主題討論時，能適時 提問 並 分享 自己的想法。 3. 願意 參與 課堂所規劃的活動，表現好奇心。 4. 能共同為聖誕節教室布置及慶祝活動 訂定 計畫，並一起完成任務。 。	1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4. 能完成聖誕節教室布置及慶祝活動擬定計畫，並透過分工完成飾品製作布置，及完成上台表演。	一、聖誕節的由來 觀看影片了解聖誕節的由來，並分享過去慶祝聖誕節的方式與活動。 二、聖誕節計畫 1. 全班討論如何一起慶祝聖誕節。如何布置教室?要規劃什麼樣的慶祝活動(歌唱、舞蹈或戲劇)。 2. 列出需要的材料資源、需要的協助及分工。 三、大家動起來 1. 分工合作進行飾品製作及教室布置。 2. 聖誕節表演活動練習 四、團結力量大 1. 分享活動過程每個人的付出與收穫。 2. 製作聖誕卡表達對他人的感謝。	1. 聖誕節由來資料 https://www.youtube.com/watch?v=5JQm030xeSs 2. 聖誕節情境布置用品 3. 雲彩紙	4
第 (17) 週 -	玩具總動員 (學環保)	語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談	1. 主題影片討論活動 2. 跳蚤市	1. 課堂中能保持 專心聆聽 的態度，並尊重同學的發言，。 2. 主題討論時，能適時	1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自	一、動動腦時間 觀看影片「二手玩具找新家」，討論並思考家中不玩的玩具過去是如何處	1. 玩具銀行影片資料 https://www.youtube.com/wa	3

<p>第 (20) 週</p>		<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>場計畫活動</p> <p>3. 跳蚤市場活動</p> <p>4. 省思活動</p>	<p>提問並分享自己的想法。</p> <p>3. 願意參與課堂所規劃的活動，表現好奇心。</p> <p>4. 能共同為二手玩具跳蚤市場訂定計畫，並一起完成任務。</p>	<p>己的想法。</p> <p>3. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>4. 能完成二手玩具跳蚤市場計畫，並透過分工完成會場布置，及幫玩具尋找新主人。</p>	<p>理?這樣的處理方式的優點為何?如何用較環保的方式處理二手玩具?</p> <p>二、跳蚤市場計畫</p> <p>1. 列出自己的二手玩具清單並標示販售的金額</p> <p>2. 整理清潔自己的二手的玩具。</p> <p>3. 繪製拍賣海報</p> <p>三、跳蚤市場活動</p> <p>1. 擺設物品並布置拍賣會場。</p> <p>2. 宣傳介紹自己的玩具並幫玩具尋找新主人。</p> <p>四、實踐與省思</p> <p>1. 分享活動過程自己的感受與收穫。</p> <p>2. 省思自己未來如何愛護自己的玩具不浪費資源。</p>	<p>tch?v=wc5014 itql</p> <p>2. 海報紙</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>						

學生 課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 曹琇倩
------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。