

嘉義縣中山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	曹琇倩	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景呼 應之說明	一、透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、自行擬定品格教育行動方案，並透過團隊合作以創新的方式規畫與編排節慶活動演出。 三、藉由品格活動方案的實踐，促進身心健全發展。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並 認 識自己的特質，進而能表現自己的長處，修正自己的短處，讓個體能朝正向發展。 二、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好 溝通 互動。 三、具備尊重 理解 他人的想法與感受，課堂活動能與他人互助合作，共同完成實踐任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	是蝸牛開始的(學尊重)	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 主題繪本討論活動</p> <p>2. 情境模擬活動</p> <p>3. 尊重行為分析活動</p>	<p>1. 課堂中能保持專心聆聽的態度，並尊重同學的發言，。</p> <p>2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。</p> <p>3. 讀懂主題繪本內容。</p> <p>4. 願意參與課堂討論分享活動，表現好奇心。</p> <p>5. 體會自己能做到尊重他人的事情，並在生活中落實。</p>	<p>1. 能維持專心聽講的態度，並安靜聆聽他人的想法。</p> <p>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。</p> <p>3. 能讀懂主題繪本，能掌握角色和情節。</p> <p>4. 能參與課堂討論分享活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>5. 能記錄自己行為表現，並分析檢討自己的行為，提高自己尊重他人的好表現。。</p>	<p>一、來聽故事</p> <p>1. 主題繪本共讀:是蝸牛開始的</p> <p>2. 請學生合作演出故事情節，每人選定一個角色，記下角色的台詞，並進行故事演出。</p> <p>3. 分享自己扮演角色時說出台詞及聽到別人回應，自己的感受是什麼。</p> <p>二、動動腦時間</p> <p>1. 討論繪本故事內容並探討故事中的角色行為與想法。</p> <p>2. 討論故事一開始是誰開始批評別人?說話者和回應者到底誰說的對?蝸牛做了什麼事讓事情有了比較好的圓滿結果?</p> <p>三、情境大考驗</p> <p>1. 分組討論日常生活中，不尊重他人的行為表現有哪些?選擇一個情境，並上台演出。</p> <p>2. 改編劇情，演出怎麼做才是尊重他人的表現。</p> <p>四、我會做到</p>	<p>1. 繪本:是蝸牛開始的</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 紀錄表</p>	4

						<p>1. 簡要紀錄自己一天在學校的學習活動表現，分析自己哪些是尊重他人的表現，哪些是不尊重他人的表現。</p> <p>2. 分組討論自我成長策略，怎麼做可以提高自己尊重他人的好表現。</p>	
第(5)週 - 第(8)週	<p>這是誰的事 (學負責)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活</p> <p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 主題影片討論活動</p> <p>2. 我的責任思考活動</p> <p>3. 責任歸屬討論羅動</p>	<p>1. 課堂中能保持專心聆聽的態度，並尊重同學的發言，。</p> <p>2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。</p> <p>3. 願意參與課堂所規劃的活動，表現好奇心。</p> <p>4. 體會自己能做到分內的事情，並在生活中落實負責任的表現。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。</p> <p>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。</p> <p>4. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>4. 能分析歸納自己在家裡及學校應該負責的事情，並身體力行。</p>	<p>一、動動腦時間</p> <p>1. 討論什麼責任的意義</p> <p>2. 教師發下「責任關係大挑戰」學習單，讓同學動腦想想每一種身份(如警察、老師、學生、父母…)，可能會有哪些責任？</p> <p>二、影片觀賞</p> <p>1. 觀看影片:我會負責任</p> <p>2. 討論影片內容並探討影片中恐龍的行為、想法及心情及關於負責的表現。</p> <p>三、我的責任追追追</p> <p>1. 思考自己在家裡和學校的責任並完成「我的責任追追追」概念圖。</p> <p>2. 完成「我的責任追追追」學習單，並與同組同學分享。</p> <p>四、這是誰的事</p> <p>1. 把日常生活經常會發生的事件字卡(收玩具、收拾書</p>	<p>1. 當我們童在一起: 我會負責任</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Rn2Zm5FMjyY</p> <p>2. 學習單</p>

						包、摺被子、洗衣、整理房間、拖地、寫功課、煮飯)，按照責任歸屬貼在黑板上。 2. 分享自己的分類依據與想法。 3. 問題討論：你覺得責任感重要嗎？討論身為一個學生，做好哪些事情是盡責任的表現。 4. 教師總結歸納	
第(9)週 - 第(12)週	助人為快樂之本 (學助人)	語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 主題影片討論活動 2. 助人經驗分享 3. 助人與尊重主題討論活動	1. 課堂中能保持 專心聆聽 的態度，並尊重同學的發言，。 2. 主題討論時，能適時 提問 並 分享 自己的想法。 3. 願意 參與 課堂所規劃的活動，表現好奇心。 4. 體會 自己能做到分內的事情，並在生活中落實助人的表現。	1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。 2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。 3. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4. 能了解生活中助人的重要性，並能探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當的助人行為。	一、影片觀賞 1. 觀賞影片 2. 分組討論影片中哪一個畫面讓你印象最深刻？並上台發表。 3. 思考討論影片的開始與結束有什麼關聯？ 二、助人最快樂 1. 分組討論自己曾經受過別人幫助的經驗與感受。 2. 分享自己曾經幫助他人的經驗與感受。 三、助人與尊重 1. 影片觀賞：助人與尊重 2. 討論影片內容並探討影片中主角遇到的事件、想法心情及關於助人的表現。 3. 思考什麼是有愛心卻不夠	1. 助人等於助己影片資料 https://www.youtube.com/watch?v=pq87zLGKyio 2. 助人與尊重影片資料 https://www.youtube.com/watch?v=gi_d8HHC8M

						<p>用心?</p> <p>4. 幫助別人應該考量什麼呢?</p> <p>5. 分組討論現在的你能夠助人的方式和行為。</p> <p>四、助人最快樂</p> <p>1. 歸納統整討論助人的內涵與意義。</p> <p>2. 討論助人為什麼能帶來快樂的感受?</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>溫馨五月情 (學孝親)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 主題影片討論活動</p> <p>2. 愛的兌換券設計活動</p> <p>3. 感恩卡製作</p> <p>4. 活動分享</p>	<p>1. 課堂中能保持專心聆聽的態度，並尊重同學的發言，。</p> <p>2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。</p> <p>3. 願意參與課堂所規劃的活動，表現好奇心。</p> <p>4. 能共同為母親節慶祝活動訂定目標、設計愛的兌換券，並一起完成任務。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。</p> <p>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。</p> <p>3. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>4. 能完成感恩卡及愛的兌換券，並分享活動執行過程的感受與收穫。</p>	<p>一、母親節的由來</p> <p>觀看影片了解母親節的由來，並討論各國慶祝母親節的方式與活動。</p> <p>二、愛的兌換券</p> <p>1. 分享自己曾經如何慶祝母親節?今年自己想要如何表達對母親(或其他家人)的感謝?。</p> <p>2. 設計「愛的兌換券」，先畫出九宮格，並分組討論兌換券的內容。</p> <p>三、一起動手做</p>	<p>1. 母親節由來資料 https://www.youtube.com/watch?v=ID-o_Jtno8M</p> <p>2. 母親節情境布置用品</p> <p>3. 雲彩紙</p>

						<p>1. 利用 A4 雲彩紙製作感恩卡片，寫下對家人感恩的話語。</p> <p>2. 製作愛的兌換券，並畫上插畫。</p> <p>四、分享時刻</p> <p>1. 分享活動執行過程有趣的事情。</p> <p>2. 分享每個人的感受與收穫。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>珍重再見 (學合作、學感恩)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 主題影片討論活動</p> <p>2. 跳蚤市場計畫活動</p> <p>3. 跳蚤市場活動</p> <p>4. 省思活動</p>	<p>1. 課堂中能保持專心聆聽的態度，並尊重同學的發言，。</p> <p>2. 主題討論時，能適時提問並分享自己的想法。</p> <p>3. 願意參與課堂所規劃的活動，表現好奇心。</p> <p>4. 能共同為畢業典禮訂定計畫，並一起完成任務。</p>	<p>1. 能維持專心聽講，並安靜聆聽他人的想法。</p> <p>2. 主題討論時，能提出自己的問題並說出自己的想法。</p> <p>3. 能參與課堂活動，表現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>4. 能完成畢業典禮計畫，並透過分工完成畢業祝福海報，及祝福表演。</p>	<p>一、畢業典禮回顧</p> <p>1. 回顧曾經參加過的畢業典禮，並分享過去畢業典禮中令人印象深刻的畫片或活動。</p> <p>2. 觀看去年學校畢業典禮活動片段</p> <p>二、獻上祝福</p> <p>1. 全班討論以何種形式或活動向畢業班傳達祝福。</p> <p>2. 分組規劃與設計畢業典禮祝福海報。</p> <p>3. 列出需要的材料資源、需要的協助及分工。</p> <p>三、大家動起來</p> <p>1. 分工合作進行畢業祝福海報製作。</p> <p>2. 畢業典禮祝福活動練習</p>	<p>1. 畢業典禮影片</p> <p>2. 海報紙</p>

						四、珍重再見 1. 認真參與畢業典禮的彩排與進行。 2. 分享活動過程每個人的付出與收穫。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
						特教老師簽名： 普教老師簽名：曹琇倩	