

嘉義縣秀林國民小學一年級彈性學習課程評鑑紀錄表

- 一、 時間：110 年 1 月 6 日 14 時
- 二、 地點：一甲教室
- 三、 主席：郭安妮
- 四、 記錄：陳雅淑
- 五、 出席人員：陳雅淑、郭安妮、陳秋萍、陳佳君
- 六、 列席人員：
- 七、 彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 簡要文字說明 | 量化課程評鑑 | | | |
|------|----------------------------------|---------|--|--|--------|-------|------|-------|
| | | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程設計 | 彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日) | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 | 「健康秀林-我會上廁所」課程主題設計應考慮學生的學習校及身心發展特質。 | V | | | |
| | | | 1.2 各彈性學習之課程,重視提供學生練習機會,學習經驗能達成課程目標。 | 「健康秀林」課程設計及評鑑應多提供學生親自動手做的練習機會。 | V | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫,符合主管機關規定。 | 「健康秀林」課程計畫,符合主管機關規定。 | V | | | |
| | | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 | 一年級規劃之「健康秀林」學習課程內容,應符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 | V | | | |
| | | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | 「健康秀林」學習主題間應符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | V | | | |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。 | 「健康秀林」彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景-創新.活潑之發展特色。 | V | | | |
| | | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應。 | 教師設計的「健康秀林」教學主題應與核心素養相呼應,教學時間與進度以及評量方式應具關連性。 | V | | | |
| | | 4. 發展過 | 4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。 | 「健康秀林」課程規畫與設計應蒐集關教學資料與資源。 | V | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---------|---|--|---|---|--|--|
| | | 程 | 4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | 「健康秀林」課程與設計應在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。 | V | | | |
| 課程實施 | 各課程實施準備(每年6月1日至7月31日) | 5. 師資專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。 | 教師應定期參加教師校內外在職進修。 | | V | | |
| | | | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 利用週三研習、全校會議時，校內行政主管和教師一起研討並充分理解課程綱要內容。 | | V | | |
| | | | 5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 利用週三研習、學年會議、校務會議、空堂的共同備課一起熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | V | | |
| | | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。 | 利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，並在親師座談會、聯絡簿、學校網頁跟家長說明。 | V | | | |
| | | 7. 教材資源 | 7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。 | 相關教師應一起參與評選教材，且自編符合年段的彈性課程教材。 | V | | | |
| | | | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 應妥善規劃課程之實施場地與設備 | | V | | |
| | | 8. 學習促進 | 8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。 | 透過合作學習、分組討論、競賽、學習單、上台分享及發表學習成果來呈現課程的實施與效果。 | | V | | |
| | | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 依照課程計畫進行教學，教學策略和活動安排能符合學習課程目標。 | | V | | |
| | | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 教師能利用多元教法、資訊融入、繪本教學、分組演練來進行多元教學策略與適性化。 | | V | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | 10. 評量回饋 | <p>10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p> | <p>教師利用課堂測驗、作業隨時調整教學與進行個別化輔導。學校在定期評量後增開課後輔導班加強個別化教學。</p> <p>利用週三研習、教學研究會、學年會議、校務會議、空堂時間一起共同備課、討論任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p> | V | | |
| 課程效果 | 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 11. 目標達成 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 學生能透過多元評量來達到課程設計的預期目標。 | V | | |
| 彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄 | | <p>彈性領域在課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑整體上符合課程理念。教師會持續進修讓自己的教學更多元化，並進行跨領域協同教學，讓彈性領域更加生活化，提升學習興趣，更能提升學生學習成效。</p> | | | | | |