

嘉義縣和順國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	愛物惜才-動手做	課程 設計者	陳珽瑀 郭旭鍾	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景 呼應之說明	藉由多媒體閱讀，了解地球是所有生物的家，進而學習資源回收、垃圾減量。並透過回收物品教導學生物盡其用，珍惜身邊物資、愛護土地，型塑歡喜惜物的好品格。			
總綱 核心素養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 探索與思考 資源回收與愛物惜物的重要性，透過 體驗 活動， 實踐 在日常生活中。 2. 藉由耕種活動的實踐， 培養 與 人互動 及 團隊合作 之素養。 3. 理解 環保議題的重要性，食農教育結合廚餘再利用的過程， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	環保 愛地 球	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 繪本內容〈爺爺一定有辦法〉 〈怕浪費的奶奶〉 2. 環保回收標誌圖卡 3. 回收物品分類卡 4. 種類劃記表	1. 學生能從聆聽繪本內容〈爺爺一定有辦法〉，說出與覺察如何物盡其用。 2. 學生能從聆聽繪本內容〈怕浪費的奶奶〉，說出與覺察如何珍惜資源不浪費。 3. 認識環保回收標誌，並運用回收物分類卡進行資源回收，養成動手做的好習慣。 4. 運用劃記的方法將回收物品進行分類統計，完成種類劃記卡	1. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本〈爺爺一定有辦法〉〈怕浪費的奶奶〉內容。 【反思活動】【分享表達】 2. 能認識及正確分辨出回收相關標誌。【實踐行動】 3. 能針對不同的資源物品進行分類並確實做好回收。【實踐行動】 4. 能針對資源回收物品進行分類統計及劃記。【知識應用】	1. 教師進行繪本導讀〈爺爺一定有辦法〉，全班共同討論書中物盡其用的方法。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 2. 繪本導讀〈怕浪費的奶奶〉，全班共同討論如何珍惜資源不浪費。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 3. 介紹資源垃圾種類讓學生認識環保回收標誌。 【體驗】【和學生生活脈絡連結】 4. 示範垃圾減量(清洗、壓扁等)方式讓學生進行資源垃圾分類與練習回收。【體驗】【應用】【和學生生活脈絡連結】 5. 針對教室內回收物品，依據回收物分類卡進行統計與劃記。【體驗】【應用】【和學生生活脈絡連結】	網路繪本： 爺爺一定有辦法 https://www.youtube.com/watch?v=JYRTbFNaxr0 網路繪本： 怕浪費的奶奶 https://children.moc.gov.tw/book/215005 環保署回收標章 https://www.epa.gov.tw/Page/7C239B9BF84F8752/2f6204b6-8592-4cd4-8f2f-c71c42011bf0 回收物品 回收物品分類卡	6

							分類劃記表	
第 (7) 週 - 第 (12) 週	農事 達人	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並分享想法。 生 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的 處理 ，並養成 動手 做的習慣。	1. 校園農場土壤 2. 時令蔬菜 3. 作物種植	1. 運用 各種農具， 動手 整理 校園農場土壤 。 2. 透過分組共同討論，能 提問並回答 種植何種 時令蔬菜 的種類與方式。 3. 運用 栽種蔬菜的方法完成 作物種植 。	1. 實作評量：整理校園農場【 實踐行動 】 2. 口頭評量：能透過小組討論，分享對時令蔬菜的了解與認識。【 反思活動 】【 分享表達 】 3. 實作評量：學生能分組合作栽種時令蔬菜。【 實踐行動 】【 分組合作 】	1. 學生運用各種工具，進行校園農場整理。【 體驗 】【 和學生生活脈絡連結 】 2. 師生共同討論時令蔬菜並選擇要栽種的種類與照顧方式。【 合作討論 】 3. 時令蔬菜實際栽種與照顧。【 操作 】【 體驗 】	農業知識網： https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=5043 主婦聯盟環境保護基金會： https://www.huf.org.tw/event/content/1551 蔬菜種子或種苗	6
第 (13) 週 - 第 (15) 週	廚餘 不 浪 費	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。	1. 土壤裡的生物 2. 廚餘 3. 堆肥	1. 透過 廚餘 再利用方式，認識 土壤裡的生物 與土壤的關係，進而 愛護 環境、 尊重 生命。 2. 珍惜 資源，自製 堆肥 。	1. 實作評量：挖掘土壤並觀察土壤裡的生物。【 實踐行動 】 2. 實作評量：學生能收集廚餘並動手製作有機肥。【 實踐行動 】【 具體作品 】	1. 分組挖掘土壤並觀察土壤裡的生物，說出生物的外表特徵。【 操作 】【 合作討論 】 2. 收集廚餘動手製作有機肥。【 操作 】【 體驗 】 3. 施作有機肥【 操作 】【 應用 】	蚯蚓堆肥	3
第 (16) 週	惜物 總動 員	國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 繪本內容〈我家附近的野	1. 學生能從 聆聽繪本內容 〈 我家附近的野花 〉， 說出 聆聽內容	1. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本〈我家附近的野花〉內容。	1. 教師進行繪本導讀〈我家附近的野花〉，並針對內容來提問，學生口頭回答問題。	網路繪本： 我家附近的 野花	5

特教需求	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳珽瑞、郭旭鍾 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。