

嘉義縣 和順 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	謝家鄉一家鄉農特產	課程 設計者	林碧榕	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	以和處事 歡喜惜物	以順待人 品格有讚	與學校願景呼 應之說明	透過認識家鄉農特產、推廣家鄉農特產設計與烹飪活動，開啟孩子知福惜福、感恩回饋的行動力及創新力，進而成為歡喜惜物、品格有讚的好公民。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能以創新的思考方式擬定家鄉農特產推廣宣傳活動計畫，並實際產出成品，進而實際進行推廣活動。 2. 能應用網路資訊及科技媒體製作產銷履歷 PPT、家鄉農特產美食料理影片，以推廣家鄉農特產。 3. 能與團隊成員合作完成任務，並與他組互動提供他組建議。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5. 能透過謝家鄉一家鄉農特產課程，更加理解與關心本土事務，並認識家鄉的特有文化，進而包容文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第(7) 週</p>	<p>農特產大搜查</p>	<p>綜 2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育)</p> <p>1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，進行創意發想和實作。(藝文)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的農特產</li> <li>2. 農特產品產銷履歷</li> <li>3. 家鄉農特產推廣宣傳活動設計</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>分析與判讀</b>家鄉的農特產的資料，以了解各農特產品的主要產地與產季</li> <li>2. <b>運用</b>資訊科技軟體製作<b>農特產品產銷履歷</b>PPT，強化對農產品安全重要性的認知。</li> <li>3. 能學習<b>設計</b>思考，進行<b>家鄉農特產推廣宣傳活動設計</b>實作，加強對家鄉的認同感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量：能分組上台分享家鄉農特產品的相關資訊【分組合作】【分享表達】。</li> <li>2. 實作評量：各組能製作產銷履歷PPT並上台說明及分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】</li> <li>3. 口頭評量：能上台進行農特產推廣宣傳【分享表達】【總結性成果報告】</li> <li>4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</li> </ol>	<p>活動一、家鄉的農特產(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備除去包裝後的農特產品(加工品)，學生品嚐後猜猜剛才吃到了什麼？形容口感、味道…【體驗】。</li> <li>2. 教師提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 嘉義縣有哪些農特產品？這些農特產產季為何？有何加工品？</li> <li>(2) 義竹鄉有哪些農特產品？這些農特產產季為何？有何加工品？</li> <li>(3) 這些產農特產品有哪些推廣方式？</li> </ol> </li> <li>3. 教師介紹「嘉義縣農會資訊服務網」</li> <li>4. 學生分組，兩人一組。(「<b>謝家鄉</b>一家鄉農特產」課程，皆按照此次分組來進行活動。)</li> <li>5. 各組透過網路搜尋家鄉農特產品的相關資訊並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</li> <li>6. 各組發表搜尋結果</li> <li>7. 教師統整歸納</li> </ol> <p>活動二、認識產銷履歷(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)在選購農產品時有沒有想過這個農產品吃起來是否令</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網站：嘉義縣農會資訊服務網 <a href="http://www.cyfa.org.tw/season.asp">http://www.cyfa.org.tw/season.asp</a></li> <li>2. 網路影片：世新新聞 義竹鄉農特產品頂瓜瓜 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ujwUUNPIQ">https://www.youtube.com/watch?v=ujwUUNPIQ</a></li> <li>3. 網路影片：和我一起到嘉義義竹鄉吃桑葚！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qG2Ec9_sas">https://www.youtube.com/watch?v=qG2Ec9_sas</a></li> <li>4. 網站：產銷履歷農產品資訊網 <a href="https://taft.coa.gov.tw/default.html">https://taft.coa.gov.tw/default.html</a></li> <li>5. 網站：「台灣農產品安全追溯資訊網」 <a href="https://qrc.cfa.gov.tw/">https://qrc.cfa.gov.tw/</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">7</p>
---	---------------	---	--	--	--	---	---	--------------------------------------

					<p>人安心？</p> <p>(2)怎樣的農產品吃起來才令人安心？</p> <p>(3)購買農產品，可能會根據什麼條件來挑選？</p> <p>2. 各組進行討論並整合小組意見上台分享【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 教師統整後引出農產品驗證制度--「農產品產銷履歷」</p> <p>4. 教師介紹「產銷履歷農產品資訊網」「台灣農產品安全追溯資訊網」</p> <p>5. 各組透過網路搜尋關於產銷履歷的資訊並加以討論【合作討論】</p> <p>6. 各組挑一個產銷履歷主題製作成PPT與全班分享。</p> <p>7. 教師統整歸納：「產銷履歷農產品」就是安心的身份證！</p> <p>8. 學生課後與家人分享農產品驗證制度--「農產品產銷履歷」【有應用(實踐行動)】</p> <p>活動三、農特產品推廣宣傳活動設計(3節)</p> <p>1. 各組討論：【合作討論】</p> <p>(1)要推廣何種農特產品？(各組協調，以不重複為原則。)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>(2)用什麼推廣宣傳方式會更有效果？決定推廣宣傳方式</p> <p>2. 各組設計並完成推廣宣傳活動設計成品（海報、PPT、影片…）</p> <p>3. 各組上台進行農特產推廣宣傳</p> <p>4. 教師統整歸納。</p>	
第(8)週 - 第(11)週	鄉味食譜	<p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。(健體)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)</p>	<p>1. 家鄉農特產的營養素</p> <p>2. 家鄉農特產美食食譜設計</p>	<p>1. 運用多元的健康資訊，以了解家鄉農特產品含有哪些營養素</p> <p>2. 參與家鄉農特產美食食譜的設計，適切表現自己，與人協同合作完成食譜設計。</p>	<p>1. 能完成「家鄉農特產品的分類及營養素」學習單【具體作品】【知識應用】</p> <p>2. 能完成「家鄉農特產美食料理食譜設計」學習單【具體作品】</p> <p>3. 口頭評量：能分組上台分享家鄉農特產美食料理食譜的設計概念【分組合作】【分享表達】【總結性成果報告】</p> <p>4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋【反思活動】</p>	<p>活動一、家鄉農特產品的分類及營養素(1節)</p> <p>1. 教師提問： (1)如何得知家鄉農特產品是屬於六大類食物類中的哪一類？ (2)農特產品含有那些營養素？</p> <p>2. 教師介紹「董氏基金會食物營養特區」</p> <p>3. 各組透過網路，搜尋「家鄉的農特產」單元該組所推廣的農特產品之相關營養資訊，並加以討論【合作討論】</p> <p>4. 完成「家鄉農特產品的分類及營養素」學習單</p> <p>5. 教師準備「六大類食物」空白大壁報紙，學生將學習單張貼到壁報上相應的六大類食物，完成農特產品分類</p> <p>6. 教師統整歸納</p>	<p>1. 網站：董氏基金會食物營養特區 <a href="https://nutrition.jtf.org.tw/index.php?aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21&amp;idd=1">https://nutrition.jtf.org.tw/index.php?aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21&amp;idd=1</a></p> <p>2. 「家鄉農特產品的分類及營養素」學習單</p> <p>3. 網站：料理生活平台-愛料理 <a href="https://icook.tw/">https://icook.tw/</a></p> <p>4. 「家鄉農特產美食料理食譜設計」學習單</p>

						<p>活動二、農特產美食料理食譜(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>讓人明瞭易懂的食譜應該包括哪些項目？</li> <li>料理除了色香味之外，哪些也是我們應該注意的？</li> </ol> </li> <li>學生提出看法，教師統整歸納</li> <li>各組根據「家鄉的農特產」單元該組所推廣的農特產品，討論設計出一道料理食譜。【合作討論】</li> <li>完成「家鄉農特產美食料理食譜設計」學習單。</li> <li>上台分享食譜的設計概念，他組提出建議，共同進行食譜的調整、修正。【反思活動】</li> <li>各組學習心得分享，教師統整歸納。</li> </ol>		
<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	和順總鋪師	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性平)</p>	家鄉農特產美食料理	<p>透過家鄉農特產美食料理的合作過程，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量：各組能烹飪出家鄉農特產料理【具體作品】</li> <li>口頭評量：能上台做學習心得分享【分享表達】</li> <li>能給予他組同學建議【反思活動】</li> </ol>	<p>活動:美食料理烹調(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>烹調時怎樣的分工才是最適切的？在分工時會考慮那些因素？</li> <li>烹飪料理過程中須注意哪些事情？</li> </ol> </li> <li>學生提出看法，教師統整歸納</li> <li>各組依據自行設計的食譜烹飪出家鄉農特產料理【和學生生活脈絡連結】【操作】</li> </ol>	<p>1. 網路影片:阿基師家常菜  <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=%E9%98%BF%E5%9F%BA%E5%B8%AB%E5%AE%B6%E5%B8%B8%E8%8F%9C">https://www.youtube.com/results?search_query=%E9%98%BF%E5%9F%BA%E5%B8%AB%E5%AE%B6%E5%B8%B8%E8%8F%9C</a></p>	3

						<p>4. 試吃各組的料理成果並提出建議。【體驗】</p> <p>5. 根據試吃結果各組討論後，調整食譜或烹調作法、步驟…。</p> <p>【合作討論】【反思活動】</p> <p>6. 再次進行烹調料理，並將烹飪過程用錄影機記錄下來。【操作】</p> <p>7. 各組學習心得分享，教師統整歸納。</p>	<p>2. 網路影片：紅燒蔥豆腐</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nsH-jjFkLuc">https://www.youtube.com/watch?v=nsH-jjFkLuc</a></p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>舌尖上的家鄉</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。(資訊教育)</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝文)</p>	<p>1. 家鄉農特產美食料理影片</p> <p>2. 家鄉農特產美食專刊</p>	<p>1. 運用資訊科技影片剪輯軟體與他人合作討論，共同創作家鄉農特產美食料理影片。</p> <p>2. 能學習設計思考，進行創意發想，製作家鄉農特產美食專刊，並分享在學校網站。</p>	<p>1. 實作評量：各組能製作家鄉農特產美食料理影片【具體作品】</p> <p>2. 口頭評量：各組能分組上台分享家鄉農特產美食料理影片【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作家鄉農特產美食專刊「舌尖上的家鄉」【具體作品】【總結性成果報告】</p> <p>4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋【反思活動】</p> <p>5. 能在個人 FB、學校網站…分享「舌尖上的家鄉」專刊【和學生生活脈絡連結】【實踐行動】</p>	<p>活動一、製作農特產美食料理烹飪影片(3節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 一部教學示範影片應該包含那些要素？</p> <p>(2) 影片製作過程中可能出現什麼狀況?如何解決？</p> <p>2. 學生提出看法，教師統整歸納【學習方法或策略】</p> <p>3. 各組討論、設計烹調料理影片的呈現方式【合作討論】</p> <p>4. 各組將錄製下來的烹調料理過程進行後製，加上文字、配音、配樂……完成家鄉農特產美食料理影片。</p> <p>5. 上台分享影片成果，他組提出建議，共同進行調整、修正。【反思活動】</p>	<p>1. 書籍：料理食譜</p>	<p>6</p>

					<p>6. 各組學習心得分享，教師統整歸納。</p> <p>活動二、製作「舌尖上的家鄉」專刊(3節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 怎樣的美食專刊比較吸引人？</li><li>(2) 美食專刊可以有什麼樣的內容？</li><li>(3) 美食專刊製作過程中可能出現甚麼狀況？如何解決？</li><li>(4) 如何將專刊分享給其他人觀閱？</li></ul> <p>2. 學生提出看法，教師統整歸納 【學習方法或策略】</p> <p>3. 各組討論、設計美食專刊的呈現方式【合作討論】</p> <p>4. 各組將推廣宣傳活動設計的成果、食譜設計、料理烹飪影片彙整成書面成果，如為影片則掃成 QR Code 編製在頁面上，完成該組的美食專刊</p> <p>5. 上台美食專刊，他組提出建議，共同進行調整、修正。【反思活動】</p> <p>6. 將各組的美食專刊成果彙整成班級出刊的「舌尖上的家鄉」專刊</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						7. 分享「舌尖上的家鄉」專刊(分享在個人 FB 分享、分享在學校網站…)，讓更多人認識家鄉美食【和學生生活脈絡連結】【有應用(實踐行動)】		
第( )週		各校可視需求自行增減表格						
第( )週								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	<b>※身心障礙類學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)							
學生	<b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	<b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 2.							
						<b>電子檔打字即可    書面資料需簽名</b>		
						特教老師簽名： 普教老師簽名：林碧榕		

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。