

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	愛閱社團	課程 設計者	林穎慧	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼 應之說明	能透過讀報教育見賢思齊、提升品格力與寫作力，進而成為愛護土地、品格有讚的好公民。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過讀報具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 透過讀報探索問題與思考，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第(4) 週</p>	<p>認識頭版</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要頭版大意 2. 自我看法 3. 校園頭條新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判讀摘要頭版大意，分析自我看法。 2. 掌握寫作步驟，寫出校園頭條新聞。 3. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能分組上台分享頭版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作頭條標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園頭條新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】 	<p>活動一、認識頭版 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生實際觀察頭版新聞內容，找出為何列為頭版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享頭版大意 <p>活動二 製作頭版標題(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 頭版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納 <p>活動三 校園頭條新聞製作(2 節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2 節)</p>	<p>國語日報</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	-------------	---	---	---	---	--	-------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第(8) 週</p>	<p>認識生活版</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要生活版大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 校園生活版新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 判讀摘要生活版大意，分析自我看法。</p> <p>2. 掌握寫作步驟，寫出校園生活新聞。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享生活版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作生活版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園生活新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識生活版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察生活版內容，找出為何列為故事緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享大意</p> <p>活動二 製作生活版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 生活版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 校園生活新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--------------	---	--	---	--	---	-------------	--------------------------------------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>認識故事版</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要故事版大意 2. 自我看法 3. 校園故事新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想</p>	<p>1. 判讀摘要故事版大意，分析自我看法。 2. 掌握寫作步驟，寫出校園故事新聞。 3. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享故事版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作故事版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園故事新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識故事版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察故事版新聞內容，找出為何列為故事版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享故事版大意</p> <p>活動二 製作故事版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問： (1) 故事版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 校園故事新聞製作(2節) 活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>認識樂學版</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要樂學版大意 2. 自我看法 3. 校園樂學新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想</p>	<p>1. 判讀摘要樂學版大意，分析自我看法。 2. 掌握寫作步驟，寫出校園樂學新聞。 3. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享樂學版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作樂學版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園樂學新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出</p>	<p>活動一、認識樂學版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察樂學版新聞內容，找出為何列為樂學版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享樂學版大意</p> <p>活動二 製作故事版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問： (1) 樂學版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>

					<p>活動心得【分享表達】</p> <p>【具體作品】【知識應用】</p> <p>5.能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4.教師統整歸納</p> <p>活動三 校園樂學新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>認識交通安全讀報</p>	<p>綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 交通安全案例</p> <p>2. 交通違規案件</p> <p>3. 寫作步驟</p> <p>4. 活動心得感想</p>	<p>1. 分析與判讀交通安全案例，建立學生好習慣。</p> <p>2. 分析與判讀交通違規案件，學習遵守交通安全。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享案例大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能找出具體違規事實【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能分享如何落實交通安全【分享表達】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識交通安全 (2節)</p> <p>1. 教師帶學生觀察交通安全案例【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享案例心得大意</p> <p>活動二 交通違規(3節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 常見交通違規？</p> <p>(1) 如何避免？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論並發表【合作討論】【反思活動】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 活動心得寫作(3節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：林穎慧 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 和順 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.4.11)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	愛閱社團	課程 設計者	林穎慧	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼 應之說明	能透過讀報教育見賢思齊、提升品格力與寫作力，進而成為愛護土地、品格有讚的好公民。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過讀報具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 透過讀報探索問題與思考，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第(4) 週</p>	<p>認識 社論</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要社論大意 2. 自我看法 3. 社論 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想</p>	<p>1. 判讀摘要社論大意，分析自我看法。 2. 掌握寫作步驟，寫出社論。 3. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享社論大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作標社論題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園社論並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識社論 (2 節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察社論內容，找出為何列為頭版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享社論大意</p> <p>活動二 製作標社論題(2 節)</p> <p>1. 教師提問： (1) 社論標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】【反思活動】 4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 社論製作【操作】(2 節) 活動四 活動心得寫作【操作】(2 節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
---	------------------	---	--	--	--	---	-------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第(8) 週</p>	<p>認識校園新聞版</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要校園新聞版大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 校園新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 判讀摘要校園版大意，分析自我看法</p> <p>2. 掌握寫作步驟，寫出校園新聞。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享校園新聞版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作校園新聞版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p> <p>6.</p>	<p>活動一、認識校園新聞版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察校園新聞版內容，找出為何列為故事緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享大意</p> <p>活動二 製作校園新聞版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 校園新聞版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 校園新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>
---	----------------	---	---	--	--	---	-------------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>認識家庭版</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要家庭版大意 2. 自我看法 3. 家庭新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想</p>	<p>1. 判讀摘要家庭版大意，分析自我看法 2. 掌握寫作步驟，寫出家庭新聞。 3. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享家庭版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作家庭版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作家庭新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識家庭版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察家庭版新聞內容，找出為何列為家庭版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享家庭版大意</p> <p>活動二 製作家庭版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問： (1) 家庭版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 家庭新聞製作(2節) 活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>認識文藝版</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要文藝版大意 2. 自我看法 3. 校園文藝新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想</p>	<p>1. 判讀摘要文藝版大意，分析自我看法 2. 掌握寫作步驟，寫出校園文藝新聞。 3. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享文藝版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作文藝版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園文藝新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出</p>	<p>活動一、認識文藝版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察文藝版新聞內容，找出為何列為文藝版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享文藝版大意</p> <p>活動二 製作文藝版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問： (1) 文藝版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>

					<p>活動心得【分享表達】</p> <p>【具體作品】【知識應用】</p> <p>5.能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4.教師統整歸納</p> <p>活動三 校園文藝新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>認識教育版</p>	<p>綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1.摘要教育版大意</p> <p>2.自我看法</p> <p>3.校園教育新聞</p> <p>4.寫作步驟</p> <p>5.活動心得感想</p>	<p>1.判讀摘要教育版大意，分析自我看法</p> <p>2.掌握寫作步驟，寫出校園教育新聞。</p> <p>3.掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p>	<p>1.口頭評量：能分組上台分享教育版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2.實作評量：各組能製作教育版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3.實作評量：各組能製作校園教育新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4.實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5.能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識教育版(2節)</p> <p>1.教師帶學生實際觀察教育版新聞內容，找出為何列為教育版新聞緣由…【體驗】。</p> <p>2.學生上台分享教育版大意</p> <p>活動二 製作故事版標題(2節)</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)教育版標題要如何吸引人？</p> <p>(1)關鍵字如何下達？</p> <p>2.學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3.各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4.教師統整歸納</p> <p>活動三 校園教育新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8 節</p>

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：林穎慧 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。