

嘉義縣 和順 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	小小數學家	課程設計者	陳珏瑤	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼應之說明	透過數學補救的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力。			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 <b>說</b> 、 <b>讀</b> 、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能透過數學概念及策略， <b>探索</b> 思考解決數學問題，並 <b>處理</b> 日常生活中的數學問題。 2. 能以「 <b>說</b> 、 <b>讀</b> 」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並 <b>應用</b> 在日常生活。 3. 能 <b>應用</b> 網路資源因材網，加強 <b>理解</b> 數學概念及策略，並分享學習結果及心得。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>尋找好朋友</p>	<p>數n-I-l <b>理解</b>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>10 以內的數</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動<b>認識</b>10 以內的數，<b>理解</b>可透過不同形式表徵10 以內的數量。 2. 能<b>利用</b>網路資源因材網，<b>分享</b>10 以內的數學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與「尋找好朋友」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「10 以內的數」隨堂測驗單 【具體作品】 3. 能完成因材網「10 以內的數」相關任務</p>	<p>活動一(1 節) 1. 教師於課前先了解「尋找好朋友」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「尋找好朋友」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【<b>反思活動</b>】 【合作討論】 5. 教師統整歸納 活動二(2 節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<b>和學生生活脈絡連結</b>】 2. 學生練習類題 3. 學生上台解題分享 4. 隨堂測驗【<b>實作</b>】 活動三(1 節) 1. 教師課前於因材網指派「10 以內的數」相關任務 2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	<p>1. 「尋找好朋友」遊戲規則影片 2. 動物數字牌卡 3. 「10 以內的數」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>數字小火車</p>	<p>數n-I-l <b>理解</b>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>10 以內的序數</p>	<p>1. 過遊戲及學習活動<b>認識</b>及<b>理解</b>10 以內的序數並能比較出數的大小。</p>	<p>1. 能參與「數字小火車」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】【反思活動】</p>	<p>活動一(1 節) 1. 教師於課前先了解「數字小火車」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 3. 分組進行「數字小火車」遊戲【體驗】</p>	<p>1. 「數字小火車」遊戲規則影片 2. 數字牌卡</p>	<p>4</p>

				<p>2. 能<b>利用</b>網路資源因材網，<b>分享</b>「排順序、比多少」的學習結果及心得</p>	<p>2. 實作評量：能完成「排順序、比多少」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「排順序、比多少」相關任務。</p>	<p>4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【<b>反思活動</b>】【<b>合作討論</b>】</p> <p>5. 教師統整歸納活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<b>實作</b>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「排順序、比多少」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	<p>3. 「排順序、比多少」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>撿紅點</p>	<p>數<math>n-1-2</math> <b>理解</b>加法和減法的意義，<b>熟練</b>基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>10 的分與合</p>	<p>1 能透過遊戲或學習活動，<b>理解</b>及<b>熟練</b> 10 的分與合之基本加減法。</p> <p>2. 能<b>利用</b>網路資源因材網，<b>分享</b>「10 的分與合」學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「撿紅點」遊戲並討論遊戲對策【<b>分組合作</b>】【<b>分享表達</b>】【<b>反思活動</b>】</p> <p>2. 實作評量：能完成「分與合」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「分與合」相關任務</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先了解「撿紅點」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>3. 分組進行「撿紅點」遊戲【<b>體驗</b>】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論成為贏家的小撇步？為什麼？【<b>反思活動</b>】【<b>合作討論</b>】</p> <p>5. 教師統整歸納活動二(2節)</p>	<p>1. 「撿紅點」遊戲規則影片</p> <p>2. 撲克牌</p> <p>3. 連結積木</p> <p>4. 「分與合」隨堂測驗單</p> <p>5. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</li> <li>2. 學生練習類題</li> <li>3. 學生上台解題分享</li> <li>4. 測驗【<u>實作</u>】</li> </ol> <p>活動三(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前於因材網指派「分與合」相關任務</li> <li>2. 學生上因材網完成任務</li> <li>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</li> </ol>		
第 (13) 週 - 第(16) 週	數字 尋寶 趣	數n-I-1 <b>理解</b> 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	30以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過遊戲及學習活動<b>理解</b>30以內的數表徵與序位，並能比較出大小。</li> <li>2. 能<b>利用</b>網路資源因材網，<b>分享</b>「30以內的數」學習結果及心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與「數數尋寶戰」遊戲並討論遊戲對策【<b>分組合作</b>】 【<b>分享表達</b>】【<b>反思活動</b>】</li> <li>2. 實作評量：能完成「30以內的數」隨堂測驗單【<b>具體作品</b>】</li> <li>3. 能完成因材網「30以內的數」相關任務</li> </ol>	<p>活動一(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課前先了解「數數尋寶戰」遊戲進行方式</li> <li>2. 教師講解遊戲規則</li> <li>3. 分組進行「數數尋寶戰」遊戲【<b>體驗</b>】</li> <li>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<b>反思活動</b>】【<b>合作討論</b>】</li> <li>5. 教師統整歸納</li> </ol> <p>活動二(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</li> <li>2. 學生練習類題</li> <li>3. 學生上台解題分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「數數尋寶戰」遊戲規則影片</li> <li>2. 尋寶遊戲卡</li> <li>3. 「30以內的數」隨堂測驗單</li> <li>4. 網路資源：因材網</li> </ol>	4

						<p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前於因材網指派「30以內的數」相關任務</li> <li>2. 學生上因材網完成任務</li> <li>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</li> </ol>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>一日 小店 長</p>	<p>數n-I-2 <b>理解</b>加法和減法的意義，<b>熟練</b>基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>10以內的 加減法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過遊戲及學習活動<b>理解</b>及<b>熟練</b>10以內的加減。</li> <li>2. 能<b>利用</b>網路資源因材網，<b>分享</b>「10以內的加減法」學習結果及心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與「一日小店長」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】【反思活動】</li> <li>2. 實作評量：能完成「10以內的加減法」隨堂測驗單【具體作品】</li> <li>3. 能完成因材網「10以內的加減法」相關任務</li> </ol>	<p>活動一(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課前先了解「一日小店長」遊戲進行方式</li> <li>2. 教師講解遊戲規則</li> <li>3. 分組進行「一日小店長」 【體驗】</li> <li>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【<b>反思活動</b>】 【合作討論】</li> <li>5. 教師統整歸納</li> </ol> <p>活動二(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</li> <li>2. 學生練習類題</li> <li>3. 學生上台解題分享</li> <li>4. 隨堂測驗【<b>實作</b>】</li> </ol> <p>活動三(1節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「一日小店長」遊戲規則影片</li> <li>2. 數字卡</li> <li>3. 骰子</li> <li>4. 「10以內的加減法」隨堂測驗單</li> <li>5. 網路資源：因材網</li> </ol>

						1. 教師課前於因材網指派「10 以內的加減法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
						特教老師簽名：		
						普教老師簽名：陳珏瑤		

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

