

嘉義縣 中山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	發現石碇	課程 設計者	廖珮君	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩、樂學、創新、 健康	與學校願景呼應之說明		1. 藉由探索住家環境的特色及場所位置，能認識石碇社區並激發愛護與感恩家鄉的情懷。 2. 透過觀察生活環境，培養好奇心和探索力，能主動提出問題並解決問題，並以積極的態度持續進行探索與學習，進而引發學生的學習動機。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標		1. 具備探索石碇光廊故事牆的思考能力，並透過實地踏查了解自己生活的環境，發現社區主要景點及石碇光廊故事牆的設計概念與特色。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能使用語文、圖像等表徵符號，進行表現與分享。 3. 能理解及尊重不同的意見或想法，並樂於參與小組討論。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 認識石碇	語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 「石碇社區觀光導覽地圖」 2. Google Maps 3. 介紹石碇的方式 4. 石碇創意地圖	1. 會踴躍的舉手發言說出自己的想法。 2. 會閱讀「石碇社區觀光導覽地圖」。 3. 會使用 Google Maps 探索石碇村的地理位置。 4. 會提出如何製作石碇創意地圖的方式來介紹石碇。 5. 會分組完成石碇創意地圖並介紹石碇。	1. 能使用完整的句子說出自己的想法。 2. 能說出「石碇社區觀光導覽地圖」中線條及義圖例所代表的意義。 3. 能運用 Google Maps 找到石碇村的地理位置。 4. 能清楚表達製作石碇創意地圖的方式。 5. 能分工完成石碇創意地圖並介紹石碇。	活動一：概覽地圖 (1 節) 1. 閱讀「石碇社區觀光導覽地圖」，引導孩子思考如何向他人介紹石碇社區，並說出自己的想法。 2. 引導學生討論地圖中圖例或線條所代表的意義。 活動二：認識石碇 (2 節) 1. 引導學生探索石碇村位於臺灣的什麼位置，概覽石碇村的地理位置。 2. 認識石碇村的主要山川、溪流、橋樑、道路及主要景點。 活動三：介紹石碇 (5 節) 1. 學生分組討論如何製作石碇創意地圖來介紹石碇。 2. 分組製作石碇創意地圖。 3. 各組分享製作完成的石碇創意地圖並介紹石碇。	石碇社區觀光導覽地圖	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>校訂課程 第一類 石礮光廊故事牆 (一)</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 「石礮光廊故事牆」社區、學校願景鐵雕及社區特色鐵雕 2. 心智圖</p> <p>3. 「石礮光廊故事牆創作紀實」文本</p> <p>4. 「石礮光廊故事牆」主題心智圖</p>	<p>1. 會仔細觀察「石礮光廊故事牆」社區、學校願景鐵雕及社區特色鐵雕，並提出問題。 2. 會利用心智圖將所提的問題記錄下來。</p> <p>3. 會閱讀「石礮光廊故事牆創作紀實」文本中關於創作緣由、設計概念、主題意義及社區與學校願景鐵雕的意義與特色的文字描述。</p> <p>4. 會運用心智圖整理「石礮光廊故事牆」主題的重點。</p>	<p>1. 能寫出三個問題。 2. 能閱讀完「石礮光廊故事牆創作紀實」文本中關於創作緣由、設計概念、主題意義及社區與學校願景鐵雕的意義與特色的內容。 3. 能完成「石礮光廊故事牆」主題心智圖</p>	<p>活動一：觀賞石礮光廊故事牆 (2 節)</p> <p>1. 帶孩子實地觀賞石礮光廊故事牆中社區、學校願景鐵雕及社區特色鐵雕。</p> <p>2. 引導學生思考與提出與「石礮光廊故事牆」主題有關的問題，並以心智圖的方式記錄下來。</p> <p>活動二：閱讀「石礮光廊故事牆創作紀實」文本 (4 節)</p> <p>1. 探索「石礮光廊故事牆」的創作緣由、設計概念及「石定中山、礮聲悠揚」的主題意義。 2. 探索「石礮光廊故事牆」社區與學校願景鐵雕的意義與特色。</p> <p>活動三：繪製心智圖 (2 節)</p> <p>1. 運用心智圖整理「石礮光廊故事牆創作紀實」的重點，完成「石礮光廊故事牆」主題心智圖。</p>	<p>石礮光廊故事牆創作紀實</p>	<p>8</p>
------------------------------	---	---	---	--	---	--	--------------------	----------

<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>石硨光廊故事牆 (二)</p> <p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 「石硨光廊故事牆」之七座社區特色鐵雕圖片</p> <p>2. 「石硨光廊故事牆創作紀實」文本</p> <p>3. 「石硨光廊故事牆」主題心智圖</p> <p>4. 「石硨光廊故事牆」主題心智圖</p>	<p>1. 會仔細觀看「石硨光廊故事牆」之七座社區特色鐵雕圖片，並提出自己的想法。</p> <p>2. 會閱讀「石硨光廊故事牆創作紀實」文本中關於七座社區特色鐵雕所代表意涵的文字描述。</p> <p>3. 會運用心智圖整理「石硨光廊故事牆」主題的重點。</p> <p>4. 會使用「石硨光廊故事牆」主題心智圖進行報告與分享。</p>	<p>1. 能仔細觀看圖片並說出自己的想法。</p> <p>2. 能閱讀完「石硨光廊故事牆創作紀實」文本中關於七座社區特色鐵雕所代表意涵的文字描述內容。</p> <p>3. 能完成「石硨光廊故事牆」主題心智圖</p> <p>4. 能向兩位同學分享「石硨光廊故事牆」主題心智圖</p>	<p>活動一：看圖猜一猜 (1 節)</p> <p>1. 觀看「石硨光廊故事牆」中七座社區特色鐵雕的圖片。</p> <p>2. 引導學生思考並討論「石硨光廊故事牆」七座社區特色鐵雕所代表的意涵。</p> <p>活動二：閱讀「石硨光廊故事牆創作紀實」文本 (2 節)</p> <p>1. 探索「石硨光廊故事牆」七座社區特色鐵雕的所代表的意涵。</p> <p>活動三：繪製心智圖 (2 節)</p> <p>1. 完成「石硨光廊故事牆」中社區特色鐵雕主題的心智圖。</p> <p>活動四：我是小小解說員 (1 節)</p> <p>1. 運用所繪製的「石硨光廊故事牆」主題心智圖，進行報告與分享。</p>	<p>石硨光廊故事牆創作紀實</p>	<p>6</p>
---	---	--	--	---	--	--------------------	----------

<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>校訂課程 第一類 「歡迎好朋友蒞臨」 專題探究(計畫階段)</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 石硯景點及產業特色</p> <p>2. 探究的主題及原因</p> <p>3. 探究問題</p> <p>4. 探究計畫心智圖</p>	<p>1. 會認真參與實地踏查的活動。</p> <p>2. 會說出自己 想探究的主題及原因。</p> <p>3. 會仔細傾聽及理解他人探究的主題及原因。</p> <p>4. 學習發現探究問題與提出問題的方式。</p> <p>5. 會擬定探究計畫及資料蒐集的工具與方法。</p>	<p>1. 能認真參與實地踏查的活動，並說出自己的想法。</p> <p>2. 能說出自己 想探究的主題及原因。</p> <p>3. 能仔細傾聽他人探究的主題及原因。</p> <p>4. 能針對探究的主題至少提出三個問題。</p> <p>5. 能繪製探究計畫心智圖。</p>	<p>活動一：引入專題 (3 節)</p> <p>1. 藉由「石硯光廊故事牆」中「飯鶯赫檳油栗林」社區特色鐵雕所呈現的石硯地方景點及產業人文特色，引發學生探究專題的興趣。</p> <p>2. 學生進行異質性分組。</p> <p>3. 帶領學生實地踏查，尋找探究主題。</p> <p>活動二：決定探究主題與問題 (2 節)</p> <p>1. 引導學生思考想探究的主題。</p> <p>2. 學生各自輪流說出想探究的主題及說明原因。</p> <p>3. 各組表決並確定想探究的主題。</p> <p>4. 學生針對想探究的主題，提出探究問題。</p> <p>5. 老師透過提問引導學生思考，並分類、調整或增刪各組所提出的問題，最後確認研究問題。</p> <p>活動三：擬定探究計畫 (1 節)</p> <p>1. 運用心智圖擬定探究計畫及資料蒐集的工具或方法。</p> <p>2. 老師協助訂定探究的期程。</p> <p>3. 小組成員分配專題任務，老師從旁指導各小組成員完成任務。</p>		<p>6</p>
------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	----------

<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>校訂課程 第一類 「歡迎好朋友蒞臨」 專題探究(執行階段)</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 資料</p>	<p>1. 會運用適合的探究方法來蒐集並整理資料。</p>	<p>1. 能選擇適合的探究方法來蒐集並整理資料。</p>	<p>活動一：蒐集資料 (2 節) 1. 指導學生依據研究問題蒐集資料，並透過相機、平板等設備拍照記錄。</p> <p>活動二：整理資料 (2 節) 1. 指導學生將所蒐集的資料加以分類整理及組織。</p>		<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>校訂課程 第一類 「歡迎好朋友蒞臨」 專題探究(統整階段)</p>	<p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 專題成果呈現方式</p> <p>2. 專題製作</p>	<p>1. 會提出自己的觀點並尊重他人不同的意見。</p> <p>2. 會運用語文、聲音、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的想法，並感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能提出自己的觀點並尊重他人不同的意見。</p> <p>2. 能運用語文、聲音、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的想法，並感受創作的樂趣。</p>	<p>活動一：決定專題成果的呈現方式 (1 節) 1. 小組討論並決定專題製作的呈現方式。</p> <p>活動二：製作專題 (3 節) 1. 小組分配製作專題的任務。 2. 引導學生進行專題製作。</p>		<p>4</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 「歡迎好朋友蒞臨」 專題探究(發表與回</p>	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 專題成果</p>	<p>1. 會流利的發表專題成果。</p>	<p>1. 能流利的發表專題成果。</p>	<p>活動一：發表專題成果 (2 節) 1. 指導學生發表專題成果。 2. 各組發表專題成果。</p>		<p>4</p>

	饋評量階段)	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		2. 會專心聆聽並尊重各組發言。	2. 能專心聆聽並尊重各組發言。	活動二：回饋與評量 (2 節) 1. 老師針對學生發表內容給予回饋與評量。 2. 各組依據回饋意見修改成果內容。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
					特教老師簽名： 普教老師簽名：廖佩君				