

嘉義縣 中山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂	課程 設計者	李金航	總節數 /學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索光廊故事牆的緣由與內涵，感謝與珍惜家鄉的人事物 2. 分組合作學習認識社區，樂於製作介紹家鄉的導覽影片、電子書 3. 將影片結合 QR Code 條碼供社區民眾及遊客使用，以行銷社區			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備擬定校園環境介紹內容，與導覽影片實作的能力。 2. 思考光廊故事牆之意涵，創新呈現光廊故事牆之繪本故事。 3. 具備理解光廊故事牆各個主題鐵雕，樂於與同學互動，並與團隊成員 合作完成在地文化的介紹。 4. 關心社區的在地文化，並認識與包容嘉義文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校園小記者	語5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 「記者」繪本、文本 2. 繞口令 3. 報紙	1. 會閱讀主題文本，並提取內容重點。 2. 樂於參與討論：擔任「記者」的基本要領。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量練習繞口令。 主動參與讀報活動	1. 能閱讀完「小記者莉莉」的繪本故事 2. 能說出3個擔任「記者」的基本要領 3. 能順利念完兩則繞口令 4. 以六何法報告一則報導 能使用攝影機和照像機取合適的景拍攝	活動一：書籍導讀(3節) 1. 教師進行繪本導讀--小記者莉莉(莉莉特派員的紐約報導) 2. 學生閱讀書籍、「記者」相關文本 3. 分組討論擔任「記者」採訪的基本要領，上台報告分享 活動二：我是小記者(4節) 1. 口語表達練習(繞口令擂台賽) 2. 分組介紹報紙版面及內容 3. 利用六何法分析報紙的一則報導，上台報告分享 4. 練習操作攝影機、照像機	繪本、國語日報、攝影機、照像機	7
		語2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議c-II-1 體驗運用科	1. 學習單 2. 新聞稿 3. 微新聞影	1. 能使用資訊科技與他人合作進行採訪體驗，並尊重受訪者對生活事物與環境有不同的感受。 2. 表達對學校環境的關懷，能找出校園中具有特色之人事物。 3. 能分組合作討論出報	1. 能完成「小小記者學習單」 2. 能說出三個校園中具有特色之人事物 3. 能整理學習單內容，撰寫新聞稿 4. 能製作校園報導的微新聞影片 5. 能將影片上傳至 youtube	活動三：校園報報(5節) 1. 分組完成「小小記者學習單」 2. 整理學習單內容，討論報導的內容，撰寫新聞稿 3. 製作校園報導的微新聞影片 4. 影片上傳至 youtube，請同學各組互評並請家人觀賞回饋	報紙、學習單、影片編輯軟體	5

		<p>技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p>	片	<p>導的主題，並主動參與撰寫新聞稿之實作</p> <p>4. 能完成製作報導的微新聞影片，落實學習行動。</p> <p>能利用資訊科技分享微新聞影片</p>	6. 分享影片給其他組建議並家人觀賞後，能記錄家人的回饋意見。			
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	我愛光廊故事牆	<p>語5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>語5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 「牆」的繪本</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 光廊故事牆觀察學習單</p> <p>4. 光廊故事牆文本</p> <p>5. 介紹稿</p>	<p>1. 讀懂「牆」的主題文本，並提取內容重點。</p> <p>2. 能檢索與「牆」相關的資料。</p> <p>3. 閱讀多元文本，練習擷取大意，以心智圖方式呈現。</p> <p>4. 樂於分享、討論其它文本，來認識議題、吸收新知。</p> <p>5. 能認真觀察光廊故事牆，並記錄於學習單。</p> <p>6. 能透過小組合作完成介紹的文稿內容。</p>	<p>1. 回答「牆」的繪本故事問題</p> <p>2. 能找到一則有關「牆」的故事或資料</p> <p>3. 完成繪本「牆」的心智圖</p> <p>4. 能上台分享其他關於「牆」的故事</p> <p>5. 能完成光廊故事牆觀察學習單</p> <p>6. 能閱讀「光廊故事牆」文本</p> <p>7. 能說出「光廊故事牆」意涵</p> <p>能撰寫「光廊故事牆」介紹文稿</p>	<p>活動一：書籍導讀（1節）</p> <p>1. 教師進行兩本主題繪本導讀--「牆」</p> <p>2. 學生閱讀書籍、網路查詢（請學生尋找其他有關「牆」的故事或資料）</p> <p>活動二：繪製心智圖（2節）</p> <p>1. 引導學生比較兩本繪本的內容</p> <p>2. 分組討論，合作繪製出心智圖</p> <p>3. 學生分享台灣其他地點有關「牆」的故事</p> <p>活動三：光廊故事牆（3節）</p> <p>1. 觀察「光廊故事牆」，完成觀察學習單</p> <p>2. 分享觀察心得與討論「光廊故事牆」代表意涵</p> <p>3. 參考文本，小組討論光廊故事牆之介紹內容</p> <p>引導學生撰寫介紹文稿，並分組練習導覽光廊故事牆</p>	繪本牆、學習單	6

		<p>語1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. QRCode條碼</p>	<p>1. 能用清晰語音、適當與素和音量做導覽介紹，與同儕合作體驗導覽解說活動。</p> <p>2. 能理解同學的導覽，並給予回饋。</p> <p>3. 能使用資訊科技產出導覽影片</p> <p>4. 能利用資訊科技將影片上傳後，再將網址轉成QRCode條碼分享</p>	<p>1. 能實地導覽介紹「光廊故事牆」</p> <p>2. 能給予導覽同學兩個以上的回饋</p> <p>3. 錄製導覽影片</p> <p>4. 會把影片上傳</p> <p>會將網址轉成QRCode條碼</p>	<p>活動四：最「牆」的故事高手 (3節)</p> <p>1. 分組實地導覽介紹「光廊故事牆」</p> <p>2. 小組討論並修改介紹文稿</p> <p>活動五：「牆」微影片 (3節)</p> <p>1. 指導學生使用平板錄影</p> <p>2. 學生進行導覽介紹的錄影</p> <p>3. 說明影片上傳及網址轉成QRCode條碼之方法</p> <p>4. 與同學、家人分享製作的影片</p>	平板	6
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>畫我家鄉 I (7個鐵雕其中一個)</p>	<p>語5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 學校資料庫</p> <p>2. 照片</p> <p>3. 繪本小書</p>	<p>1. 閱讀學校資料庫文本</p> <p>2. 樂於參加討論繪本主題</p> <p>3. 使用資訊科技與他人合作拍照片</p> <p>4. 使用視覺元素與想像力，豐富創作繪本小書</p>	<p>1. 說出選定繪本主題理由</p> <p>2. 說出五個繪本主題地點的特色</p> <p>3. 用平板拍照</p> <p>4. 能使用 Loom 等 App 創作繪本小書</p>	<p>活動一：選定製作繪本主題 (3節)</p> <p>1. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料</p> <p>2. 小組討論介紹地點之特色</p> <p>活動二：主題地點「外拍」 (3節)</p> <p>1. 實地踏查、利用平板進行外景拍攝</p> <p>2. 整理與選取照片，完成繪本小書初稿</p>	平板軟體	6

		語 6-II-3 書寫敘、應用、說明事物的作品 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法	電子書  2. QRCode 碼	1. 使用資訊科技與他人合作產出電子書  2. 能利用資訊科技產出 QRCode 碼  3. 與同學、家人分享電子書	1. 產出介紹家鄉的電子書  2. 產出 QRCode 碼 3. 分享電子書給同學、家人觀賞 4. 能記錄回饋意見。	活動三：家鄉小書製作（6 節） 1. 參考選取的照片繪成 8 頁小書 2. 將家鄉小書掃描成電子圖檔 3. 將圖檔製成介紹家鄉電子書 4. 將電子書上傳至學校網站 5. 將網址轉成 QRCode 條碼 6. 與同學、家人分享製作的電子書	掃描器	6
第 (13) 週 - 第 (16) 週	畫我 家鄉 II (鐵雕 主題 中另 一個)	語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 學校資料庫  2. 照片  3. 繪本小書	1. 閱讀學校資料庫文本 2. 樂於參加討論繪本主題  3. 使用資訊科技與他人合作拍照片 4. 使用視覺元素與想像力，豐富創作繪本小書	1. 說出選定繪本主題理由 2. 說出五個繪本主題地點的特色 3. 用平板拍照 4. 創作繪本小書 5. 產出電子書	活動一：選定製作繪本主題（3 節） 1. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料 2. 實地踏查、外拍繪本主題地點 3. 小組討論介紹地點與方式 活動二：主題地點「外拍」（3 節） 1. 利用平板進行外景拍攝 2. 整理與選取照片，完成繪本小書	平板 軟體	6
		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	1. 電子書  2. QRCode 碼	1. 使用資訊科技與他人合作產出電子書 2. 能利用資訊科技產出 QRCode 碼 3. 與同學、家人分享電子書	1. 產出 QRCode 碼 2. 分享電子書給同學、家人觀賞 3. 能記錄回饋意見。	活動三：家鄉小書製作（6 節） 1. 參考選取的照片製成 8 頁小書 2. 將家鄉小書掃描成電子圖檔 3. 將圖檔製成家鄉電子書 4. 將電子書上傳至學校網站 5. 將網址轉成 QRCode 條碼	掃描器	6

		法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法				6. 與同學、家人分享製作的電子書		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	出口成章 -- 話家鄉	語 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 語 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 語 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞意。 語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 繪本主題成語  2. 成語字卡 3. 成語圖卡	1. 運用注音符號，檢索繪本主題成語  2. 利用書面或數位方式查字辭典，搜尋主題成語詞意 3. 使用數位學習網站查詢成語典故 4. 主動參與自製成語字卡、圖卡相關的閱讀活動	1. 運用注音符號，檢索繪本主題成語 20 個 2. 搜尋 20 個主題成語詞意 3. 說出 5 個主題成語典故 4. 能說出 5 個快問快答遊戲的成語 5. 能在 3 分鐘內完成 20 個成語對對碰	活動一：成語大會師 (3 節) 1. 以自己選定的繪本主題，找出相關成語至少 20 個。 2. 互相研究、討論成語的意涵。  活動二：成語好好玩 (3 節) 1. 將每個成語繪製成圖卡 2. 利用圖卡進行快問快答遊戲 3. 利用圖卡進行成語對對碰	成語網站  字卡	6
		資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體	1. 圖卡電子檔  2. 影片  3. 16 宮格成語表	1. 能使用資訊科技與他人合作成語圖卡電子檔  2. 能利用資訊科技產出影片並分享影片  3. 應用幾何概念，完成 16 宮格成語表	1. 能將成語圖卡掃描成電子檔 2. 能製作成語猜謎影片  3. 能拼組 5 組 16 宮格成語表成語	活動三：成語 (3 節) 1. 將繪製的成語圖卡掃描成電子檔 2. 利用 Com-phone Story 將圖檔製成「成語猜謎影片」 3. 將影片與其他組同學分享交流 活動四：成語 16 宮格 (3 節) 3. 以自己選定的繪本主題，找出相關成語，完成 16 宮格表。 4. 互相分享自製的 16 宮格成語表。	影片製作軟體 海報紙	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 39 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：李金航</p>

## 嘉義縣 中山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂	課程 設計者	李金航	總節數 /學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索光廊故事牆的緣由與內涵，感謝與珍惜家鄉的人事物 2. 分組合作學習認識社區，樂於製作介紹家鄉的導覽影片、電子書 3. 將影片結合 QR Code 條碼供社區民眾及遊客使用，以行銷社區			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備擬定校園環境介紹內容，與導覽影片實作的能力。 2. 思考光廊故事牆之意涵，創新呈現光廊故事牆之繪本故事。 3. 具備理解光廊故事牆各個主題鐵雕，樂於與同學互動，並與團隊成員 合作完成在地文化的介紹。 4. 關心社區的在地文化，並認識與包容嘉義文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	台灣的孩子	語1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語5-II-1以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 歌曲學習單 2. 心智圖 3. 動作 4. 童詩(取自國語日報)	1. 聽懂「台灣心跳聲」歌曲，聆聽後填寫歌曲學習單 2. 樂於參加討論，將歌詞繪製成心智圖 3. 主動參與討論，整理資料，用清晰語音、適當語速和音量報告 4. 用視覺元素與想像力，同儕合作進行創作展演 搜尋石碇村或中埔鄉的景點特色資料	1. 完成歌曲學習單 2. 歌詞繪製成心智圖 3. 上台報告分享心智圖 4. 會唱跳「台灣心跳聲」 5. 說出5個石碇村或中埔鄉的景點特色	活動一：歌曲讀唱(5節) 5. 教師進行「台灣心跳聲」歌曲聽寫遊戲 6. 學生將歌詞繪製成心智圖 7. 分組討論歌詞中提到景點的特色或涵義，上台報告分享 8. 小組唱跳表演「台灣心跳聲」 活動二：童詩欣賞(3節) 5. 「台灣的孩子」童詩欣賞 6. 分組討論童詩內容中提到景點的特色或涵義 7. 分組討論是否需再增加其他區域的介紹，上台報告分享	1. 繪本 2. 國語日報 3. 心智圖	7
		語6-II-5 仿寫童詩 語5-II-1以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 社3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議p-II-1認識以資訊科技溝通的方法	1. 學習單 2. 童詩圖文作品 3. 童詩作品電	1. 整理資料，同儕合作仿寫童詩 2. 以適切速率朗讀創作的童詩，表現抑揚頓挫與情感 3. 將童詩圖文創作於四開圖畫紙 4. 使用文書處理軟體完成童詩打字 5. 使用網路通訊軟	1. 完成仿寫童詩 2. 能上台流利朗讀創作童詩 3. 完成個人童詩圖文創作 4. 完成童詩打字 5. 將作品上網投稿(寄email)	活動三：童詩圖文仿作(4節) 1. 小組討論石碇村或中埔鄉的景點特色 2. 整理討論內容，童詩仿寫 3. 上台朗讀創作的童詩 4. 童詩圖文創作於四開圖畫紙 5. 投票選出最佳童詩圖文作品 6. 將自己的作品上網投稿	報紙 學習單 筆記型電腦	5

		藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	子檔	體，將自己的作品上網投稿				
第 (5) 週 - 第 (8) 週	石碇 好好 玩	<p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>語6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>數n-II-4 解決四則估算之日常應用問題</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p>	<p>1. 學校資料庫</p> <p>2. 景點資料</p>	<p>1. 使用資訊科技與他人合作，從網路或學校資料庫中，搜尋石碇景點</p> <p>2. 主動參與討論石碇景點特色</p> <p>3. 學習選材、組織景點特色</p> <p>4. 估算行程所需費用</p> <p>，設計出兩天一夜行程</p>	<p>1. 說出4個石碇景點</p> <p>2. 每個景點說出3個特色</p> <p>3. 設計出兩天一夜行程</p> <p>4. 估算出行程費用</p>	<p>活動一：石碇景點整理(3節)</p> <p>3. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料</p> <p>4. 小組討論景點之特色</p> <p>活動二：規劃兩天一夜的行程(3節)</p> <p>3. 整理討論的景點，挑選適當的地點，規劃兩天一夜行程</p> <p>4. 計算行程所需交通及費用</p>	平板 學習單 海報	6

		<p>藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>資議t-II-1體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報</li> <li>2. 電子地圖</li> <li>3. QRCode 條碼</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪圖軟體，創作宣傳海報</li> <li>2. 與他人合作產出電子地圖</li> <li>3. 利用 QRCode 條碼，分享規劃行程之電子地圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能創作宣傳海報</li> <li>2. 產出電子地圖</li> <li>3. 產出 QRCode 條碼</li> <li>4. 分享規劃行程之電子地圖</li> </ol>	<p>活動三：行程宣傳海報製作（6 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選出規劃行程的景點照片</li> <li>2. 將資料彙整，利用非常好色軟體，製成宣傳海報</li> <li>3. 將海報張貼於中廊，進行票選</li> <li>4. 將得票數最高的行程，再製成電子地圖上傳</li> <li>5. 將網址轉成 QRCode 條碼</li> <li>6. 與同學、家人分享製作的電子地圖</li> </ol>	<p>平板海報條碼產生器</p>	6
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>中埔好好玩</p>	<p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>語6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>數n-II-4解決四則估算之日常應用問題</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校資料庫</li> <li>2. 照片</li> <li>3. 景點資料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用資訊科技與他人合作，從網路或學校資料庫中，搜尋中埔景點</li> <li>2. 主動參與討論中埔景點特色</li> <li>3. 學習選材、組織景點特色，設計規劃三天兩夜行程</li> <li>4. 估算行程所需費用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出6個中埔景點</li> <li>2. 每個景點說出3個特色</li> <li>3. 設計出三天兩夜行程</li> <li>4. 估算出行程費用</li> </ol>	<p>活動一：中埔景點整理（3 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料</li> <li>2. 小組討論景點之特色</li> </ol> <p>活動二：規劃三天兩夜的行程（3 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理討論的景點，挑選適當的地點，規劃三天兩夜行程</li> <li>2. 計算行程所需交通及費用</li> </ol>	<p>平板軟體</p>	6

		<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. QRCode 條碼</p> <p>3. 照片影片</p>	<p>1. 使用影音編輯軟體，創作宣傳影片</p> <p>2. 利用 QRCode 條碼，分享規劃行程</p>	<p>1. 能創作宣傳影片</p> <p>2. 產出 QRCode 條碼</p> <p>3. 分享規劃行程之影片</p>	<p>活動三：行程宣傳海報製作（6 節）</p> <p>1. 挑選出規劃行程的景點照片</p> <p>2. 將資料彙整，利用 comphone 製成宣傳影片</p> <p>3. 將影片上傳 youtube 網站投票按讚</p> <p>4. 將網址轉成 QRCode 條碼</p> <p>5. 與同學、家人分享製作的行程規劃</p>	軟體 掃描器	6
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	嘉義好好玩	<p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>語6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>數n-II-4 解決四則估算之日常應用問題</p>	<p>1. 學校資料庫</p> <p>2. 照片</p> <p>3. 景點</p>	<p>1. 使用資訊科技與他人合作，從網路或學校資料庫中，搜尋嘉義景點</p> <p>2. 主動參與討論嘉義景點特色</p> <p>3. 學習選材、組織景點特色，設計規劃三天兩夜行程</p> <p>4. 估算行程所需費用</p>	<p>1. 說出 6 個嘉義景點</p> <p>2. 每個景點說出 3 個特色</p> <p>3. 設計出三天兩夜行程</p> <p>4. 估算出行程費用</p>	<p>活動一：嘉義景點整理（3 節）</p> <p>1. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料</p> <p>2. 小組討論景點之特色</p> <p>活動二：規劃三天兩夜的行程（3 節）</p> <p>1. 整理討論的景點，挑選適當的地點，規劃三天兩夜行程</p> <p>2. 計算行程所需交通及費用</p>	平板 軟體	6
		<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. QRCode 碼</p>	<p>1. 使用繪圖軟體，創作宣傳海報</p> <p>2. 與他人合作產出電子地圖</p> <p>3. 利用 QRCode 條碼，分享規劃行程之電子地圖</p>	<p>1. 能創作宣傳海報</p> <p>2. 產出電子地圖</p> <p>3. 產出 QRCode 條碼</p> <p>4. 分享規劃行程之電子地圖</p>	<p>活動三：行程宣傳海報製作（6 節）</p> <p>1. 挑選出規劃行程的景點照片</p> <p>2. 將資料彙整，利用非常好色製成宣傳海報</p> <p>3. 將海報張貼於中廊，進行票選</p> <p>4. 將得票數最高的行程，再製成電子地圖上傳</p> <p>5. 將網址轉成 QRCode 條碼</p>	軟體 掃描器	6

		<p>技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p>	3. 海報			6. 與同學、家人分享製作的電子地圖		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>出口成章——話家鄉</p>	<p>語2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>語6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>數n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題</p> <p>資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p>	<p>1. 學校資料庫</p> <p>2. 景點</p>	<p>1. 使用資訊科技與他人合作，從網路或學校資料庫中，搜尋台灣景點</p> <p>2. 主動參與討論台灣景點特色</p> <p>3. 學習選材、組織景點特色，設計規劃五天四夜行程</p> <p>4. 估算行程所需費用</p>	<p>1. 說出10個台灣景點</p> <p>2. 每個景點說出3個特色</p> <p>3. 設計出五天四夜行程</p> <p>4. 估算出行程費用</p>	<p>活動一：台灣景點整理（3節）</p> <p>1. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料</p> <p>2. 小組討論景點之特色</p> <p>活動二：規劃五天四夜的行程（3節）</p> <p>1. 整理討論的景點，挑選適當的地點，規劃五天四夜行程</p> <p>2. 計算行程所需交通及費用</p>	<p>平板</p> <p>海報</p> <p>小白板</p>	6
			<p>資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議p-Ⅱ-3 舉例說明以</p>	<p>1. ppt</p> <p>2. 電子地圖</p> <p>3. QRCode 條碼</p>	<p>1. 使用簡報軟體，創作宣傳企劃 ppt</p> <p>2. 利用 QRCode 條碼，分享規劃行程之電子地圖</p>	<p>1. 能創作宣傳 ppt</p> <p>2. 產出 QRCode 條碼</p> <p>3. 分享規劃行程之電子地圖</p>	<p>活動三：行程宣傳海報製作（6節）</p> <p>1. 挑選出規劃行程的景點照片</p> <p>2. 將資料彙整，利用文書軟體製成宣傳企劃 ppt</p> <p>3. 分組進行報告，進行票選</p> <p>4. 將得票數最高的前兩名行程，製成電子地圖上傳</p> <p>5. 將網址轉成 QRCode 條碼</p>	<p>影片製作軟體</p> <p>條碼軟體</p>

