

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.4.8)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	尋覓愛因斯坦	課程設計者	林穎慧	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼應之說明	透過數學補救的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說 、 讀 、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能透過數學概念及策略， 探索 思考解決數學問題，並 處理 日常生活中的數學問題。 2. 能以「 說 、 讀 」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並 應用 在日常生活。 3. 能 應用 網路資源因材網，加強 理解 數學概念及策略，並分享學習結果及心得			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>最大公因數與最小公倍數</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>最大公因數與最小公倍數</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動認識最大公因數與最小公倍數的意義，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享最大公因數與最小公倍數的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「因數對對課」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「因數與公因數」隨堂測驗單 【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「因數與公因數」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「因數對對課」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>3. 分組進行進行「因數對對課」遊戲【體驗】 【操作】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論哪些數字可以當作策略性的王牌(如：數字1、數字2)? 為什麼? 【反思活動】 【合作討論】 【學習方法和策略】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【操作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「最大公因數與最小公倍數」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【操作】</p>	<p>1. 網路影片：因數對對課 https://www.youtube.com/watch?v=ETGH6n1CUk4</p> <p>2. 撲克牌</p> <p>3. 「最大公因數與最小公倍數」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
------------------------------	--------------------	--	--------------------	---	---	--	--	----------

						3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果	
第(5)週 - 第(8)週	分數 除法	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	分數除法	1. 能透過遊戲及學習活動理解分數除法的意義，並應用在日常生活解題。 2. 能利用網路資源因材網，分享分數除法的學習結果及心得	1. 能參與分數除法小學堂【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「分數除法」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「分數除法」相關任務【總結性成果報告】	活動一（1節） 1. 能參與分數除法小學堂【分組合作】【分享表達】【反思活動】 活動二（1節） 1. 實作評量：能完成「分數除法」隨堂測驗單【具體作品】 活動三（2節） 1. 能完成因材網「分數除法」相關任務	1. 下載分數除法小學堂 2. 「分數除法」隨堂測驗單 3. 網路資源：因材網

第
(9)
週
-
第
(12)
週

比、
比值
與成
正比

n-III-9 **理解**比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等

資p-III-4 能**利用**資訊科技**分享**學習資源與心得

**比、比值
與成正比**

1 能透過學習活動**理解**並熟悉**比、比值與成正比**計算並應用在日常生活解題。

2. 能**利用**網路資源因材網，**分享比、比值與成正比**的學習結果及心得

1. 能參與「比值計算機」軟體並討論對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】
2. 實作評量：能完成「比、比值與成正比」隨堂測驗單【具體作品】
3. 能完成因材網「比、比值與成正比」相關任務

活動一(1節)
1. 教師於課前先上網了解「比值計算機」遊戲進行方式
2. 教師講解遊戲規則
3. 分組進行進行「比值計算機」遊戲【體驗】【操作】
4. 玩幾輪後，討論比值如何產生？【**反思活動**】【**合作討論**】【**學習方法和策略**】
5. 教師統整歸納

活動二(2節)
1. 複習比、比值與成正比
2. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【**和學生生活脈絡連結**】
3. 學生練習類題
4. 學生上台解題分享
5. 隨堂測驗

活動三(1節)
1. 教師課前於因材網指派「比、比值與成正比」相關任務
2. 學生上因材網完成任務
3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果

1. 網路資源：下載比值計算機軟體
2. 「比、比值與成正比」隨堂測驗單
3. 網路資源：因材網

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>四則 運算</p>	<p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>四則運算</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解四則運算的各種計算規則，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享四則運算的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「魔幻 24 四則運算」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】 【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「四則運算」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「四則運算」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1 節)</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「魔幻 24 四則運算」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>3. 分組進行「魔幻 24 四則運算」遊戲【體驗】【操作】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】【學習方法和策略】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2 節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗</p> <p>活動三(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「四則運算」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源： 魔幻 24 四則運算 http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/3317/post/9115/430606</p> <p>2. 撲克牌</p> <p>3. 「四則運算」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源： 因材網</p>
--	------------------	--	--------------------	---	--	---	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>圓面積周長與扇形面積</p>	<p>s-III-2理解圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>圓面積周長與扇形面積</p>	<p>1. 能透過學習活動理解圓面積周長與扇形面積，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享圓面積周長與扇形面積的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「圓面積周長與扇形面積」定義與運用討論【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「圓面積周長與扇形面積」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「圓面積周長與扇形面積」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師說明圓面積周長與扇形面積計算原理</p> <p>2. 由學生分組輪流擔任小老師分享原理並進行【反思活動】【合作討論】</p> <p>3. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【操作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「圓面積周長與扇形面積」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 「圓面積周長與扇形面積」隨堂測驗單</p> <p>2. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：林穎慧 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。