

嘉義縣 中山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂	課程 設計者	顏慧君	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索石碇生態之美，感謝社區居民們為這塊土地永續經營所做的努力。 2. 分組合作學習，認識石碇生態，樂於製作與發表關於石碇社區生態與人文的成果。 3. 透過走讀探究歷程，啟發學生創新思維並培養問題解決能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過經驗與實踐日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1、具備探索家鄉生態問題的思考能力，體驗生態與環境保護的關係，與提升實踐環境永續的美好。 2、具備科技與資訊應用的基本素養，並善用網路資源呈現校園和社區生態的特點，讓人們了解石碇村生態的多元性。 3、理解團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果。 4、理解並關心家鄉的環境生態問題，增進對家鄉的認同感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	石礪之美	<p>語 2-III-2/ 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理應對。</p> <p>語 2-III-7/ 與他人溝通時能尊重不同的意見。</p> <p>語 5-III-6/ 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 5-III-7/ 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 2a-III-2 / 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 p-III-3/ 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1、閱讀文本</p> <p>2、家鄉特色討論</p> <p>3、生態環境議題討論</p> <p>2、走讀地點討論</p> <p>3、資料查詢</p> <p>4、走讀筆記紀錄</p>	<p>1、根據閱讀的文本討論內容及提問，並做合理的應對。</p> <p>2、與同學討論家鄉特色</p> <p>時，能尊重不同的意見。</p> <p>3、熟習心智圖摘要策略。</p> <p>4、透過對家鄉生態環境議題討論，表達對在地議題的關懷。</p> <p>5、討論走讀地點過程中，能表達自己的想法並聆聽他人意見。</p> <p>6、用瀏覽器查詢走讀地點資料。</p> <p>7、完成走讀筆記。</p>	<p>1、能說出讀本的大意與寫作風格。</p> <p>2、同學發表意見時能安靜聆聽。</p> <p>3、能畫出家鄉特色心智圖。</p> <p>4、能表達對家鄉議題的關懷。</p> <p>5、能說出走讀地點選擇的動機。</p> <p>6、能用瀏覽器查詢走讀地點資料至少兩頁文件。</p> <p>7、完成走讀筆記，記下地點、負責人、特色。</p>	<p>活動一、走讀回顧</p> <p>將學生異質分組。共讀《請到我的家鄉來》(小魯文化)並討論讀本內容。引導學生由之前的走讀課程經驗中思考家鄉最具特色的地方在哪裡?請他們分組就食、衣、住、行、育、樂等方面思考討論，並在小白板上畫下心智圖。</p> <p>活動二：決定議題</p> <p>1、新學期走讀方向以家鄉生態環境為主軸，請學生討論對於哪些家鄉生態環境議題比較感興趣。</p> <p>2、分組決定本學期想要走讀的地點(如紅瓦貓、打勾勾山蘇園、獨角仙……等)</p> <p>3、各組上台報告討論結果，並分享地點選擇的動機。</p> <p>活動三：資料查詢</p> <p>1、進行走讀地點相關資料查詢，以 Google 瀏覽器查詢關於的資料。</p>	<p>1、讀本：《請到我的家鄉來》</p> <p>2、小白板</p> <p>3、電腦</p> <p>4、走讀筆記</p>	9

						<p>2、完成走讀筆記，紀錄走讀地點、住址、負責人及園區特色，並寫下提問三個問題。</p> <p>3、各組利用電子白板分享走讀筆記內容。</p>		
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>明信片研究社</p>	<p>語 2-III-2 / 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理應對。</p> <p>語 5-III-6 / 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 6-III-2 / 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語 6-III-4 / 創作童詩及故事</p> <p>社 3c-III-1 / 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 c-III-1 / 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1、明信片製作</p> <p>2、照相機使用教學</p> <p>3、童詩創作</p> <p>4、搜尋引擎查資料</p>	<p>1、觀看照相構圖教學影片後能和同學討論構圖重點。</p> <p>2、能進行資料歸納並說出明信片製作要素及製作方式。</p> <p>3、能由童詩分享過程，培養聯想力。</p> <p>4、能進行童詩創作。</p> <p>5、進行分組創作童詩時，能和他人共同討論合作。</p> <p>6、能使用瀏覽器查詢照相明信片關資料。</p>	<p>1、討論過程能適時提問並回饋。</p> <p>2、能說出至少三項明信片創作要素。</p> <p>3、能從共讀書選擇一首童詩，並說明原由。</p> <p>4、能根據範例圖片，寫出一首童詩。</p> <p>5、能安靜聆聽他人發言並尊重他人想法。</p> <p>6、能使用 Google 瀏覽器查詢明信片樣式及製作方式。</p>	<p>活動一：討論走讀歷程記錄整理方式</p> <p>1、回顧走讀筆記文字記錄、已學過 word 文書資料處理、簡報製作、PPT 影片製作</p> <p>2、討論可以留下文字及圖像的學習記錄方式。</p> <p>活動二：捕捉影像</p> <p>1、照相機使用說明。</p> <p>2、觀賞 Youtube 影片：照相構圖相關教學。各組實際在教室內進行影像拍攝練習。</p> <p>活動三：認識明信片</p> <p>1、學生上網收集明信片，並討論明信片製作要素。</p> <p>2、上台發表明信片樣式及製作內容(圖片、繪畫、詩句、照片、詩句……)。</p>	<p>1、照相機</p> <p>2、電腦</p> <p>3、明信片圖片</p> <p>4、讀本：《打開詩的翅膀》</p> <p>5、引導童詩創作圖片一張</p>	9

						<p>3、上網查詢明信片製作方式及所需要的軟體及設備。</p> <p>活動四：打開詩的翅膀</p> <p>1、童詩創作引導-共讀打開詩的翅膀。</p> <p>2、分組討論，選擇一首最喜歡的童詩，並說明喜歡的原由。</p> <p>3、以紅瓦貓圖片為範例，請學生分組進行童詩創組練習。</p> <p>4、各組上台發表，並進行優點演大轟炸。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>走讀趣</p>	<p>語 2-III-5 / 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語 6-III-2/ 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語 6-III-4/ 創作童詩及故事</p> <p>社 2a-III-2/ 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>資議 t-III-2/ 運用資訊科技解決生活中的問</p>	<p>1、實地踏查</p> <p>2、導覽解說</p> <p>3、走讀筆記紀錄</p> <p>4、相片攝影</p> <p>5、童詩創作</p> <p>6、明信片製作</p>	<p>1、園主進行導覽解說時，能專心聆聽並記下重點。</p> <p>2、完成走讀筆記。</p> <p>3、能從影像資料庫選出一張自己喜歡的相片，並進行童詩創作。</p> <p>4、能將自己實地踏查的收穫紀錄在走讀筆記中並與同學分享。</p> <p>5、會使用相機拍攝咖</p>	<p>1、安靜聆聽導覽教師的解說。</p> <p>2、能記錄走讀過程中人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼、學到什麼、感受與想法。</p> <p>3、能根據自己喜歡的相片創作一首童詩。</p> <p>4、能寫出至少 80 個字的走讀感想。</p> <p>5、會使用相機將自己喜歡的生態景觀拍下</p>	<p>活動一：拜訪無毒咖啡園</p> <p>1、實地踏查，拜訪無毒咖啡園。</p> <p>2、園主進行導覽解說，分組以相機拍攝咖啡園景觀。</p> <p>3、完成走讀筆記，紀錄人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼、學到什麼、感受與想法。</p> <p>活動二：童詩創作</p> <p>1、由影像資料庫選擇一張自己喜歡的無毒咖啡園相片。</p>	<p>1、相機</p> <p>2、走讀筆記</p> <p>3、電腦</p> <p>4、相片</p> <p>5、Phtocap 軟體</p>	9

		題。		啡園景觀。 6、能使用 Phtocap 編輯影像。	(至少五張相片)。 6、能使用 Phtocap 軟體 創作明信片。	2、將相片影印，貼在走讀筆記上。 3、學生依據所選擇的照片進行童詩創作並完成。 4、學生上台發表創作，同學及教學者提供修改參考。 活動三：Phtocap 軟體介紹 1、Phtocap 教學，包含如何設定格式、載入影像、編輯影像大小、存檔。 2、學生個別利用 Phtocap 軟體進行明信片製作，並將檔案以 Gmail 寄給教學者。 3、學生上台分享作品。		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	卡片 傳情	語 6-III-2 / 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3/ 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1、明信片撰寫 2、心得分享	1、能表達對園區主人的感謝與走讀課程中學習到的事物。 2、能將自己的作品分享給學弟妹並分享對讀走地點的觀察與感動。 3、能用 word 打出自己收到明信片的心情和想對寄件者說的話。 4、能在明信片上表達	1、能寫出對園區主人的感謝至少 60 個字並順利寄出明信片。 2、能利用製作的明信片兩張，送給學弟妹，分享走讀的收穫，至少 60 個字。 3、能用 word 編輯打字自己收到明信片的心情及想對對方說的話至少 200 字。 4、能在明信片上寫出	活動一：重溫手寫的美好 1、明信片內容撰寫討論。 2、每位學生發給兩張自製的明信片。將一張明信片寄給導覽解說園主。 3、選擇一位其他年段的學弟妹，將一張明信片送給對方，並分享對咖啡園的觀察和感動之處。 活動二：意郵未盡 1、分享收件者的訊息 2、寫下收到明信片的心情及	1、明信片 2、電腦	9

				自己關於學習、生活上的想法。	至少一百個字的心情小語。	想同學說的話，並使用 Word 編輯打字。 3、將心得印出，相互分享。 4、教學者回饋 活動三：交換明信片活動 1、每人抽一位同學 2、在明信片寫下學習上的心得、生活中的有趣事情或未來的夢想。 3、寄出明信片：你也會收到一張別人寄給你的明信片。		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	校園 風光	語 2-III-5 / 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 2-III-7 / 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-1 / 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 / 發揮各人不	1、校史分享 2、照相機使用 3、照相構圖教學 4、校園拍攝	1、進行學校校史討論時，能把握說話內容的重點。 2、進行學校校史討論時，能尊重不同的意見。 3、知道運用圖書館或網路資源進行校史相關資料收集。 4、能表達自己印象最深刻的校園一隅。 5、校園景觀拍攝時，能發揮每個人不同的專長，	1、能回答出至少兩個與學校校史相關的問題。 2、能專心聆聽同學的意見發表。 3、能收集到至少一篇關於學校校史的資料。 4、能寫下印象最深刻的校園一隅並說明原因。 5、能完成組內拍攝順序表及記錄拍攝重點。 6、能說出對於其他人所拍攝的照片的看法。	活動一：校園風光 1、利用圖書館或網路資源收集關於中山國小校史的資料報告，瞭解學校創校歷史。 2、各組分享聽完校史的想法，並完成走讀筆記。 3、討論學校重建的意義，與保留舊校舍影像的方法。 4、各組利用小白板發表討論結果。 活動二：我的秘密基地 1、學生分組討論六年國小時光中，校園的哪些景物或角落最讓人印象深刻並在小白	1、電腦 2、小白板 3、相機	9

		<p>同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p>		<p>相互協助完成拍攝任務。</p> <p>6、校園攝影分享時，能表達自己的看法</p>		<p>板上畫下來。</p> <p>2、各組上台分享小白板創作，並請其他組別猜猜看，圖上的地點是校園的何處。</p> <p>3、各組說明校園裡讓人印象深刻的地方及理由。</p> <p>活動三：捕捉回憶</p> <p>1、複習照相機使用說明。</p> <p>2、校園景觀(範圍：前棟教室及遊樂器材區、春風亭)拍攝(第一次)，每組一部照相機，每人輪流拍攝相片，並將照片存在班級電腦中。</p> <p>3、各組上台分享作品，其他組別給予回饋，說明照片的優點及討論可以修正的地方。</p> <p>4、依照建議，進行第二次校園景觀拍攝，主要範圍仍以前棟教室為主。</p>		
第(16)週 - 第	明信片繪製	<p>語 2-III-5 / 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語 6-III-2 / 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1、走讀筆記紀錄</p> <p>2、童詩創作</p> <p>3、明信片</p>	<p>1、能清楚表達自己對校園照片選擇的原因。</p> <p>2、完成走讀筆記。</p> <p>3、能從影像資料庫選出一張自己喜歡的照</p>	<p>1 能從各組校園照片資料中選擇一張喜歡的相片，並說明選擇的理由。</p> <p>2、能依據自己選取的</p>	<p>活動一：童詩創作</p> <p>1、由影像資料庫選擇一張自己喜歡的校園風光並分享原因。</p> <p>2、將相片影印，貼在走讀筆</p>	<p>1、相片</p> <p>2、走讀筆記</p> <p>3、電腦</p> <p>4、phtocap 軟體</p>	6

(17) 週		<p>語 6-III-4/創作童詩及故事</p> <p>社 2a-III-2 /表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>資議 t-III-2 /運用資訊科技解決生活中的問題</p>	製作	<p>片，並進行童詩創作。</p> <p>4、透過童詩表達對校園景物的情感。</p> <p>5、能使用 Phtocap 編輯影像。</p>	<p>校園照片進行童詩構思並記錄於走讀筆記中。</p> <p>3、能寫出一首關於校園風光的童詩。</p> <p>4、童詩中能表達出自己對校園景物的回憶或感激。</p> <p>6、能使用 Phtocap 製作校園風光明信片並使用自己的 Gmail 將檔案寄給教學者。</p>	<p>記上。</p> <p>3、學生進行童詩創作並完成。</p> <p>4、學生上台發表創作，同學及教學者提供修改參考。</p> <p>活動二：Phtocap 軟體複習</p> <p>1、Phtocap 複習，包含如何設定格式、載入影像、編輯影像大小、存檔。</p> <p>2、學生個別利用 Phtocap 軟體進行明信片製作，並將檔案以 Gmail 寄給教學者。</p> <p>3、學生上台分享作品</p>		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	走讀 回顧	<p>語 5-III-12/ 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語 6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 2a-III-2/ 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	1、走讀筆記紀錄 2、走讀課程 回顧簡報	<p>1、運用走讀筆記及網路進行走讀課程資料整合。</p> <p>2、掌握寫作步驟，寫出內容清楚的走讀課程回顧報告。</p> <p>3、透過撰寫走讀回顧報告，表達對家鄉的關懷。</p> <p>4、報告任務的分配能發揮各人不同的專長。</p> <p>5、利用 PPT 簡報軟體</p>	<p>1、能將資料以電腦打字呈現並以 Word 檔儲存。</p> <p>2、研究報告內容能通過各組組長的檢核。</p> <p>3、透過製作簡報表達對家鄉的關心。</p> <p>4、能簡介各組組員專長並製作各組報告任務分配表。</p> <p>5、知道簡報製作的要領是文字、圖片排版要簡要清晰。</p>	<p>活動一：走讀課程回顧</p> <p>1、回顧本學期進行的走讀課程內容(事由、過程、收穫與感受。</p> <p>2、各組進行討論，並將討論要點紀錄於走讀筆記之中。</p> <p>3、各組組織整理文字資料，並製作簡報。</p> <p>活動二：製作簡報</p> <p>1、指導學生簡報製作要領。</p> <p>2、各組進行簡報整合。</p> <p>活動三：成果發表</p> <p>1、利用大型投影顯示器的環</p>	<p>1、走讀筆記</p> <p>2、電腦</p> <p>3、簡報軟體</p> <p>4、顯示器</p>	9

