

嘉義縣 中山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂	課程 設計者	顏慧君	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索石碇生態之美，感謝社區居民們為這塊土地永續經營所做的努力。 2. 分組合作學習，認識石碇生態，樂於製作與發表關於石碇社區生態與人文的成果。 3. 透過走讀探究歷程，啟發學生創新思維並培養問題解決能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過經驗與實踐日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1、具備探索家鄉生態問題的思考能力，體驗生態與環境保護的關係，與提升實踐環境永續的美好。 2、具備科技與資訊應用的基本素養，並善用網路資源呈現校園和社區生態的特點，讓人們了解石碇村生態的多元性。 3、理解團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果。 4、理解並關心家鄉的環境生態問題，增進對家鄉的認同感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	快樂童詩花園	語 2-III-7/ 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 6-III-2/培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 /運用資訊科技分享學習資源與心得。	1、讀報活動 2、童詩創作 3、線上投稿 4、作品分享	1、根據讀報討論內容，做合理的應對。 2、與同學分享自己喜歡的童詩時，能尊重不同的意見。 3、透過童詩創作過程，培養聯想力。 4、利用線上投稿系統進行投稿。	1、能說出閱讀報紙的內容重點。 2、能安靜聆聽並尊重他人發表的意見。 3、能完成兩首童詩創作。 4、能利用線上投稿系統發表自己的作品。	活動一：一起來讀報 1、兩人一組，一起閱讀國語日報《快樂童詩花園》，並討論報紙內容。 2、引導學生分組介紹自己最喜歡的童詩。 活動二：創作大師 1、介紹國語日報社線上投稿系統。 2、說明投稿注意事項，除了注意投稿類別，也需尊重智慧財產權，並且不能投稿到兒童版或其他報刊，避免重複刊登。 3、請學生將自己上學期的創作作品打字，並登錄國語日報社投稿系統進行投稿。 活動三：作品分享時刻 1、學生上台介紹分享自己的創作作品。 2、將學生作品展示至教室後方長條桌，每位學生作品下增列留言板，學生可相互進行回饋與鼓勵。	1、國語日報 2、電腦	6

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>校園生態大調查</p>	<p>語 2-III-7 / 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-3 / 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1 / 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 / 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1、校園植物紀錄 2、走讀筆記紀錄 3、植物百科查詢 4、植物名牌製作</p>	<p>1、與同學討論最喜愛的校園植物時，能尊重不同的意見。 2、對於不清楚的校園植物資料能使用植物圖鑑或網路植物百科查詢。 3、能寫出表達清楚的植物介紹。 4、能與組員相互分享自己的攝影作品，並提出優缺點。 5、能使用 Word 文書處理軟體設計植物名牌。</p>	<p>1、能安靜聆聽並尊重他人發表的意見。 2、能將查詢到的植物資料記錄在走讀筆記中。 3、能寫出 200 個字植物介紹短文(名字、住在哪裡、外觀特徵、想對小朋友說的話) 4、能安靜聆聽他人的作品分享。 5、能用 word 文書軟體編輯一張 A4 大小的植物名牌。</p>	<p>活動一:拜訪綠色精靈 1、學生分組一組 3-4 人 2、各組討論選擇最喜愛的校園植物(三種)進行觀察並紀錄植物的名稱、外觀(高度、生長型態、葉子、花、果實特徵...等) 3、如有不清楚的部分，分組上網查詢植物相關資料，並摘要重點在走讀筆記中。</p> <p>活動二:小小攝影師 1、拍下植物相片，每種植物至少三張相片並註明地點並與組員分享。 2、查閱植物百科核對所調查到的資料，確認植物的正確名稱及各項特性。</p> <p>活動三:創意植物名牌設計 1、以第一人稱，為植物寫一段自我介紹。(名字、住在哪裡、外觀特徵、想對小朋友說的話) 2、將圖片及創作的文字，利用 Word 編輯。 3、將各組作品印出護貝，展示於植物座落地點。</p>	<p>1、電腦 2、植物圖鑑 3、相機</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
--	----------------	---	--	--	--	---	---------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>明信片進階班</p>	<p>語 6-III-2/培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事社 2a-III-2/ 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>資議 t-III-2 /運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、校園植物紀錄 2、童詩創作 3、明信片製作</p>	<p>1、能清楚表達自己對校園植物相片選擇的原因。 2、完成走讀筆記。 3、能從影像資料庫選出一張自己喜歡的相片，並進行童詩創作。 4、透過童詩表達對校園植物的情感。 5、能使用 Phtocap 編輯影像。</p>	<p>1 能從各組校園植物資料中選擇一張喜歡的照片，並說明選擇的理由。 2、能依據自己選取的校園植物進行童詩構思並記錄於走讀筆記中。 3、能寫出一首關於校園植物的童詩。 4、童詩中能表達出自己對校園植物的想像與感受。 5、能使用 Phtocap 製作校園植物明信片並使用自己的 Gmail 將檔案寄給教學者。</p>	<p>活動一：童詩創作 1、由影像資料庫選擇一張自己最喜歡的校園植物相片並與組員分享。 2、將相片影印，貼在走讀筆記上。 3、學生利用之前查詢到的植物資料，進行童詩創作並完成。 4、學生上台發表創作，同學及教學者提供修改參考。</p> <p>活動二：Phtocap 軟體繪製封面 1、學生個別利用 Phtocap 軟體進行明信片製作，並將檔案以 Gmail 寄給教學者。 2、指導學生繪製明信片封面。 3、請學生利用 Google 查詢明信片封面樣式，並和其他同學自己最喜歡的樣式及原因。 4、利用 Phtocap 軟體從影像選項旋轉版面，並利用線段物件、向量圖形物件在空白底層上繪製圖案，並設定影</p>	<p>1、校園植物相片 2、走讀筆記 3、電腦 4、Phtocap 軟體</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
--	---------------	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

						像大小。 5、將繪製完成作品存檔，並以E-mail寄給教學者。 6、同學上台分享自己的作品，並由全班票選最喜歡的封面作為此次印製明信片的封面。	
第 (9) 週 - 第 (11) 週	紅瓦貓的環境美學	語 5-III-12 / 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2d-III-2/ 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣化表現 社 3c-III-1/ 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 資議 p-III-3/ 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1、環保屋美學搜尋 2、紅瓦貓踏查 3、分組簡報製作	1、利用瀏覽器搜尋紅瓦貓相關網站 2、能體察紅瓦貓一次建築的環保特色。 3、導覽解說時，能專心聆聽並理解紅瓦貓園區的建築及經營理念。 4、聆聽組員對紅瓦貓建築意見的表達與共同討論 5、將各組選訂的主題資料進行簡報製作並報告與他人分享	1、能利用網路搜尋資料，並列出林老師與紅瓦貓相關資料三點。 2、能說出紅瓦貓一次建築的理念和環保表現能說出紅瓦貓建築與一般建築不同之處。 3、能將解說要點記錄於走讀筆記中。 4、能專心聆聽他人想法並發表自己的觀察 5、能製作簡報和發表	活動一：紅瓦貓沿革簡報 1、熱身：進入紅瓦貓網站進行紅瓦貓環保屋美學大搜尋 2、搜尋學長姐寫有關紅瓦貓主人林書筠老師走讀資料並討論紅瓦貓生態特點 3、拜訪紅瓦貓：由林書筠老師親自介紹紅瓦貓興建—環保美學，包含一次建築的意義、回收再利用的好處、原生種種植、石碇社區永續經營的投入 活動二：實際參觀 1、戶外環境巡禮：認識前後建築比較、步道設計-廢水泥塊、回收桌椅、二手物品再利用、生態池、原生種植物與蟲鳴……等，並分組拍攝園區特色。	1、電腦 2、紅瓦貓相關簡報

						活動三：討論與報告 1、問題討論：紅瓦貓建築的環保和美學、環境破壞對人類與生態的影響、石碇社區永續經營上的努力 2、資料蒐集完畢做成簡報並做口頭報告	
詩情畫意 第(12)週 - 第(13)週	語 6-III-2/培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語 6-III-4/創作童詩及故事 社 2b-III-1/體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1 /聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 t-III-2/ 運用資訊科技解決生活中的問題。	3、走讀筆記 4、童詩創作 5、明信片製作	1、能清楚表達自己紅瓦貓園區相片選擇的原因。 2、完成走讀筆記。 3、能從影像資料庫選出一張自己喜歡的相片，並進行童詩創作。 4、透過童詩表達對紅瓦貓環境生態的情感。 5、能使用 Phtocap 編輯影像。	1 能從各組紅瓦貓影像資料中選擇一張喜歡的照片，並說明選擇的理由。 2、能依據自己選取的紅瓦貓園區相片進行童詩構思並記錄於走讀筆記中。 3、能寫出一首關於園區的童詩。 4、童詩中能表達出自己對紅瓦貓環境生態的想像與感受。 5、能使用 Phtocap 製作明信片並使用自己的 Gmail 將檔案寄給教學者。	活動一：童詩創作 1、由紅瓦貓影像資料庫選擇一張自己喜歡的園區相片並和組員分享原因。 2、將相片影印，黏貼在走讀筆記上。 3、學生進行童詩創作並完成。 4、學生上台發表創作，同學及教學者提供修改參考。 活動二：Phtocap 軟體介紹 1、學生個別利用 Phtocap 軟體進行明信片製作，並將檔案上傳至雲端。 2、學生上台分享作品	1、電腦 2、走讀筆記 3、Phtocap 軟體	6

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>卡片 寄情</p>	<p>語 6-III-2/培養思考力、 聯想力等寫作基本能力。 語 6-III-2 /掌握寫作步 驟，寫出表達清楚、段落 分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1/ 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能 與他人討論。</p> <p>資議 p-III-3 /運用資訊 科技分享學 習資源與心 得。</p>	<p>1、明信片 寄送 2、旅遊影 片</p>	<p>1、能由自己製作的明 信片思考如何表達對 於莊園主人感謝。 2、能將自己在走讀過 程中學習到的事物轉 化為文字。 3、製作旅遊影片時， 能和其他人合作討論。 4、能將製作完成的影 片上傳至網路。</p>	<p>1、能在明信片中寫下 60 個字表達對莊園主 人的感謝及分享走讀 過程的收穫。 2、能和同組組員分工 合作，運用拍攝的照片 共同完成兩分鐘的旅 遊影片製作。 3、能運用 Google 帳號 將影片上傳至 Youtube。</p>	<p>活動一:卡片寄情 1、明信片撰寫與指導。 每位學生發給兩張自製的明 信片。 2、將一張明信片寄給紅瓦貓 莊園主人表達對於對方的感 謝及分享走讀過程中的收 穫。 3、全班將明信片送給紅瓦貓 莊園主人，並請莊園主人根 據作品提供回饋。</p> <p>活動二:我眼中的紅瓦貓 1、各組運用拍攝的照片製作 一支旅遊影片，介紹紅瓦貓 的特點及值得推薦之處，並 將影片上傳至 Youtube。 2、外一張明信片寄給一位親 友，為他們介紹紅瓦貓的生 態之美，並邀請他們有機會 來參訪園區。</p>	<p>1、明信片 2、旅遊影片</p>	<p>9</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>走讀 成果 展</p>	<p>語 5-III-12/ 運用圖書 館、科技與網路，進行資 料蒐集、解讀與判斷，提 升多元文本的閱讀和應 用能力。 語 6-III-3/掌握寫作步</p>	<p>1、網路與 手機平板 傳輸 2、微軟 word 打字 3、上台報</p>	<p>1、運用科技網路進行 相片傳輸。 2、利用 word，掌握寫 作步驟，寫出符合走讀 過程觀察主題作文 3、把握說話重點，上</p>	<p>1、運用科技網路進行 相片傳輸。 2、利用 word，掌握寫 作步驟，寫出符合走讀 觀察主題作文 300 字。 3、把握說話重點，上</p>	<p>走讀成果撰寫 1、將本學期所拍的照片影片 分類上傳 2、分組寫作，對走讀過程的 觀察、感動及省思之處詳細 寫成心得報告</p>	<p>1、電腦 2、電子白板</p>	<p>6</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。