

嘉義縣 中山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	廖珮君	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	感恩、樂學、創新、 健康	與學校願景呼應之說明		1. 透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 3. 自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 4. 藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。				
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標		1. 學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 2. 能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	優品小天使 (誠信負責) (謙恭有禮)	語 5-I-1 讀懂 與學習階段相 符的文本	1. 核心價 值繪本或 影片	1. 會閱讀或欣 賞核心價值繪 本或影片	1. 能看完核心 價值繪本或影 片	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。	繪本、書籍或欣賞影片	4

		<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>2. 自己的想法</p> <p>3. 核心價值的實踐規準及做法</p>	<p>2. 會閱讀繪本並提出自己的想法。</p> <p>3. 會覺察不同情境與場合中應有的禮儀與規範，並提出核心價值的實踐規準及具體的做法。</p>	<p>2. 能說出自己的想法。</p> <p>3. 能覺察不同情境與場合中應有的禮儀與規範，並說出核心價值的實踐規準及具體的做法。</p>	<p>2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。</p> <p>3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p>		
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>謝謝您！老師</p>	<p>語 5-I-1 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 天下雜誌贈送的好書</p> <p>2. 閱讀心得及推薦的理由</p> <p>3. 「我心目中的老師」圖畫</p>	<p>1. 會閱讀天下雜誌贈送的好書。</p> <p>2. 會完成閱讀分享單，並樂於與他人分享閱讀心得與推薦的理由。</p> <p>3. 會完成「我心目中的老師」圖畫，並與人分享。</p>	<p>1. 能看完至少10本天下雜誌贈送的好書。</p> <p>2. 能完成閱讀分享單，寫出閱讀心得與推薦的理由。</p> <p>3. 能完成「我心目中的老師」圖畫，並與人分享。</p>	<p>1. 閱讀天下雜誌贈送百本好書。</p> <p>2. 推薦好書和老師分享。</p> <p>3. 選出特別的推薦理由頒獎鼓勵。</p> <p>4. 畫出我心目中的老師。</p>	<p>天下雜誌贈送百本好書</p>	<p>3</p>

<p>第( 8 )週 - 第( 11 )週</p>	<p>優品小天使 (積極樂學) (自律守法)</p>	<p>語 5-I-1 讀懂 與學習階段相 符的文本</p> <p>語 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答， 並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究 其意義，並願 意遵守。</p>	<p>1. 核心價 值繪本或 影片</p> <p>2. 自己的 想法</p> <p>3. 核心價 值的實踐 規準及做 法</p>	<p>1. 會閱讀或欣 賞核心價值繪 本或影片</p> <p>2. 會閱讀繪本 並提出自己的 想法。</p> <p>3. 會覺察不同 情境與場合中 應有的禮儀與 規範，並提出 核心價值的實 踐規準及具體 的做法。</p>	<p>1. 能看完核心 價值繪本或影 片</p> <p>2. 能說出自己 的想法。</p> <p>3. 能覺察不同 情境與場合中 應有的禮儀與 規範，並說出 核心價值的實 踐規準及具體 的做法。</p>	<p>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。</p> <p>2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。</p> <p>3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p>	<p>繪本、書 籍或欣賞 影片</p>	<p>4</p>
<p>第( 12 )週 - 第( 15 )週</p>	<p>溫馨聖誕節</p>	<p>生 4-I-3 運用 各種表現與創 造的方法與形 式，美化生活 增加生活的趣 味。</p> <p>生 4-I-2 使用 不同的表徵符 號進行表現與 分享，感受創 作的樂趣。</p> <p>語 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確 的段落。</p>	<p>1. 聖誕節 佈置作品</p> <p>2. 聖誕節 表演活動</p> <p>3. 聖誕節 歌曲</p> <p>4. 給聖誕 老公公的信</p>	<p>1. 會創作聖誕 節佈置的作 品，美化環 境。</p> <p>2. 會認真參與 聖誕節表演活 動的練習。</p> <p>3. 會認真練唱 聖誕節歌曲。</p> <p>4. 會使用完整 的句子完成給 聖誕老公公的 信。</p>	<p>1. 能創作聖誕 節佈置的作 品。</p> <p>2. 能認真參與 聖誕節表演活 動的練習。</p> <p>3. 能認真練唱 聖誕節歌曲。</p> <p>4. 能完成給聖 誕老公公的 信。</p>	<p>1. 聖誕節情境製作與佈置。</p> <p>2. 聖誕節表演活動規劃與練習。</p> <p>3. 聖誕節活動進行。</p> <p>4. 聖誕節歌曲教唱。</p> <p>5. 寫信給聖誕老公公。</p> <p>6. 聖誕節的意涵與省思。</p>	<p>聖誕節歌 曲</p>	<p>4</p>

<p>第( 16 )週 - 第( 18 )週</p>	<p>優品小天使 (孝親尊長) (友善寬恕)</p>	<p>語 5-I-1 讀懂 與學習階段相 符的文本</p> <p>語 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答， 並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究 其意義，並願 意遵守。</p>	<p>1. 核心價 值繪本或 影片</p> <p>2. 自己的 想法</p> <p>3. 核心價 值的實踐 規準及做 法</p>	<p>1. 會閱讀或欣 賞核心價值繪 本或影片</p> <p>2. 會閱讀繪本 並提出自己的 想法。</p> <p>3. 會覺察不同 情境與場合中 應有的禮儀與 規範，並提出 核心價值的實 踐規準及具體 的做法。</p>	<p>1. 能看完核心 價值繪本或影 片</p> <p>2. 能說出自己 的想法。</p> <p>3. 能覺察不同 情境與場合中 應有的禮儀與 規範，並說出 核心價值的實 踐規準及具體 的做法。</p>	<p>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。</p> <p>2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。</p> <p>3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p>	<p>繪本、書 籍或欣賞 影片</p>	<p>3</p>
<p>第( 19 )週 - 第( 20 )週</p>	<p>跳蚤市場</p>	<p>生 7-I-2 傾聽 他人的想法， 並嘗試用各種 方法理解他人 所表達的意 見。</p> <p>生 6-I-4 關懷 生活中的人、 事、物，願意 提供協助與服 務。</p>	<p>1. 意見或 想法</p> <p>2. 跳蚤市 場活動</p>	<p>1. 願意耐心聽 完別人表達的 意見或想法。</p> <p>2. 透過跳蚤市 場活動，會發 現自己有關懷 與協助他人的 能力。</p>	<p>1. 能耐心聽完 別人表達的意 見或想法。</p> <p>2. 透過跳蚤市 場活動，能關 懷需要協助的 人、事、物。</p>	<p>1. 討論跳蚤市場的意義。</p> <p>2. 辦理跳蚤市場的準備與注意事項。</p> <p>3. 跳蚤市場活動進行與反思。</p>		<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

學內容	
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：廖佩君</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。