

年級	一年級	年級課程 主題名稱	語文方程式	課程 設計者	蘇幸君	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼 應之說明	透過語文活動的基本練習，增進在不同情境下的語文應用能力，並培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力			
總綱 核心素 養	1. E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識字、詞、句的重要性，培養國語文的興趣與學習的基礎，運用恰當的文字與詞彙之能力，連結日常生活中的經驗抒發情感，表達意見。  2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能正確應用各種符號及表達方式，增進人際溝通與合作之能力。  3. 理解如何表達自己的看法並與他人做融洽的互動，透過上台發表內容學習與他人合作的過程和方法。			



		4-I-6 能 <b>因應</b> 需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	常見部首	3. 學生能 <b>因應常見部首</b> ，從部首理解詞彙的學習策略。	1. 學生能發表發表生活中跟「植物、蔬菜」有關的東西。【分享表達】  2. 學生能參與小組討論從文章中找出老師指定的部首，並上台發表。【分組合作】 3. 學生能以「我學到……。」發表學習到的部首知識，及學了部首後，對識字有什麼幫助。【反思活動】	<b>活動三：部首大集合</b> 1. 教師介紹常見部首，教導學生以部首理解詞彙的學習策略。【有學習方法或策略】 補充：「糸」、「耳」、「气」、「月」、「言」、「彳」、「虫」、「雨」、「隹」「女」 請學生發表生活中跟「植物、蔬菜」有關的東西，教師引導認識「艸」部的字。 【和學生生活脈絡連結】 2. 請學生小組討論：在文章中找出老師指定的部首，並上台發表。【合作討論】 3. 「請學生發表學習到那些部首知識，及學了部首後，對識字有什麼幫助，以「我學到……。」的句型進行語意完整的敘說。【反思活動】	常見部首  補充文章	
第六週 - 第十週	寫字 好好 玩	2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 <b>分享</b> 想法。	相同部件組成的字。	1. 學生能 <b>說出相同部件組成的字</b> ，並 <b>分享</b> 字的組合方式如何分類。	1. 學生經由老師的帶領正確的發音念出國字的音。【知識應用】 2. 學生小組討論找出由相同部件組成的字【分組合作】 3. 全班共同將討論出來的字，就其文字組合方式，進行分類。【分組合作】	<b>活動一：文字疊羅漢</b> 1. 教師帶領學生朗讀「木頭疊羅漢」，認識由相同部件組成的字。 2. 請學生小組討論：小組發表由相同部件組成的字。【合作討論】 3. 將討論出來的由相同部件組成的字展示在黑板，全班共同將字的組合方式分類。	木頭疊羅漢  相同部件組成的字	5

		<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>部件字歌</p> <p>基本筆畫</p> <p>字的主次結構</p>	<p>2. 學生能說出部件字歌並朗讀各小組所創造的部件字歌。</p> <p>3. 學生能認識基本筆畫，並寫出字的主次結構。</p>	<p>4. 學生能以完整句子發表反思，說明遇到類似結構的字如何理解字義。【反思活動】</p> <p>1. 學生能共同創造「包字歌」【具體作品】</p> <p>2. 學生能參與小組討論，共同創造巴字歌。【分組合作】【具體作品】</p> <p>3. 學生能朗讀創造的部件字歌。【分享表達】</p> <p>1. 請學生依據筆畫規則，寫出正確的筆劃。【知識應用】</p> <p>2. 學生透過小組遊戲，分辨字的主次結構。【分組合作】【知</p>	<p>【應用】</p> <p>4. 請學生用完整句子，回憶今天所學，發表學習到的成果。「今天我認識了……，這個字是由( )個相同的( )字組成，這個字的意思是……。」「我發現……」並以「我發現」發表反思遇到類似結構的字會如何理解字義【有反思活動】</p> <p>活動二：文字的家族</p> <p>1. 教師領讀「青字歌」，從部件字歌中認識共多字，學習識字的方法。【有學習方法或策略】</p> <p>2. 教師引導全班共同創造「包字歌」【操作】</p> <p>3. 請學生經由小組討論：創造巴字歌【有合作討論】</p> <p>4. 全班朗讀創造的字歌。【應用】</p> <p>活動三：我要學寫字</p> <p>1. 教師教導筆畫名稱和筆畫規則，進行佈題，請學生依據筆畫規則，寫出正確的筆劃。【操作】</p> <p>2. 教師教導學生認識字的結構，並從字的結構，學習把</p>	<p>各種部件字歌</p> <p>基本筆畫</p> <p>字的主次結構</p>
--	--	---	---------------------------------------	---	--	--	---

					<p>識應用】</p> <p>3. 學生能夠反思給予建議，將字的主次結構寫好看。【反思活動】</p>	<p>字的主次結構寫好看。【有學習方法或策略】</p> <p>3. 透過小組筆畫遊戲，分辨字的結構。【操作】</p> <p>4. 請學生回饋建議，藉由寫出剛剛遊戲中分辨完的字，將主次結構寫好，把字寫好看。【反思活動】</p>		
<p>第十一週 - 第十五週</p>	<p>詞語 有學 問</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>名詞和動詞</p> <p>形容詞和副詞</p>	<p>1. 學生能說出文章中的名詞和動詞，並分享如何判斷的過程。</p> <p>2. 學生能說出文章中的形容詞和副詞，並分享如何判斷的過程。</p>	<p>1. 學生能正確從文章中找出名詞。【知識應用】</p> <p>2. 學生能正確從文章中找出動詞。【知識應用】</p> <p>3. 學生能小組合作完成名詞、動詞圈一圈。【分組合作】</p> <p>1. 學生能正確從文章中找出形容詞。【知識應用】</p> <p>2. 學生能正確從文章中找出副詞。【知識應用】</p> <p>3. 學生能小組合作完成形容詞、副詞圈一圈。【分組合作】</p>	<p><b>活動一：名詞和動詞</b></p> <p>1. 教師引導學生從文章中找出名詞，教導學生名詞概念。【操作】</p> <p>2. 教師引導學生從文章中找出動詞，教導學生動詞概念。【操作】</p> <p>3. 請學生小組討論：名詞、動詞圈一圈，上台發表如何判斷的過程。【操作】</p> <p><b>活動二：認識形容詞和副詞</b></p> <p>1. 教師引導學生從文章中找出形容詞，教導學生形容詞概念。【操作】</p> <p>2. 教師引導學生從文章中找出副詞，教導學生副詞概念。【操作】</p> <p>3. 請學生小組討論：形容詞、副詞圈一圈，上台發表如何判斷的過程。【合作討論】【反思活動】</p>	<p>名詞和動詞文章</p> <p>形容詞和副詞文章</p>	5

		<p>4-I-6 能<b>因應</b>需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，<b>寫出</b>正確及工整的國字。</p>	人稱代名詞	<p>3. 學生能<b>因應</b>人稱代名詞的使用，經由小組討論<b>寫出</b>一首詩。</p>	<p>1. 學生能正確從文章中找出人稱代名詞。 【知識應用】</p> <p>2. 學生能填入正確人稱代名詞。【知識應用】</p> <p>3. 學生能小組討論中以人稱代名詞「你我他」完成一首小詩。【具體作品】</p>	<p><b>活動三：認識你我他</b></p> <p>1. 教師引導學生認識人稱代名詞你、我、他。</p> <p>2. 學生透過文章填入適當人稱代名詞。【操作】</p> <p>3. 小組討論以人稱代名詞「你我他」完成一首小詩。 【應用】</p>	人稱代名詞 你、我、他。
第十六週 - 第二十週	句子 魔法 棒	<p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	疊字詞	<p>1. 學生能<b>說出</b>文章中的<b>疊字詞</b>，小組討論後<b>分享</b>用<b>疊字詞</b>形容校園景色。</p>	<p>1. 學生經由教師引導找出句子中的疊字。 【知識應用】</p> <p>2. 學生能正確使用顏色疊字形容詞並進行討論。【分享表達】</p> <p>3. 學生能小組討論，上台發表用疊字詞形容校園景色，並反思各組的描述是否適當。【反思活動】</p>	<p><b>活動一：詞語疊疊樂</b></p> <p>1. 教師引導學生找出文章句子中的疊字。</p> <p>2. 請學生討論說明疊字的顏色形容詞。【合作討論】</p> <p>3. 學生練習：疊字詞填一填。【操作】</p> <p>4. 小組討論用疊字詞形容校園景色並上台發表，請各組給予回饋建議，是否符合描述情境。【和學生生活脈絡連結】</p>	疊字詞文章
		<p>5-I-1 以適切的速率正確地<b>朗讀</b>文本。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，<b>寫出</b>正確及工整的國字。</p>	狀聲詞	<p>2. 學生能<b>朗讀</b>文章中的<b>狀聲詞</b>，小組討論後<b>寫出</b>用<b>狀聲詞</b>上學的過程。</p>	<p>1. 學生能大聲朗讀文章中的狀聲詞。【分享表達】</p> <p>2. 學生能圈出文章中的狀聲詞。【知識應用】</p> <p>3. 學生能小組討論用3個以上狀聲詞寫出上學的過程。【分組合作】</p>	<p><b>活動二：認識狀聲詞</b></p> <p>1. 學生朗讀文章，教師引導學生認識狀聲詞的用法。</p> <p>2. 學生練習：圈出文章中的狀聲詞，並填入正確的狀聲詞使用。【操作】</p> <p>3. 請分組討論：小組合作用3個以上狀聲詞寫出上學的</p>	狀聲詞文章

		<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>句子的基本形式</p> <p>交通安全</p>	<p>3. 學生能因應句子的基本形式進行畫線分析，並經由小組討論分享遵守交通安全的重要性。</p>	<p>【具體作品】</p> <p>1. 學生能大聲朗讀交通安全的文章。【分享表達】</p> <p>2. 學生能小組討論畫出句子的基本形式和討論日常生活中的交通規則。【分組合作】</p> <p>3. 各組學生能以四個句子完成四格的交通安全漫畫，以及反思遵守交通安全的重要</p> <p>【具體作品】</p>	<p>過程，用完整句子進行表達。【合作討論】</p> <p>活動三：句子形式和交通安全</p> <p>1. 教師引導學生透過朗讀交通安全的文章認識句子的基本形式</p> <p>2. 請學生小組討論，畫出句子的基本形式，並討論遵守交通安全的重要後上台分享日常生活中的交通規則。【與學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 學生分組合作，以四個句子完成四格的交通安全漫畫，介紹主角遵守了那些交通安全規則，以及反思表達禮讓的重要性。【應用】【反思活動】</p>	<p>句子的基本形式</p> <p>交通安全文章</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：蘇幸君</p>								

