

嘉義縣 中山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	廖珮君	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	感恩、樂學、創新、 健康	與學校願景呼應之說明		1. 透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 3. 自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 4. 藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。				
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標		1. 學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 2. 能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	優品小天使 (互助合作) (尊重同理)	語 5-I-1 讀懂 與學習階段相 符的文本	1. 核心價 值繪本或 影片	1. 會閱讀或欣 賞核心價值繪 本或影片	1. 能看完核心 價值繪本或影 片	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點	繪本、書籍或欣賞 影片	4

		<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>2. 自己的想法</p> <p>3. 核心價值的實踐規準及做法</p>	<p>2. 會閱讀繪本並提出自己的想法。</p> <p>3. 會覺察不同情境與場合中應有的禮儀與規範，並提出核心價值的實踐規準及具體的做法。</p>	<p>2. 能說出自己的想法。</p> <p>3. 能覺察不同情境與場合中應有的禮儀與規範，並說出核心價值的實踐規準及具體的做法。</p>	<p>與內涵。</p> <p>3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p>	
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>典範學習</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 他人發言</p>	<p>1. 會專心聆聽並尊重別人發言。</p>	<p>1. 能專心聆聽並尊重別人發言。</p>	<p>1. 擬定模範兒童選拔方式與標準，討論模範兒童特質。</p> <p>2. 模範兒童表揚。</p> <p>3. 慶祝兒童節活動。</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>優品小天使 (感恩惜福) (環保愛鄉)</p>	<p>語 5-I-1 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而</p>	<p>1. 核心價值繪本或影片</p> <p>2. 自己的想法</p> <p>3. 核心價值的實踐規準及做</p>	<p>1. 會閱讀或欣賞核心價值繪本或影片</p> <p>2. 會閱讀繪本並提出自己的想法。</p> <p>3. 會珍惜資源，愛護環境、尊重生</p>	<p>1. 能看完核心價值繪本或影片</p> <p>2. 能說出自己的想法。</p> <p>3. 能珍惜資源，愛護環境、尊重生</p>	<p>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。</p> <p>2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。</p> <p>3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p>	<p>繪本、書籍或欣賞影片</p> <p>4</p>

		珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	法	命，並提出核心價值的實踐規準及具體的做法。	命，並說出核心價值的實踐規準及具體的做法。			
第(12)週 - 第(14)週	感恩五月情	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活增加生活的趣味。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 母親節表演活動 2. 母親節卡片或蛋糕 3. 意見或想法	1. 會認真參與母親節表演活動的練習。 2. 會製作母親節卡片或蛋糕。 3. 會仔細聆聽並尊重他人的意見或想法。	1. 能認真參與母親節表演活動的練習。 2. 能製作母親節卡片或蛋糕。 3. 能仔細聆聽並尊重他人的意見或想法。	1. 母親節表演活動規劃與練習。 2. 製作母親節卡片或蛋糕。 3. 母親節活動進行。 4. 討論母親節活動的意涵與感受。	母親節卡片或蛋糕	3
第(15)週 - 第(17)週	珍重再見、展翅翱翔	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活增加生活的趣味。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 畢業典禮祝福海報 2. 畢業典禮表演活動	1. 會運用圖像或文字製作畢業典禮祝福海報。 2. 會認真參與畢業典禮表演活動的練習。	1. 能完成畢業典禮祝福海報。 2. 能認真參與畢業典禮表演活動的練習。	1. 畢業典禮祝福海報規劃與製作。 2. 畢業典禮活動設計與練習。 3. 畢業典禮預演與進行。 4. 藉由畢業典禮活動的進行，表達祝福	畢業典禮祝福海報	3

		享，感受創作的樂趣。				與自己的感受。		
第(18)週 - 第(20)週	優品小天使 (行善關懷) (公德正義)	語 5-I-1 讀懂與學習階段相符的文本 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 核心價值繪本或影片 2. 自己的想法 3. 核心價值的實踐規準及做法	1. 會閱讀或欣賞核心價值繪本或影片 2. 會閱讀繪本並提出自己的想法。 3. 會理解需要協助者的感受與需求，提供適當的關懷與協助，並說出核心價值的實踐規準及具體的做法。 4. 會覺察不同情境與場合中應有的禮儀與規範，並說出核心價值的實踐規準及具體的做法。	1. 能看完核心價值繪本或影片 2. 能說出自己的想法。 3. 能理解需要協助者的感受與需求，提供適當的關懷與協助，並說出核心價值的實踐規準及具體的做法。 4. 能覺察不同情境與場合中應有的禮儀與規範，並說出核心價值的實踐規準及具體的做法。	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	繪本、書籍或欣賞影片	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：廖佩君</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。