

嘉義縣 中山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	李金航	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願景呼 應之說明	一、透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 三、自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 四、藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	優品小天使(誠信負責)(謙恭有禮)	語5-II-11閱讀多元文本，以認識議題 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	繪本、書籍或影片 典範人物行誼	1.能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，以認識議題。 2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3.透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。 4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行動中。	1.能說出多元文本之內容大意 2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。 3.完成學習計畫單 4.完成典範學習檢核表	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	繪本 影片 文化部 兒童文化館	4
第(5)週-第(7)週	書與師的饗宴--教師節敬師活動	語5-II-11閱讀多元文本，以認識議題 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	書籍 推薦單	1.能閱讀天下雜誌贈送百本好書。 2.推薦適當的書籍給老師閱讀 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作我心目中的老師。	1.能說出3本「天下雜誌贈送百本好書」中的書籍概要。 2.完成好書推薦單 3.完成敬師卡	1. 閱讀天下雜誌贈送百本好書。 2. 推薦好書和老師分享。 3. 選出特別的推薦理由頒獎鼓勵。 4. 繪製敬師卡	書籍 卡片材料	3

<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>優品 小天使 (積極樂學) (自律守法)</p>	<p>語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>繪本、書籍或影片 典範人物行誼</p>	<p>1. 能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，以認識議題。 2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。 4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行動中。</p>	<p>1. 能說出多元文本之內容大意 2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。 3. 完成學習計畫單 4. 完成典範學習檢核表</p>	<p>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p>	<p>影片 網站 書籍 網站或新聞報導介紹</p>	<p>4</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>歲末感恩 - 聖誕節活動</p>	<p>藝3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 語6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科</p>	<p>表演活動 歌曲 信</p>	<p>1. 能為聖誕節情境製作與佈置，以豐富美感經驗。 2. 能透過聖誕節表演活動，認識與探索聖誕節的意涵與省思。 3. 能透過聽唱聖誕節歌曲建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 能小組合作完成聖誕節情境製作與佈置 2. 能小組合作完成聖誕節表演活動 3. 能唱出聖誕節的英語歌曲 4. 完成一封給聖誕老人的信</p>	<p>1. 聖誕節情境製作與佈置。 2. 聖誕節表演活動規劃與練習。 3. 聖誕節慶祝活動進行。 4. 聖誕節英語歌曲教唱。 5. 和英語課結合，學習寫信給聖誕老人。 6. 聖誕節的意涵與省思。</p>	<p>美勞材料 學習單 西方歌曲光碟 或相關參考網站 信紙</p>	

		技解決問題的過程		4. 書寫一封信給聖誕老公公				
第 (16) 週 - 第 (18) 週	優品 小天 使 (孝 親尊 長) (友 善寬 恕)	語5-II-11閱讀多元文本，以認識議題 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	繪本、書籍或影片 典範人物行誼	1. 能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，以認識議題。 2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。 4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行動中。	1. 能說出多元文本之內容大意。 2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。 3. 完成學習計畫單。 4. 完成典範學習檢核表。	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	繪本 網站 影片	3

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>愛物 惜物 —跳 蚤市 場</p>	<p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與反思實作。</p>	<p>跳蚤市場物品</p>	<p>1. 樂於參加討論跳蚤市場的意義，提供個人的觀點和意見。 2. 透過同儕合作進行跳蚤市場的準備與體驗，探究跳蚤市場活動實作後之反思。</p>	<p>1. 能對跳蚤市場提供個人的觀點和意見 2. 能小組合作完成跳蚤市場的準備與體驗。 3. 能說出跳蚤市場活動實作後之反思。</p>	<p>1. 討論跳蚤市場的意義。 2. 辦理跳蚤市場的準備與注意事項。 3. 跳蚤市場活動進行與反思。</p>	<p>活動所需物品</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：李金航</p>						

嘉義縣 中山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	李金航	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願景呼 應之說明	一、透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 三、自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 四、藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	優品小天使(互助合作)(尊重同理)	語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	繪本、書籍或影片 典範人物行誼	1. 能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，以認識議題。 2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。 4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行動中。	1. 能說出多元文本之內容大意 2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。 3. 完成學習計畫單 4. 完成典範學習檢核表	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	繪本 影片 文化部 兒童文化館	4
第(5)週 - 第(7)週	向典範致敬 -- 兒童節活動	社1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科	模範兒童選拔方式	1. 判斷、擬定民主社會中模範兒童選拔方式的合宜性。 2. 珍視自己的投票權。 3. 參加兒童節活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能小組討論，擬出模範兒童選拔方式 2. 能符合投票程序，完成模範生投票 3. 能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 擬定模範兒童選拔方式與標準，討論模範兒童特質。 2. 模範兒童表揚。 3. 慶祝兒童節活動。	模範生 選舉票 競選活動 影片 模範生 投票匭 等道具	3

		技解決問題的過程						
第(8)週 - 第(11)週	優品小天使 (感恩惜福) (環保愛鄉)	語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	繪本、書籍或影片 典範人物行誼	1. 能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，以認識議題。 2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。 4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行動中。	1. 能說出多元文本之內容大意 2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。 3. 完成學習計畫單 4. 完成典範學習檢核表	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	影片 網站 書籍 網站或國語日報新聞報導介紹	4
第(12)週 - 第(15)週	飲水思源 -- 母親節活動	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與反思實作。 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	表演活動 歌曲 卡片	1. 透過同儕合作進行母親節表演活動規劃與練習。 2. 能透過製作母親節卡片或蛋糕，認識與探索家人關係及互動。 3. 能樂於參加討論母親節活動的意涵與感受，	1. 小組合作完成母親節表演活動 2. 能完成母親節卡片或蛋糕 3. 能說出母親節活動的意涵與感受	1. 母親節表演活動規劃與練習。 2. 製作母親節卡片或蛋糕。 3. 母親節活動進行。 4. 討論母親節活動的意涵與感受。	美勞材料 學習單 歌曲光碟或相關參考網站 賀卡	4

		見。		提供個人的觀點和意見				
第 (16) 週 - 第 (18) 週	夢想 啟程 -- 畢業 典禮	<p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	海報 表演活動 歌曲 祝福卡	<p>1. 能為畢業典禮情境製作海報與佈置典禮會場，以豐富美感經驗。</p> <p>2. 能透過畢業典禮表演活動，認識與探索畢業典禮的意涵與省思。</p> <p>3. 能透過聽唱畢業典禮歌曲建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>4. 自我覺察畢業典禮活動情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 能小組合作完成畢業典禮情境海報製作與佈置</p> <p>2. 能小組完成畢業典禮表演活動</p> <p>3. 能獨自唱出畢業典禮歌曲</p> <p>4. 能完成對畢業生表達祝福的卡片</p>	<p>1. 畢業典禮祝福海報規劃與製作。</p> <p>2. 畢業典禮活動設計與練習。</p> <p>3. 畢業典禮預演與進行。</p>	畢業歌曲 youtube 網站 活動表演參考 網站	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	優品 小天 使 (行 善關 懷) (公 德正 義)	<p>語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	繪本、書籍或影片 典範人物行誼	<p>能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，以認識議題。</p> <p>2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。</p> <p>3. 透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。</p> <p>4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行</p>	<p>1. 能說出多元文本之內容大意</p> <p>2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。</p> <p>3. 完成學習計畫單</p> <p>4. 完成典範學習檢核表</p>	<p>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。</p> <p>2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。</p> <p>3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p>	影音編輯軟體 檢核表 學習單	2

			動中。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李金航</p>						