

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊國際教育	課程 設計者	蘇幸君	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以和處事 歡喜惜物	以順待人 品格有讚	與學校願景呼 應之說明	透過對人感恩的相關課程，培育孩子珍惜食物和健康飲食的觀念及行動，進而學會觀察探索健康飲食金字塔的內容，並了解食物生產製造的過程，培養健康惜物、對人感恩的好品格。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. E-B1 具備 入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能 運用 所學、字詞及句型進行簡易日常 溝通 。 3. E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 學生能 探索 三餐食物對身體健康的影響，並經由 體驗與實踐 ，與他人互動並分享所得到的珍惜食物和健康飲食的觀念。 2. 學生能 具備 理解簡易英語文訊息的能力，能 運用 基本邏輯思考策略和分語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行 溝通 。 3. 學生能 具備 使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並 理解 如何選擇正確食物和飲食金字塔的內容，並表達對人感恩的情懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	蔬菜 水果 大集 合	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>資議 c-II-2 體驗科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>蔬果英文歌</p> <p>PPT 簡報(常用功能與文字編輯)</p>	<p>1. 學生積極參與討論蔬果英文歌的歌曲內容並回答問題。</p> <p>2. 學生能聽辨出蔬果英文歌的句子語調變化。</p> <p>3. 學生能說出蔬果英文歌內的相關字詞，並運用 PPT 簡報(常用功能與文字編輯)做簡易歸類。</p> <p>4. 學生能體驗用 PPT 簡報(常用功能與文字編輯)進行互動及合作，並分享分類方式和呈現效果進行反思。</p>	<p>1. 學生在能小組討論當中討論分享歌曲內容，並回答教師提問。 【分享表達】</p> <p>2. 學生能聆聽繪本內容當中的語調變化並在小組討論當中進行分享。 【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 學生能使用 PPT 簡報(常用功能與文字編輯)在小組當中討論歌曲出現的相關字詞，如何在簡報中進行分類及對健康有什麼樣的影響。 【具體作品】</p> <p>4. 學生能在小組中討論如何呈現簡報會讓人能夠印象深刻並上台分享小組成果後進行提問。 【反思活動】</p>	<p>1. 教師進行英文歌曲〈蔬果英文歌〉的帶動唱，從學生的生活經驗當中出發，引起動機討論在小組中討論生活每天所選擇的食物對身體健康影響很大。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 教師重複播放英語繪本進行提問，並請學生在小組當中討論歌詞內容並聽辨出句子的語調在歌曲中的變化。 【合作討論】</p> <p>3. 請學生分組討論歌曲當中出現的字詞，運用 PPT 簡報(標題、表格、變色、文字編輯)作出簡易歸類，討論各色食物或是各種蔬果對身體健康的影響。 【合作討論】【操作】</p> <p>4. 請上台分享各組成果後，討論簡報中的分類方式是否合適，呈現效果可以如何改進，進行各小組的提問及回饋意見。 【反思活動】【學習方法或策略】</p>	<p>英文歌曲〈蔬果英文歌〉 https://www.youtube.com/watch?v=O89AbYV6mD0</p> <p>PPT 簡報(常用功能與文字編輯)</p>	8

<p>第五週 - 第八週</p>	<p>健康飲食金字塔</p>	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>資議 c-II-2 體驗科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>健康飲食金字塔</p> <p>PPT 簡報(圖表與特效)</p>	<p>1. 學生能運用健康飲食金字塔的非語言訊息辨識金字塔內的相關字詞。</p> <p>2. 學生能積極參與討論健康飲食金字塔的討論並根據食物的分類回答問題。</p> <p>3. 學生能體驗用 PPT 簡報(圖表與特效)進行互動及合作，設計出各組的健康飲食金字塔。</p> <p>4. 學生能舉例說明健康飲食金字塔的分類和呈現方式，並上台分享各組的成果。</p>	<p>1. 學生能透過影片中的圖片、情境辨識健康飲食金字塔當中的六大類字詞。【分享表達】</p> <p>2. 學生能說出符合「健康飲食金字塔」的六大分類字詞，並回答教師的提問將食物單字做出正確的分類。【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 學生能使用 PPT 簡報(圖表與特效)在小組當中討論運用每天三餐的食物單字，設計屬於各組的健康飲食金字塔。【具體作品】</p> <p>4. 學生能分享小組成果後，對於各組的健康飲食金字塔的呈現方式和分類進行提問和回饋。【反思活動】</p>	<p>1. 教師播放 youtube 影片 THE FOOD PYRAMID，透過圖片、出現的食物等等，引導學生討論健康飲食金字塔的六大分類。【合作討論】</p> <p>2. 教師透過學生日常的三餐經驗進行引導，說明「健康飲食金字塔(英文版)」的重要觀念，教師提問並請學生根據影片內容和塔型大小上台說明所攝取的份量不同，及舉例每天三餐所攝取的食物如何分類。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 請學生分組討論，利用每天三餐的食物單字，配合「健康飲食金字塔」進行分門別類討論，並運用 PPT 簡報插入圖片、圖表運用、特效等設計健康飲食金字塔。【合作討論】【操作】</p> <p>4. 請每組學生上台分享，各組回饋每天的三餐飲食是否符合金字塔內的建議?哪些地方可以再調整?並提出改進的具體作法。【反思活動】</p>	<p>THE FOOD PYRAMID</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3tg&t=83s</p> <p>健康飲食金字塔(英文版)</p>
--------------------------	----------------	---	-------------------------------------	--	--	--	--

<p>第九週 - 第十二週</p>	<p>午餐 變變 變</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>資議 c-II-2 體驗科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>健康飲食 金字塔</p> <p>PPT 簡報 (設計與動 畫)</p> <p>健康飲食 的一週菜 單</p>	<p>1. 學生積極參與討論歌曲內容，並回答健康飲食金字塔的建議。</p> <p>2. 學生能體驗用 PPT 簡報(設計與動畫)進行互動及合作，設計出健康飲食的一週菜單。</p> <p>3. 學生能舉例說明健康飲食的一週菜單內容和呈現方式，並上台分享各組的成果。</p> <p>4. 學生能說出進行健康的一週菜單的身心改變，並分享健康飲食金字塔在實際生活裡中可以如何調整進行。</p>	<p>1. 學生在透過小組討論當中了解歌曲內容，並回答教師關於健康飲食金字塔的提問和建議。【分組合作】 【知識應用】</p> <p>2. 學生能使用 PPT 簡報(設計與動畫)在小組當中討論運用每天三餐的食物單字，設計屬於各組健康的一週菜單。【具體作品】</p> <p>3 學生能分享小組成果後，對於各組設計的健康一週給予回饋和建議。【分享表達】</p> <p>4. 學生能實際進行健康飲食的一週菜單，並根據實際情況進行調整，以符合健康金字塔上的建議，上台分享自己的改變。【實踐行動】</p>	<p>1. 教師播放 youtube 影片 A Healthy Meal 透過圖片、出現的食物連結學生生活經驗，引導學生小組討論出現的食物是否符合健康飲食金字塔的建議。【合作討論】</p> <p>2. 請學生分組討論設計健康的一週菜單，運用 PPT 簡報的動畫設計、路徑移動等設計來呈現，且每餐的份量與內容需符合「健康飲食金字塔」的相關建議。【合作討論】 【操作】</p> <p>3. 請學生上台分享符合健康的一餐菜單，並互相觀摩哪一組設計內容最吸引人，回答台下同學的提問內容，並利用貼紙投票及便利貼給予改進建議。【合作討論】</p> <p>4. 請學生根據所設計的健康一週菜單，實際進行飲食後記錄自己的身心改變(可根據學校午餐或蔬果種類進行調整)，並分享是否有達到健康飲食金字塔的建議。【表達分享】 【體驗】</p>	<p>A Healthy Meal https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</p> <p>健康飲食的一週菜單</p> <p>PPT 簡報(設計與動畫)</p> <p>健康飲食紀錄單</p>	<p>8</p>
---------------------------	------------------------	---	---	--	--	---	--	----------

<p>第十三週 - 第十六週</p>	<p>We are what we eat</p>	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議 c-II-2 體驗科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-2 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語繪本《The Food We Eat》</p> <p>Where does ___ come from?句型</p> <p>Scratch 程式設計(事件)</p>	<p>1. 學生能運用英語繪本《The Food We Eat》的非語言訊息辨識繪本內的相關字詞</p> <p>2. 學生能正確說出 Where does ___ come from?句型</p> <p>3. 學生能體驗用 Scratch 程式設計(事件)進行互動及合作，製作讀者劇場的文本內容。</p> <p>4. 學生分組討論並體會使用 Scratch 程式設計(事件)的樂趣，紀錄並說出 Where does ___ come from?句型的文本內容。</p>	<p>1. 學生能聆聽觀賞繪本內容當中的故事情節，並在小組討論當中分享如何辨識繪本內的相關字詞。【分組合作】【分享表達】</p> <p>2. 學生能正確使用 Where does ___ come from?句型，並使用相關的食物單字進行練習。【知識應用】</p> <p>3. 學生能使用 Scratch 程式設計(事件)製作出不同小組所討論的文本內容。【具體作品】</p> <p>4. 學生能仔細聆聽並記錄小組的分享，說明文本當中角色吃的食物來源，再上台表達分享健康飲食的觀念。【反思活動】</p>	<p>1. 從學生的生活經驗當中出發，引起動機討論學生所吃食物的來源，運用線上繪本《The Food We Eat》進行導讀，請學生在小組討論中根據繪本出現的角色表情和插圖，分辨相關詞彙的意思。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 教師進行總結，整理繪本的故事內容和字詞並說明 Where does ___ come from? 的句型使用方式，請學生複誦並使用相關單字(如:每天三餐的食物單字)進行練習。</p> <p>3. 請學生分組討論，以繪本《The Food We Eat》重複性的架構，使用三餐的食物單字，討論合作使用 Scratch 程式設計(事件)，藉由事件發生產生相應動作的概念，透過循序執行的動作來製作讀者劇場的文本內容。【合作討論】【應用】</p> <p>4. 各組學生撥放所製作的內容，請台下學生仔細聆聽並記錄，找出各小組內的文本內容角色吃的食物來源有一些，對健康飲食的影響。【反思活動】</p>	<p>英語繪本《The Food We Eat》</p> <p>https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/37/for/quizroom/languageId/1?_ga=2.57934570.1107000110.1609344199-1826021668.1609344199</p> <p>Scratch 程式設計(事件)</p>
--------------------	---------------------------	--	---	---	--	---	---

<p>第十七週 - 第二十週</p>	<p>感謝 有您</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議 c-II-2 體驗科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-2 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>英語繪本《Thank You, Everyone!》</p> <p>Thanks for _____ 句型</p> <p>Scratch 程式設計(平行)</p>	<p>1. 學生能聽懂英語繪本《Thank You, Everyone!》的簡易對話，並運用繪本內的非語言訊息說明感謝的原因。</p> <p>2. 學生能正確說出 Thanks for _____ 句型</p> <p>3. 學生能體驗用 Scratch 程式設計(平行)進行互動及合作，設計出食物生產過程的流程。</p> <p>4. 學生能體會用 Scratch 程式設計(平行)進行設計的流程樂趣，反思並感謝食物生產過程中參與的對象。</p>	<p>1. 學生能聆聽觀賞繪本內容當中的故事情節，並在小組討論當中分享主角感謝他人的原因。【分享表達】</p> <p>2. 學生能正確使用 Thanks for _____ 句型並使用相關的食物單字進行練習。【知識應用】</p> <p>3. 學生能分組討論生產過程的各個環節，並使用 Scratch 程式設計(平行)設計出食物生產過程的流程演示。【具體作品】</p> <p>4. 學生上台分享食物流程成果和如何解決問題，並透過小組討論表達對食物生產過程中參與的對象的感謝和具體做法。【反思活動】</p>	<p>1. 教師播放線上繪本《Thank You, Everyone!》進行導讀，請學生在小組討論中根據繪本出現的角色表情和插圖，討論及分享主角感謝他人的原因。【合作討論】</p> <p>2. 教師進行總結，整理繪本的故事內容和字詞並說明 Thanks for _____ 的句型使用方式，請學生複誦並使用相關單字(如：每天三餐的食物單字)進行練習。【操作】</p> <p>3. 請學生分組討論在食物生產的過程當中，需要哪些人的幫助(生產、製造、運輸)，每個小組利用 Scratch 程式設計(平行)，讓角色能同時做出動作和文字，並運用平行化進行無限迴圈的演示。【合作討論】 【應用】</p> <p>4. 請每組學生上台分享流程圖和過程中的困難，各組回饋內容是否哪些地方可以再調整或增加？並連結學生的生活經驗，提出珍惜食物、對人感恩的具體作法。【反思活動】</p>	<p>《Thank You, Everyone!》</p> <p>https://www.readinga-z.com/books/leveled-books/book/?id=1554&langId=1</p> <p>Scratch 程式設計(平行)</p>
----------------------------	------------------	--	--	--	---	--	--

