

嘉義縣雙溪國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	書法	課程 設計者	賴生德	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願景呼 應之說明	1. 透過書法教學，培養書寫基本能力。 2. 傳承書法藝術文化，培養欣賞藝術，體驗美的生活。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由書法教學，培養學生基本語文素養之書寫能力。 2. 藉由書法教學，培養學生具備藝術創作與欣賞文字之美的體驗。 3. 藉由書法教學，培養學生具備個人生活道德的知識，理解並遵守社會 道德規範。			

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	智永楷書 唐詩習寫一	<p>國語/4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>國語/4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>藝文/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>綜合/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	智永楷書唐詩字帖	<p>1. 寫出字形正確及結構合理的楷書。</p> <p>2. 欣賞自己與他人作品。</p> <p>3. 遵守紀律並展現負責的態度。</p>	<p>1. 書寫正確</p> <p>2. 賞析作品</p> <p>3. 負責守紀律</p>	<p>一、字體教學</p> <p>1..講解書寫要領</p> <p>二、老師範寫</p> <p>1.老師於黑板範寫或分組指導。</p> <p>三、學生練習</p> <p>1.學生參考範字書寫。</p> <p>2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。</p> <p>四、回饋指導</p> <p>1.賞析作品。</p> <p>2.請學生發表意見。</p> <p>3.教師總結優缺點與建議。</p> <p>4.收集作品。</p> <p>5.收拾用具，整理桌面。</p>	智永楷書唐詩習寫	5

<p style="text-align: center;">第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>智永楷書 唐詩 習寫 二</p>	<p>國語/4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國語/4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 藝文/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜合/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>智永楷書千字文字帖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫出字形正確及結構合理的楷書。</li> <li>2. 欣賞自己與他人作品。</li> <li>3. 遵守紀律並展現負責的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫正確</li> <li>2. 賞析作品</li> <li>3. 負責守紀律</li> </ol>	<p>一、字體教學</p> <p>1.講解書寫要領</p> <p>二、老師範寫</p> <p>1.老師於黑板範寫或分組指導。</p> <p>三、學生練習</p> <p>1.學生參考範字書寫。</p> <p>2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。</p> <p>四、回饋指導 5</p> <p>1.賞析作品。 5</p> <p>2.請學生發表意見。</p> <p>3.教師總結優缺點與建議。</p> <p>4.收集作品。</p> <p>5.收拾用具，整理桌面。</p>	<p>智永楷書 唐詩 習寫</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---------------------------------	--	------------------	---	--	--	---------------------------	--------------------------------------

<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>智永 楷書 唐詩 習寫 三</p>	<p>國語/4-III-4 精熟 偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及 工整的硬筆字。 國語/4-III-5 習寫 以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書 形體結構的書寫方 法。 藝文/2-III-5 能表達對生活物件 及藝術作品的看 法，並欣賞不同的 藝術與文化。 綜合/1b-III-1 規 劃與執行學習計 畫，培養自律與負 責的態度。</p>	<p>智永楷書千 字文字帖</p>	<p>1. 寫出字形正確及結構 合理的楷書。 2. 欣賞自己與他人作品。 3. 遵守紀律並展現負責 的態度。</p>	<p>1. 書寫正確 2. 賞析作品 3. 負責守紀律</p>	<p>一、字體教學 1..講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與 字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具，整理桌面。</p>	<p>智永楷 書唐詩 習寫</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------------	---	-----------------------	--	---	--	---------------------------	----------

<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>智永 楷書 唐詩 習寫 四</p>	<p>國語/4-III-4 精熟 偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及 工整的硬筆字。 國語/4-III-5 習寫 以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書 形體結構的書寫方 法。 藝文/2-III-5 能表達對生活物件 及藝術作品的看 法，並欣賞不同的 藝術與文化。 綜合/1b-III-1 規 劃與執行學習計 畫，培養自律與負 責的態度。</p>	<p>智永楷書千 字文字帖</p>	<p>1. 寫出字形正確及結構 合理的楷書。 2. 欣賞自己與他人作品。 3. 遵守紀律並展現負責 的態度。</p>	<p>1. 書寫正確 2. 賞析作品 3. 負責守紀律</p>	<p>一、字體教學 1.講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與 字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具，整理桌面。</p>	<p>智永楷 書唐詩 習寫</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------------	---	-----------------------	--	---	---	---------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(2)人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：賴生德</p>

嘉義縣雙溪國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	書法	課程 設計者	賴生德	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願景呼 應之說明	1. 透過書法教學，培養書寫基本能力。 2. 傳承書法藝術文化，培養欣賞藝術，體驗美的生活。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由書法教學，培養學生基本語文素養之書寫能力。 2. 藉由書法教學，培養學生具備藝術創作與欣賞文字之美的體驗。 3. 藉由書法教學，培養學生具備個人生活道德的知識，理解並遵守社 會道德規範。			

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	智永楷書千字文習寫五	<p>國語/4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>國語/4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>藝文/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>綜合/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	智永楷書千字文字帖	<p>1. 寫出字形正確及結構合理的楷書。</p> <p>2. 欣賞自己與他人作品。</p> <p>3. 遵守紀律並展現負責的態度。</p>	<p>1. 書寫正確</p> <p>2. 賞析作品</p> <p>3. 負責守紀律</p>	<p>一、字體教學</p> <p>1.講解書寫要領</p> <p>二、老師範寫</p> <p>1.老師於黑板範寫或分組指導。</p> <p>三、學生練習</p> <p>1.學生參考範字書寫。</p> <p>2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。</p> <p>四、回饋指導</p> <p>1.賞析作品。</p> <p>2.請學生發表意見。</p> <p>3.教師總結優缺點與建議。</p> <p>4.收集作品。</p> <p>5.收拾用具，整理桌面。</p>	智永楷書千字文	5

<p style="text-align: center;">第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>智永楷書千字文習寫六</p>	<p>國語/4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國語/4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 藝文/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜合/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>智永楷書千字文字帖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫出字形正確及結構合理的楷書。</li> <li>2. 欣賞自己與他人作品。</li> <li>3. 遵守紀律並展現負責的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫正確</li> <li>2. 賞析作品</li> <li>3. 負責守紀律</li> </ol>	<p>一、字體教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.講解書寫要領</li> </ol> <p>二、老師範寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師於黑板範寫或分組指導。</li> </ol> <p>三、學生練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生參考範字書寫。</li> <li>2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。</li> </ol> <p>四、回饋指導 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.賞析作品。 5</li> <li>2.請學生發表意見。</li> <li>3.教師總結優缺點與建議。</li> <li>4.收集作品。</li> <li>5.收拾用具，整理桌面。</li> </ol>	<p>智永楷書千字文</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	-------------------	--	------------------	---	--	--	----------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>智永楷書千字文習寫七</p>	<p>國語/4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國語/4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 藝文/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜合/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>智永楷書千字文字帖</p>	<p>1. 寫出字形正確及結構合理的楷書。 2. 欣賞自己與他人作品。 3. 遵守紀律並展現負責的態度。</p>	<p>1. 書寫正確 2. 賞析作品 3. 負責守紀律</p>	<p>一、字體教學 1.講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具，整理桌面。</p>	<p>智永楷書千字文</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-------------------	--	------------------	--	---	--	----------------	--------------------------------------

<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>智永 楷書 千字 文習 寫八</p>	<p>國語/4-III-4 精熟 偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及 工整的硬筆字。 國語/4-III-5 習寫 以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書 形體結構的書寫方 法。 藝文/2-III-5 能表達對生活物件 及藝術作品的看 法，並欣賞不同的 藝術與文化。 綜合/1b-III-1 規 劃與執行學習計 畫，培養自律與負 責的態度。</p>	<p>智永楷書千 字文字帖</p>	<p>1. 寫出字形正確及結構 合理的楷書。 2. 欣賞自己與他人作品。 3. 遵守紀律並展現負責 的態度。</p>	<p>1. 書寫正確 2. 賞析作品 3. 負責守紀律</p>	<p>一、字體教學 1.講解書寫要領 二、老師範寫 1.老師於黑板範寫或分組指導。 三、學生練習 1.學生參考範字書寫。 2.教師巡視行間，指導學生執筆、坐 姿與字體書寫。 四、回饋指導 1.賞析作品。 2.請學生發表意見。 3.教師總結優缺點與建議。 4.收集作品。 5.收拾用具，整理桌面。</p>	<p>智永楷書千字 文</p>	<p>5</p>
--	---------------------------------------	---	-----------------------	--	---	---	---------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(2)人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：賴生德</p>