

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	林鐵在竹崎-林鐵小達人	課程 設計者	中年級教師群	教學總節數 40 節 /學期(上)
符合 彈性課程 類型	<p>■ <b>第一類</b> 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他</p>					
學校 願景	<p>築夢 <math>\frac{4}{2}</math> 兒童</p> <p>靜：定靜內省 思辨精進</p> <p>勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p>競：科技競合 創新美感</p> <p>敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	藉由認識林鐵沿革與公開展演等活動，激發學生敬天愛人之精神，並將服務利他的行動落實於生活之中。		
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 透過蒐集故事、文字創作、播報新聞等活動，培養學生聽、說、讀、寫、作等基本語文能力，並運用於生活與人際溝通之中。</p> <p>2. 藉由分組討論、製作道具及演出等活動，提升學生與團隊成員合作之素養。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	林鐵的祕密檔案	社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 國-E-B2/Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 台鐵四大支線 2. 阿里山林鐵的沿革 3. 林鐵主題童詩	1. 關注台鐵四大支線 2. 關注阿里山林鐵的沿革 3. 創作林鐵主題童詩	1. 能說出台鐵四大支線 2. 能說出阿里山林鐵的沿革 3. 能創作林鐵主題童詩	1. 認識台鐵四大支線(40分) (1)教師詢問學生搭乘台鐵的相關經驗 (2)教師利用台灣鐵路網站介紹台鐵四大支線 2. 認識百年阿里山林鐵的沿革(80分) (1)教師利用「阿里山林業鐵路及文化資產管理處」網站介紹林鐵沿革 (2)學生分享搭乘阿里山林鐵的經驗  3. 林鐵主題童詩創作(240分) (1)教師分享鐵路主題相關童詩創作 (2)教師指導林鐵主題童詩寫作格式 (3)學生進行林鐵主題童詩創作	台灣鐵路網站  阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站	9
第(5)週-第(9)週	林鐵舊時光	國-E-B1/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責任的態度。 社-E-C2/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國-E-B1/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 林鐵老故事 2. 林鐵主題新聞稿 3. 林鐵主題新聞播報	1. 蒐集林鐵老故事 2. 撰寫林鐵主題新聞稿 3. 播報林鐵主題新聞	1. 能完成林鐵老故事的蒐集 2. 能完成林鐵主題新聞稿之撰寫 3. 能小組上台播報林鐵主題新聞	1. 蒐集林鐵老故事(80分) (1)教師介紹「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」繪本 (2)學生訪問家人林鐵相關故事 (3)學生分享訪問成果  2. 編寫林鐵主題新聞稿(120分) (1)教師指導新聞稿寫作格式 (2)學生分組討論並完成林鐵主題新聞稿之編寫  3. 分組播報林鐵主題新聞(160分) (1)教師播放新聞播報示範影片 (2)學生分組上台播報林鐵主題新聞	「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」繪本  「新聞稿編寫教學」ppt  新聞播報示範影片	9
第(10)週-第(14)週	「戲」說林鐵	綜-E-C2/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝-E-B1/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 林鐵主題故事劇本 2. 林鐵主題戲劇道具製作 3. 林鐵主題戲劇	1. 參與林鐵主題故事劇本討論 2. 製作林鐵主題戲劇道具 3. 演出林鐵主題戲劇	1. 能小組完成林鐵主題故事劇本撰寫 2. 能小組完成林鐵主題戲劇道具製作 3. 能小組上台演出林鐵主題戲劇	1. 分組撰寫林鐵主題故事劇本(120分) (1)教師指導林鐵主題劇本寫作格式 (2)學生分組討論並完成林鐵主題故事劇本之編寫 2. 學生分組製作林鐵主題戲劇道具與排練(160分)  3. 學生分組上台演出林鐵主題戲劇(80分)	「劇本編寫教學」ppt	9
第(14)週-	林鐵嬉遊記	社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝-E-B1/1-II-6 能使用視覺	1. 林鐵沿線各站特色 2. 林鐵主題手工書	1. 關注林鐵沿線各站特色 2. 創作林鐵主題手工書	1. 能說出林鐵沿線各站特色 2. 能完成林鐵主題手工書之創作	1. 校外教學-認識林鐵沿線各站特色(240分) (1)教師利用「阿里山林業鐵路及文化資產管理處」網站介紹林鐵沿線各站 (2)教師說明觀察及記錄要項	阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站	9

第(18)週		元素與想像力，豐富創作主題。				(3)學生觀察及記錄林鐵沿線各站特色 2. 學生製作林鐵主題手工書(120分) (1)教師展示林鐵主題手工書範本 (2)學生進行林鐵主題手工書創作 (3)學生分享林鐵主題手工書創作成果	手工書	
第(19)週 - 第(20)週	林鐵 嘉年 華	國-E-B1/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝-E-B1/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 林鐵主題新聞播報 2. 林鐵主題戲劇	1. 分組公開播報林鐵主題新聞 2. 分組公開演出林鐵主題戲劇	1. 能公開播報林鐵主題新聞 2. 能公開演出林鐵主題戲劇	1. 學生分組公開播報林鐵主題新聞(80分) 2. 學生分組公開演出林鐵主題戲劇(80分)		4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>一般智能資賦優異1人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、智能障礙學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習環境調整：學生座位安排在容易專心的位置，如教師附近，方便教師給予口頭或肢體協助和提醒。</li> <li>學習內容調整：減少學習內容或問題的數量，依照學生能力現況，較難的學習目標可以減少。</li> <li>學習歷程調整：教導注意力策略，利用自我檢核表和視覺化的自我提示來訓練拉長注意力時間。</li> <li>學習評量調整：提供學生報讀服務。</li> </ol> <p>二、學習障礙學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習環境調整：重視學生優點，針對學生小小的進步給予大大的鼓勵，建立學生自信心，營造正向支持環境。</li> <li>學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本和習作中的基礎題型為主。</li> <li>學習歷程調整：教導記憶策略，如圖像或關鍵字聯想，教導學生默唸或小聲唸以增進記憶</li> <li>學習評量調整：提供學生報讀服務。</li> </ol> <p>三、一般智能資賦優異：</p>							

1. 可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做擴充學習)
2. 引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。
3. 讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。
4. 提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導)

特教老師簽名：蔡慧聯

普教老師簽名：吳惠珍