

嘉義縣新塭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	交通安全	課程設計者	張曉黎	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	■ 第四類 其他						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過交通安全課程，讓學生了解人身安全的重要性，學會遵守規則，自助人助、培養人文情操， 2. 透過各式交通案例探索活動，讓孩子學會思考，並養成解決問題的能力。 3. 藉著線上課程與資源，讓學生了解交通模式的多樣性，進而適應瞭解未來的多樣化。 4. 藉由交通案例討論的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，進而永續的成長。 				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解交通安全的知識與是非判斷的能力，理解並遵守交通安全規範，培養公民意識。 2. 具備良好的交通安全生活習慣，助己助人，促進身心健全發展， 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>小小偵探 - 校內外平安走一回</p>	<p>綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 議題：安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件</p>	<p>1. 校園周遭潛藏交通危機的情境。 2. 生活周遭交通危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 認識並能說出校園內交通環境危險之處。 2. 能說出在教室、走廊等區域潛藏的危險及如何安全地行走 3. 能說出在操場、校門內外潛藏的交通安全為積極因應的安全行為。</p>	<p>1. 能畫出校園安全地圖並明確著色表示尾顯區域。 2. 能依校園安全地圖標記出走路上學的安全路線並說明。 3. 能依校園安全地圖標記出坐車上學的安全路線並說明</p>	<p>1. 教師拿出校園平面圖，請學生先說出在交通安全概念上安全的區域及不安全的區域。 2. 教師帶著學生實地在校園走察一遍。 3. 教師發下每人一張校園平面簡圖，請學生畫出走路上學的安全路線及坐車上學的安全路線。 4. 小組討論如何排除與避免危險的發生 5. 各組發表安全路線及安全策略</p>	<p>校園平面圖</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>超級比一比，請你跟我這樣做 - 交通指揮</p>	<p>綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 運用資源處理交通問題的行動 2. 生活周遭潛藏交通危機的處理與演練。</p>	<p>1. 了解在路上的交通警察之指揮手勢所代表的意義。 2. 能在有需要的情況下幫忙進行簡單的校門口/路口指揮</p>	<p>1. 能說出在路上的交通警察之指揮手勢所代表的意義。 2. 能依照手冊的六種交通狀況進行交通指揮</p>	<p>1. 依照手冊內的六種交通情況進行指揮練習。 2. 超級比一比：各組競賽依照老師說的交通狀況比出正確的指揮姿勢。 3. 完成手冊作業 4. 一日交通糾察隊：實地在校門口進行交通指揮的練習</p>	<p>交通指揮姿勢卡</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>交通安全你我他 - 認識交通安全</p>	<p>綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 運用安全資源處理交通問題的行動 2. 生活周遭潛藏交通危機的處理與</p>	<p>1. 認識常見的交通號誌與標誌 2. 能理解及配合臨時性交通管制措施 3. 認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。</p>	<p>1. 能說出常見交通號誌與標誌的名稱。 2 能在看到臨時性交通號誌管制時做出正確的應對方式。 3. 能說出為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交</p>	<p>1. 教師介紹常見交通號誌與標誌圖 2. 進行交通小學堂活動，確認學生精熟交通號誌與標誌圖。 3. 情境演練：當有車禍發生時，交通警察會運用哪些交通標誌或號誌？</p>	<p>各類交通標誌圖、號誌圖。</p>	<p>4</p>

	設施	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	演練。		通設備。	4. 教師介紹為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。 5. 小組討論為什麼需要有「為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備」 6. 小組發表		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	坐車兜風去 - 乘車安全	綜合活動 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 議題：安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 搭乘交通工具，遵守紀律，並展現負責的態度。	1. 能選擇安全的交通工具及交通方式 2. 候車時能表現秩序及考量安全	1. 能說出各交通工具及交通方式要注意的安全事項 2. 能說出平時慣用的交通工具要注意的安全事項 3. 能說出以安全為考量的原因。	1. 小組討論各交通工具及各交通方式要注意的安全事項 2. 小組發表 3. 個人發表平時慣用的交通工具及交通方式要注意的安全事項 4. 小組討論以安全為考量的主因 5. 小組發表	各類交通工具圖表	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	平安行、好心情 - 快樂遊玩、平安回家	議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 選擇安全的路線行動 2. 選擇安全的場所嬉戲	1. 能選擇安全的路線行動 2. 能選擇安全的場所嬉戲	1. 能說出上放學的安全路線 2. 能說出社區內安全的嬉戲場所	1. 觀看 Google map，依自己的上放學路線說出安全的路線走法。 2. 觀看 Google map，說出社區內安全的嬉戲場所。 3. 完成手冊內的作業	Google map	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (安全騎乘自行車數位課程) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>	
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張曉黎</p>	

嘉義縣新塭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	交通安全	課程設計者	張曉黎	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	■ 第四類 其他						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過交通安全課程，讓學生了解人身安全的重要性，學會遵守規則，助人助、培養人文情操， 2. 透過各式交通案例探索活動，讓孩子學會思考，並養成解決問題的能力。 3. 藉著線上課程與資源，讓學生了解交通模式的多樣性，進而適應瞭解未來的多樣化。 4. 藉由交通案例討論的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，進而永續的成長。 				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解交通安全的知識與是非判斷的能力，理解並遵守交通安全規範，培養公民意識。 2. 具備良好的交通安全生活習慣，助己助人，促進身心健全發展， 				

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	------------	------	------	---

進度	名稱		學習內容			(學習活動)		數
第(1)週 - 第(4)週	騎乘自行車前的基本知識 - 選擇合適的自行車	議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 選擇合適的自行車 2. 認識自行車的基本配備	1. 能依自己的身形選擇合適的自行車種類。 2. 能了解自行車的安全配備。	1. 能選出合適的自行車種類為城市自行車。 2. 能說出自行車配備的名稱及功用。	1. 介紹三種自行車：城市自行車、公路自行車、登山自行車 2. 請學生發表以上、放學而言適合哪一種車種？ 3. 介紹自行車的重要配備 4. 小組討論為什麼自行車需要這些配備 5. 小組發表 6. 自行車小學堂遊戲：確認學生是否精熟	1. 三種種類自行車圖片 2. 自行車配備圖片	4
第(5)週 - 第(8)週	騎乘自行車的注意事項 - 騎乘於路口、路段	議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 騎自行車準備轉彎前注意事項 2. 視野死角與內輪差	1. 學會轉彎前要做的手勢 2. 理解視野死角及內輪差	1. 能做出左彎前先平舉左手、右彎前先平舉右手。 2. 能說出、畫出大車之視野死角位置及內輪差範圍。	1. 說明因為自行車未設置方向燈，因此可提早舉起欲轉彎方向側的手臂，示意後方駕駛注意自己的動向。 2. 實際練習 3. 介紹各大車之視野死角及內輪差 4. 觀看影片：因視野死角及內輪差而造成的交通事故 5. 請學生畫出視野死角及內輪差位置。	Y O U T U B E 影片	4
第(9)週 -	安全法寶大搜	議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 讓別人看到我-淺色衣物及反光	1. 理解行人或騎自行車時要讓自己容易被注意到，避免危險發生。	1. 能說出在路上或騎自行車時身上或車上應有的裝備。	1. 觀看影片：夜間和雨天視線不佳時，需要透過淺色衣物或反光物件才能讓駕駛人看到而避免危險發	Y O U T U B E 影片	4

第 (12) 週	尋	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	材料 2. 安全帽與安全帶	2. 理解騎機車戴安全帽的重要性。 3. 理解乘坐小客車要繫安全帶的重要性。	2. 能分辨哪些是合格的安全帽。 3. 能確實做到繫上安全帶的動作。	生。 2. 我猜、我猜、我猜猜猜：哪一頂安全帽才是合格的安全帽 3. 合格安全帽的介紹 4. 觀看影片：未繫安全帶的危險性 5. 請學生發表觀看影片後的心得		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	守護 交通 安全的 尖 兵	綜合活動 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識維護交通安全的人員 2. 感恩有你	1. 認識維護交通安全的人員 2. 能對於維護交通安全的人員表示感謝	1. 能說出維護交通安全的人員有警察、義警及載運傷患的消防人員。 2. 製作感謝小卡	1. 看到路上發生事故時，我們可以撥電話：110119 2. 介紹維護交通安全的人員有：交通警察、義警、消防隊人員 3. 製作感謝小卡 4. 寄送感謝小卡	Y O U T U B E 影片	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	幸福 要長 久， 今天 茶代 酒。	議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 醉不上道 2. 酒駕零容忍	1. 理解酒後開車的危險性 2. 理解醉不上道，並向家中長輩宣導酒駕零容忍，	1. 能說酒後開車的危險性 2. 製作酒駕零容忍的海報	1. 觀看影片，從中了解酒駕的可怕。 2. 小組討論：酒駕撞到人後，對對方即對自己有哪些影響？ 3. 小組發表 4. 小組共同製作酒駕零容忍的海報	Y O U T U B E 影片	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（交通安全學習手冊國小4年級） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：張曉黎</p>	