

嘉義縣朴子市雙溪國小 110 學年度校訂課程巡迴班雙 2 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者:蘇品弘

一、教材來源：■自編(該生行為樣本、super skills)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 完成上課專心聽、上課安靜坐好、聽從老師指令動作和安排下課時間四項教室生存技巧。</p> <p>2. 完成能指出常見情緒及其情境、辨識肢體語言、辨識他人感覺、能表達謝意、能表達讚美和能邀請他人一起玩六項社交溝通技巧。</p> <p>3. 完成請求協助一項問題解決技巧。</p>

### 五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	單元一、上課專心聽	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能理解目標行為的目的。 2. 能在演練中，正確的表現出目標行為 3. 能辨別適切行為與不適行為	活動一、反覆閱讀社會故事、說明內文並口頭詢問故事內容。 活動二、討論適切行為與不適切行為。 活動三、進行行為演練。 活動四、發給家長及導師社會故事音檔，在家或在校進行類化練習。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量
第 4-6 週	單元二、上課安靜坐好	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	4. 將目標行為類化到班級使用		
第 7-10 週	單元三、聽從老師指令動作	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第 11-13 週	單元四、請求協助	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。				
第 14-16 週	單元五、指出常見情緒及其情境(一)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能理解正負向情緒的樣態。 2. 能認識情緒與情境的關係。	活動一、反覆閱讀情緒社會故事、說明內文並口頭詢問情緒社會故事內容。 活動二、能舉例說出生活中正向情緒的相關情境。	
第 17-20 週	單元六、指出常見情緒及其情境(二)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	3. 練習成功的表達自己的情緒。	活動三、利用正負向情緒語彙來表達感覺。 活動四、發下情緒詢問單，增加個案情境類化能力。	

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	單元一、能辨識肢體語言。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 辨識常見的情緒的肢體語言。 2. 學習說出指定情緒的當行為狀態。	活動一、觀察圖卡或影片，練習指出該情緒的行為與表情。 活動二、在情境中，演練出行為及表達，並用情緒語彙來表達當下的狀態。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量
第 4-6 週	單元二、能辨識他人感覺。	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。			
第 7-10 週	單元三、能表達讚美	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能理解目標行為的目的。 2. 能在演練中，正確的表現出目標行為 3. 能辨別適切行為與不適行為 4. 將目標行為類化到班級使用	活動一、反覆閱讀社會故事、說明內文並口頭詢問故事內容。 活動二、討論適切行為與不適切行為。 活動三、進行行為演練。 活動四、發給家長及導師社會故事音檔，在家或在校進行類化練習。	
第 11-13 週	單元四、能邀請他人一起玩	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。			
第 14-16 週	單元五、能安排下課時間(一)	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第 17-20 週	單元六、能安排下課時間(二)	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			