

年級	二年級	年級課程 主題名稱	海好有你	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1. 認識海洋生物與生態為內容，讓學生瞭解環境保育對地球永續發展的重要。 2. 觀察海洋環境現況，引導學生思考我們對待及利用海洋的方式，激發學童深入了解海洋環境的興趣與意識。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索海洋濕地生態，體驗海洋生物之美。 2. 了解海洋汙染對海洋生態的影響，利用海洋中的再生資源和生活回收資源，透過藝術創作的方式，表達對海洋的尊重與關懷。 3. 從海洋教學中體悟生態與人類應該是互利共生，培養保育海洋生態的觀念。			

		<p>生活/ 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>所製作垃圾與環境生存有相互影響。</p> <p>4. 利用垃圾塑膠創作藝術--製作竹筏材料的準備與操作</p>	<p>垃圾對人類生活及海洋的影響。</p> <p>3. 日常生活中養成垃圾分類的習慣。</p> <p>4. 透過繪本及圖片講解，引導孩童了解塑膠垃圾對環境的衝擊。</p> <p>5. 小組藉由生活中可利用媒材-環保竹筏的製作，發揮創造力和想像力，讓學生了解資源再利用的重要。</p>	<p>3. 小組討論說出如何做到垃圾分類及減少塑膠用品的方法三種。</p> <p>4. 能理解並說出故事中所要表達的意思。</p> <p>5. 能小組共同合作並完成作品，並分享欣賞作品</p> <p>6. 分組競賽--竹筏承重力</p>	<p>3. 問題與討論 Q1：海洋垃圾的種類有哪些？ Q2：這些垃圾從哪裡來？ Q3：它們對動物造成什麼影響？ 老師總結：許多海洋垃圾裡還會發現 50 年前的塑膠製品，可見塑膠製品非常不易腐爛，為了自己及未來的人類，從現在開始少用塑膠製品。</p> <p>4. 垃圾變藝術—環保竹筏DIY *運用回收的寶特瓶、塑膠繩、竹子等環保材料，分組設計像竹筏一樣的小船 *作品完成時，分組競賽：那艘竹筏載重力最大？</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>妞 牛 的 溼 地 任 務</p>	<p>國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.透過繪本認識溼地 2.擬訂繪本深究討論的題目 3.海洋溼地學習單</p>	<p>1.能專心聆聽溼地繪本，培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達出情感。 2.能透過妞牛的溼地任務了解溼地的功能，能說出繪本大意。 3.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>1.能專心聆聽並能回答溼地提問。 2.能二二一組，朗讀其中一段文章，小組推派一位同學朗讀。 3.能小組討論能說出或寫出繪本的重要大意。 4.能完成「妞牛的溼地任務」學習單。</p>	<p>1.介紹「溼地」 2.帶領全班共同閱讀「妞牛的溼地任務」繪本 3.問題與討論 Q1：本書中，大妞和妞妞的新家在哪裡？ Q2：什麼是溼地三要素？ Q3：妞牛用什麼方法讓水池變大？ Q4：誰經常緊緊的跟著大妞和妞妞？ Q5：溼地大家庭成員除了水牛以外還有哪些？ Q6：誰是守護溼地的好幫手？ Q7：為什麼不噴除草劑清理巴拉草呢？</p>	<p>*「妞牛的溼地任務」繪本</p>	4

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 5-8 分鐘的活動後，可以請學生協助拿取課程用品，或提問簡單問題請學生回答，增加課程參與度與減少干擾行為。 2. 示範與範例需清楚明確，建議若是請同儕示範，可以 5-6 個示範組後再請學生練習。 3. 搭配增強制度提升學習動機。 4. 一次僅提供 1-2 個步驟，步驟須明確清楚。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚筠</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李旻津</p>
------------------------	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。