

嘉義縣鹿草國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	小鹿仔花果趣 ~番茄小奇兵	課程 設計者	陳怡如	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>領導、感恩、探索、自信、合作</p>	與學校願景呼應 之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過種植與認識家鄉特產，珍惜感恩土地與鄉土資源。 2. 從多元的學習活動中，探索番茄的價值與廣泛的應用。 3. 透過成果發表，培養自信並展現自我與創意。 4. 從料理共作中，培養孩子縮小自己放大團體的合作態度。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃並執行番茄各種不同的種植方式，參與大調查活動，用創新思考與團隊合作達成目標。 2. 透過電腦蒐集資料，探索與比較番茄種類與種植方式的異同。 			

	<p>境。</p> <p>E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的要素，並認識與包容多元文化的多元性。</p>		<p>3. 在番茄面面觀與番轉世界中，關心家鄉特產與認識異國節慶，包容與接納文化的多元性。</p>
--	--	--	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週		國1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。	影片觀賞 筆記重點 心得分享	具備聆聽媒材的能力。	1. 能專心觀賞與聆聽影片，並記錄重點。 2. 能說出常見番茄的種類。 3. 能與同儕協調分組 4. 能從文本理解種植的秘訣 5. 每生能觀看種植影片，並記錄重點	活動一：番茄 follow me 1. 引起動機:曼德拉的番茄 2. 從影片 <u>下課花路米</u> 中切入番茄主題 3. 學生用小白板記錄印象最深刻的部分 4. .分享與討論	<u>番茄融化仇恨~郝廣才改變世界的力量</u> <u>下課花路米</u> youtub 影片 小白板 白板筆	5

一起來種植 Part1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	番茄品種 分組活動 工作與角色 分配	展現合宜的互動與溝通態度完成分組與工作角色分配	6. 每生能口頭敘述栽種的注意事項 7. 每組能用正確的方式種植小番茄 8. 每生能明白觀察記錄的書寫方式與注意事項。 9. 每生能按時記錄番茄的成長	活動二：大家來分組 1. 認識常見的番茄栽種品種。 2. 將學生分成 3-4 組，成為栽種好夥伴。 3. 分配工作與角色 4. 各組學生討論栽種的品種	分組與工作任務名單
	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	閱讀理解 筆記重點 影片教學	理解與學習階段相符的相關文本		活動三：種植的武功祕笈 1. 教師整理番茄種植要點，讓孩子先閱讀文本。 2. 引導學生摘錄閱讀重點。 3. 播放影片教學。	
	自 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	種植步驟	透過分工合作，發揮專長。		活動四：我是小農夫 1. 透過解說，將種植步驟簡化 2. 根據步驟小組執行種植番茄任務 3. 指導如何觀察記錄 4. 每日觀察與澆水除草	番茄栽種的方法文本 https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/914j4l.html 番茄達人種植影片 種植用具、容器、土、鏟子 觀察記錄表
	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	分工種植 觀察記錄	能知道觀察、記錄與實驗的關係與結果			
	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	網站介紹 番茄的生長史	能從學習活動進行觀察，進而能察覺問題。	1. 能口頭說出番茄的生長過程 2. 能說出番茄的營養價值 3. 能舉出番茄在生活上的應用	活動一：番茄的生態與人文 1. 認識蔬中之果~番茄 2. 介紹農業兒童網，及相關書籍，了解番茄的生長歷程 3. 友善種植的方式 4. 番茄普遍的應用	無毒農網站 農業兒童網 <u>番茄的祕密</u> <u>番茄是蔬菜還是水果？</u>
						5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	番茄面面觀	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	種植的方式 番茄的應用	覺察環境的問題，執行友善的種植方式。	4. 能說出番茄的營養價值。 5. 能說出番茄的營養價值。 6. 能了解營養失衡與疾病的關係。 7. 每生能自我檢核是否均衡飲食 8. 能說出三種以上台灣常見番茄的種類 9. 能說出家鄉嘉義常見番茄的種類 10. 能運用相關網站解決學習問題 11. 能與同學合作完成學習單	(一) 食材 (二) 加工品:果乾、蜜餞、番茄醬 (三) 生活應用:洗手乳、面膜、手工皂 4.閱讀文本:遠見雜誌餐桌上的紅色經濟 活動二:番茄的營養價值 1. 番茄的營養:番茄紅了, 醫生的臉就綠了 2. 營養成分與健康關係 3. 營養與疾病 4. 自我檢核是否均衡攝取	遠見雜誌 <u>餐桌上的紅色經濟</u> 檢核表
		健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法	文本閱讀 課堂討論	能了解方法, 促進健康生活			
		資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	番茄的營養價值 資訊科技學習資源 實物介紹 網站 學習單	使用資訊科技分享學習資源, 了解番茄的營養價值			

第 (11) 週 - 第 (15) 週	塗寫創意家	<p>國 9c-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>食物童詩 蔬果實物的觀察與聯想</p>	<p>了解童詩格式與趣味，利用簡單形式的口語、文字表達食物童詩。</p>	<p>1.能透過欣賞，了解童詩格式與趣味 2.能加入想像，舉出 3 個蔬果的特徵 3.每組能合作用蔬果特徵寫童詩一首 4.能利用觀察記錄接寫故事、創作故事 5.能依序完成手工書的圖、文 6.能參與發表，並欣賞別人的作品</p>	<p>活動一：蔬果入童詩 1. 欣賞童詩，了解其格式與變化 2. 摘取蔬果特色 3. 利用蔬果的外型、營養價值與口感，說出其特色並帶入想像 4. 牛刀小試:小組合作創作童詩 5. 成果展示 活動二:寫作高手 1. 將番茄記錄整理，加入文學想像 2. 教師給予故事的開頭，設定番茄為主角，其他蔬果為配角，接寫童話 3. 完成 300~400 字的文字 活動三: 我的創意小書 1. 將蔬果童話分配與抄寫在八頁小書中，扣除封面封底。 2. 加上插畫 3. 完成創意小書 4. 展示並發表</p>	<p>蔬果童詩 國語日報社出版</p>
		<p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>童詩創作</p>	<p>運用改寫與擴寫的技巧寫作。</p>			<p>稿紙</p>
		<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>故事寫作的技法</p>	<p>願意嘗試媒材特性與技法，進行小書創作。</p>			<p>稿紙</p>
		<p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>故事接龍</p>	<p>學習觀摩與分享，並珍視自己與他人的創作。</p>		<p>四開圖畫紙 簽字筆 彩繪用具 剪刀</p>	
			<p>小書</p>				

第 (16) 週 - 第 (20)週	料理達人 Part1	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	番茄料理。 網路 分享結果 料理實作	遵能守紀律並展現負責的態度，發表簡易番茄料理。 參與料理活動，協同合作達成共同目標。	1.小組討論並合作搜尋相關資料 2.小組能發表簡易番茄料理。 3.能與人互動與合作完成莎莎醬製作 4.能與人互動與合作完成巧克力糖葫蘆 5.能將習得的簡易番茄料理應用於生活中，與家人分享	活動一:番茄食材與生活 1. 分組討論常見的簡易番茄料理。 2. 搜尋資料，決定報告的主題 3. 分組上台報告 活動二:一起做料理 1. 莎莎醬製作 2. 巧克力糖葫蘆 指派任務:做番茄料理給家人吃	電腦 網際網路 小白板 白板筆 番茄 洋蔥 檸檬汁 香菜 巧克力塊 電磁爐鍋子 竹籤	5
-----------------------------------	---------------	--	-------------------------------------	---	---	--	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節(以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：
--------------------	--

	1. 2. 特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：陳怡如
--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣鹿草國小 **110** 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	小鹿仔花果趣 ~番茄小奇兵	課程 設計者	陳怡如	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過種植與認識家鄉特產，珍惜感恩土地與鄉土資源。 2. 從多元的學習活動中，探索番茄的價值與廣泛的應用。 3. 透過成果發表，培養自信並展現自我與創意。 4. 從料理共作中，培養孩子縮小自己放大團體的合作態度。				
總綱 核心素 養	E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的要素，並認識與包容多元文化的多元性。	課程 目標	1. 規劃並執行番茄各種不同的種植方式，參與大調查活動，用創新思考與團隊合作達成目標。 2. 透過電腦蒐集資料，探索與比較番茄種類與種植方式的異同。 3. 在番茄面面觀與番轉世界中，關心家鄉特產與認識異國節慶，包容與接納文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一起來種植 Part2	國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	繪本導讀	讀懂此課程相符的繪本。	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽繪本，理解繪本的內容 能了解番茄的創意種植法有哪些。 每生能觀看種植影片，並記錄重點 能從文本理解種植的秘訣 能與同儕協調分組 每生能說出經驗中栽種遇到的問題 每組能用正確的方式種植小番茄 每生能明白觀察記錄的書寫方式與注意事項。 每生能按時記錄番茄的成長 	活動一：創意種植法 1.引起動機:介紹繪本 <u>小番茄的滋味</u> 教師介紹倒著種番茄創意種植 2. 觀看影片: 倒著種長得還不錯 3.統整重點，記錄於小白板	繪本 <u>小番茄的滋味</u>	4
		自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	栽種法 影片觀賞 記錄重點	能從學習活動中，觀察栽種法進而察覺問題。		活動二：大家來分組 1. 將學生分成 3-4 組，成為栽種好夥伴。 2. 分配工作與角色 3. 各組學生討論栽種的品種與容器 4. 各組學生提出上學期栽種遇到的困難 5. 集思廣益解決的方法	影片:倒著種長得還不錯 https://www.youtube.com/watch?v=EQkQsE4KbI 小白板 白板筆	
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	分組活動 工作與角色分配	覺察溝通方式，展現溝通態度和技巧，完成分組工作。		活動三：我是小農夫 1. 閱讀文本 <u>蕃茄倒著種「更科學」</u> 2. 透過解說，將種植步驟簡化 3. 分配工作 4. 根據步驟，小組執行種植番茄任務	工作分配表	
		自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	問題	依據觀察、閱讀、思考、討論等，提出栽種問題。			文本 <u>蕃茄倒著種「更科學」</u>	
		國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<u>蕃茄倒著種「更科學」</u> 筆記重點	讀懂與學習內容相關的文本， <u>蕃茄倒著種「更科學」</u> 。				

		<p>自3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果</p>	<p>步驟說明 種植 觀察記錄</p>	<p>發揮專長，透過步驟說明，進行團隊合作來種植。</p> <p>能知道觀察、記錄與實驗的關係</p>		<p>5. 指導如何觀察記錄</p> <p>6. 每日觀察與澆水除草</p>	<p>https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/914j4l.html</p> <p>番茄達人種植影片</p> <p>種植用具 觀察記錄表</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>番 茄 大 調 查</p>	<p>社3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>午餐食譜</p>	<p>使用資訊科技製作成簡易午餐食譜的圖表</p>	<p>1. 能舉出世界各國常見番茄的種類</p> <p>2. 每組能上網查詢番茄慶典，抓取適合的資料</p> <p>3. 小組能分工完成分頁大綱</p> <p>4. 小組能分工完成 ppt 製作</p> <p>5. 小組能上台報告</p> <p>6. 每生能替各組評分，並給予建議</p>	<p>活動一：食譜預測</p> <p>1. 瀏覽學校的營養午餐食譜</p> <p>2. 猜一猜哪一道料理中有番茄的蹤跡?</p> <p>3. 小組討論，取得共識</p> <p>4. 勾選至表格中</p> <p>5. 接下來進行三周的觀察與記錄</p> <p>活動二：番茄在這裡</p> <p>1. 根據觀察與記錄做出統計圖</p> <p>2. 調查出學校的午餐使用番茄的次數</p> <p>3. 小組討論猜對多少?思考探究番茄成為午餐常客的原因</p> <p>4. 學習單完成</p> <p>5. 上台報告結果</p>	<p>營養午餐食譜</p> <p>觀察記錄表</p> <p>百格紙</p> <p>提問單</p>	<p>3</p>
		<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>小組討論 製作表格 觀察記錄</p>	<p>發覺環境的問題，小組討論並執行對環境友善的方式。</p>				
		<p>資p- II -4能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>月份長條圖 調查次數</p> <p>小組討論 學習單完成 上台報告</p>	<p>分享利用資訊科技所得的月份長條圖資源與心得。</p>				

第(8)週 - 第(11)週	番轉世界 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 3c-III- 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 資p- II -4能利用資訊科技分享學習資源與心得	各國番茄 各品種番茄 大綱 ppt 上台報告 互評 講評	覺察環境的問題，執行友善的行動並認識各國番茄。 尊重並欣賞各品種番茄造成的多元文化。 使用資訊科技分享學習資源擬定大綱，製作 ppt	1. 能舉出世界各國常見番茄的種類 2. 每組能上網查詢番茄慶典，抓取適合的資料 3. 小組能分工完成分頁大綱 4. 小組能分工完成 ppt 製作 5. 小組能上台報告 6. 每生能替各組評分，並給予建議	活動一：番情萬種 1. 認識世界各地的番茄品種 2. 世界各地賦予番茄的意義與使命 活動二：番茄看天下 1. 上網搜尋與番茄有關的活動與慶典 2. 選擇一個主題做研究 ● 西班牙番茄節 ● 韓國大邱番茄節 1. 擬定分頁大綱 2. 製作 ppt 3. 上台報告 4. 大家來評分 老師講評	農業兒童網 各品種番茄 行政院農委會 番茄主題館 電腦 網際網路 分頁計畫表 評分表	4
第(12)週 - 第(16)週	蔬果藝術與生活 藝 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝3- II -4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	果雕影片 番茄小兔 番茄置物盒	觀看果雕影片，體會藝術與生活的關係 透過藝術創作番茄置物盒，美化生活環境。	1. 能透過果雕，了解藝術跟生活密不可分 2. 能參與趣味組合番茄小兔 3. 每生能做出兩個番茄置物盒 4. 每生能做出一個蔬果磁鐵	活動一：蔬果果雕 1. 教師節介紹蔬菜水果藝術雕刻 2. 老師示範番茄小兔果雕 3. 學生自由嘗試，趣味組合 活動二：摺紙好好玩 番茄置物盒 1. 老師示範作法	蔬果果雕影片 番茄 小水果刀 盤子 雙面色紙	5

		<p>藝 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>樹脂土</p> <p>成品 蔬果展示會</p>	<p>願意嘗試媒材特性與技法，進行樹脂土創作。</p> <p>珍視自己與他人的創作成品。</p>	<p>5. 能欣賞別人的作品</p> <p>6. 能參與遊戲，遵守規則</p>	<p>2. 分解步驟</p> <p>3. 學生分組實作</p> <p>4. 成果展示</p> <p>活動三: 樹脂土創作 蔬果磁鐵</p> <p>1. 教師展示成品</p> <p>2. 分組討論製作的蔬果磁鐵，如:番茄、香蕉、檸檬…</p> <p>3. 教師示範做法</p> <p>4. 完成蔬果磁鐵</p> <p>5. 蔬果展示會</p> <p>活動四: 桌遊教學 滿腦子番茄</p> <p>1. 教師介紹桌遊玩法</p> <p>2. 觀看教學影片</p> <p>3. 各組動手玩桌遊</p>	<p>樹脂土 磁鐵 保麗龍膠</p> <p>桌遊: 滿腦子番茄</p>	
		<p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>桌遊</p> <p>競賽</p>	<p>覺察溝通方式，從桌遊中展現合宜的態度和技巧。</p> <p>展現負責的態度，在桌遊競賽中遵守紀律與重視榮譽感</p>				
第 (17) 週 - 第	料 理 達人	<p>綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>番茄的創意 吃法</p>	<p>遵能守紀律並展現負責的態度，蒐集番茄的創意吃法。</p>	<p>1. 小組討論並合作搜尋相關資料</p> <p>2. 小組能發表一種創意的番茄料理。</p>	<p>活動一:番茄的創意吃法</p> <p>1. 老師介紹番茄的創意料理</p> <p>2. 分組上網搜尋資料，討論創意的番茄料理，並擇一整理重點，寫在白板上。</p>	<p>電腦 網際網路 小白板 白板筆</p>	4

(20) 週		綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	番茄料理	參與活動，協同合作達成番茄料理。	4. 每生能與人互動與合作完成營養果汁一杯。 5. 每生能與人互動與合作完成番茄焗烤飯。 6. 能將習得的簡易番茄料理應用於生活中，與家人分享	3. 分組上台報告 活動二:一起做料理 7. 營養果汁:番茄梅子汁、番茄雪碧凍飲 8. 番茄焗烤飯 指派任務:作番茄料理給家人吃，並拍照上傳分享	果汁機 番茄 雪碧 梅子粉 起司 烤箱 洋蔥 鮭魚罐頭 白飯	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 官易祺 普教老師簽名: 陳怡如							

