

嘉義縣鹿草國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	食農實農	課程 設計者	黃香穎	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應 之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀與食農教育，了解生命歷程，培養尊重生命與感恩的態度 透過參訪農園，了解農物生長過程與栽種技術，探索自然的奧祕 透過在地青農經驗分享，探究人與環境的關係並建立自信與合作能力 以在地農產品入菜製作料理，並建立健康飲食習慣 				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過食農教育活動，體驗種植農物的過程，從中探索土地與人的關係，並在生活中實踐感恩土地的具體行動。 			

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>2. 藉由查詢網路資料與閱讀過程，具備統整資料、運用資訊的基本素養並理解網路訊息所包含的意義與影響力。</p> <p>3. 在參觀活動中，學習成功的種植經驗、省思優缺點以及理解農民辛苦及感受。</p> <p>4. 透過製作農產品，培養積極參與、勇於表達、樂於互動、團隊合作的態度，成功行銷手做產品</p>
--	---	--	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	飛鹿農場田園樂	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模</p>	種植秋葵	<p>1.透過搜尋、閱讀書刊及網路媒體資訊認識秋葵的生長環境，覺察種植秋葵最適宜的季節氣候及土地性質</p> <p>2.利用文字、影像、繪圖...等方式，紀錄秋葵成長狀況，表達種植過程</p>	<p>1.能夠將秋葵成長環境及栽種注意事項紀錄在學習單上</p> <p>2.能完整記錄秋葵成長狀況</p> <p>3.能透過觀察比較各組秋葵成長的差異性，並提出問題及改進方式</p>	<p>活動一：秋葵的最愛</p> <p>1.老師引導學生利用網路或圖書搜尋秋葵喜歡的生長環境及栽種資料</p> <p>2.學生分組統整秋葵的生長環境及栽種資料紀錄在學習單上</p> <p>3.學生分組上台發表秋葵的栽種資料</p>	<p>◎秋葵生長環境學習單</p> <p>◎秋葵成長紀錄學習單</p>	4

		<p>型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>		<p>3.辨識各組秋葵成長的差異性，並依據觀察、思考與討論，提出探究增加秋葵產量的問題</p> <p>4.參與秋葵種植活動並與同組成員有良好互動、照顧秋葵的經驗，享受種植秋葵的樂趣</p>	<p>4.能與同組成員有良好互動、合作照顧秋葵成長</p>	<p>活動二：布置秋葵的家</p> <p>1.老師帶領學生在校內飛鹿農場整地作畦、鋤草、灌溉</p> <p>2.學生分組認領秋葵苗，並分區種植(提醒學生注意苗栽間距)</p> <p>活動三：秋葵成長觀察紀錄</p> <p>1.老師帶領學生觀察秋葵成長情況，例如:高度、葉片數量、大小、形狀及健康狀況...</p> <p>2.學生定期將成長狀況紀錄在學習單上</p> <p>3.學生分組比較各組成長情形，仔細觀察相異之處，並上台分享種植經驗，做為日後調整照顧秋葵方式的依據</p>		
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>與農共舞</p>	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>鹿草鄉的青農</p>	<p>1.透過鹿草青農入班教學，省思人與土地的關係，實踐環境友善行動，了解珍惜生態資源與環境的重要性</p> <p>2.聆聽在地青農的經驗分享，並簡要紀錄</p>	<p>1.能記錄在地青農授課重點，並與青農有良好互動</p> <p>2.能省思土地與人的關係</p> <p>3.能提出「感恩土地」的實踐方式</p>	<p>活動一：青農入班協同教學(一) 研帥蘭園負責人</p> <p>1.老師邀請鹿草在地青農-張家禎先生入班教學，介紹其所種植的農產品、設備及種植歷程</p> <p>2.學生聆聽並記錄內容在學習單</p> <p>活動二：青農入班協同教學(二) 草莓園負責人</p> <p>1.老師邀請鹿草在地青農-入班教學，介紹其所種植的農產品、設備及種植歷程</p> <p>2.學生聆聽並記錄內容在學習單</p> <p>活動三：人與土地的親密關係</p>	<p>◎青農協同教學簡報</p> <p>◎青農入班教學學習單</p> <p>◎感恩土地學習單</p>	<p>3</p>

						<p>1.學生透過青農入班教學的活動及學習單問題,省思人與土地的關係</p> <p>2.學生分組討論「感恩土地」的實踐方式</p> <p>3.學生上台發表心得</p>		
第(8)週 - 第(12)週	田之旅-嘉義極光	<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> <p>國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社會 3-d-III -3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。</p> <p>國語6-III-7修改、潤飾作品內容。</p>	參訪水網瓜網室農園	<p>1.能規劃與執行參訪農園計畫,表現自律與負責的態度</p> <p>2.訪談過程能把握內容主題與結構邏輯</p> <p>3.分享參訪農園心得,並運用農園工作者的經驗與回饋,進行省思並由前人經驗建立價值觀</p> <p>4.自我修改、潤飾心得感想,回饋與農園主人</p>	<p>1.能積極參與活動並在活動過程中表現良好禮儀與態度</p> <p>2.能提出採訪問題並有條理說出訪問內容</p> <p>3.能統整訪問內容</p> <p>4.能省思水網瓜種植的問題與種植成功的方式並和同儕分享參訪心得</p> <p>5.能完成學習單與心得寫作</p>	<p>活動一：發現「嘉義極光」</p> <p>1.老師引導學生上網搜尋嘉義縣「嘉義極光」哈密瓜的資訊</p> <p>2.學生提出採訪農園主人計畫,包括聯絡農園主人、排定參觀日期、設計導覽路線</p> <p>3.學生分組擬定採訪題目並完成學習單</p> <p>4.學生發表採訪題目</p> <p>5.教師引導學生思考题目的適切性</p> <p>活動二：探訪「嘉義極光」的秘密</p> <p>1.學生參訪農園並聆聽解說</p> <p>2.學生依之前所設立的問題訪問農園主人</p> <p>3.學生以小卡表達對農民的感謝之意</p> <p>活動三：「嘉義極光」的成功之道</p> <p>1.學生整理採訪資料、照片</p> <p>2.教師引導學生從採訪後所獲得的資訊與回饋,省思種植哈密瓜時所面臨的問題及成功之道</p> <p>3.學生依採訪資料完成學習單並寫下心得感想</p>	<p>◎電腦設備</p> <p>◎採訪農場主人學習單</p> <p>◎聯絡農場主人</p> <p>◎參訪農場記錄學習單</p>	5

<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>品牌故事</p>	<p>國語5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>鹿草鄉的農產品品牌</p>	<p>1.閱讀品牌故事文本，提取出內容重點，辨識品牌訊息或品牌設計者的觀點。 2.能專心聆聽他人的分享、紀錄並給予回饋 4.運用科技與網路，蒐集鹿草鄉農產品品牌網頁資訊並統整資料，提升閱讀多元文本能力。</p>	<p>1.能閱讀品牌故事書籍篇章，並能說出文本觀點 2.能依書籍內容討論品牌與在地農產的行銷關係 3.能完成學習單題目 4.專心聆聽他人分享 5.能利用網路收尋資訊並統整資料</p>	<p>活動一：農產品也有品牌? 1. 老師導讀書籍<從土裡栽種品牌：用設計師思惟種出萬人排隊番茄的品牌故事>第一章節 2. 學生進行主題閱讀 3. 學生發表讀書心得 4. 學生完成學習單 活動二：鹿草鄉的品牌故事 1.老師帶領學生瀏覽一袋一鹿網站 2.學生分組閱讀一袋一鹿網站內容並將資料統整成表格形式，每一組介紹一個鹿草農產品品牌 3.學生分組發表在地農產的品牌故事</p>	<p>◎書籍： 從土裡栽種品牌：用設計師思惟種出萬人排隊番茄的品牌故事 ◎鹿草一袋一鹿網站 https://www.ls-greatthing.com.tw/blank-1</p>	<p>2</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>品牌行銷的魅力</p>	<p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>品牌設計</p>	<p>1.運用網路資源收集品牌故事，了解創立品牌的歷程及判斷品牌設計成為行銷優勢的原因 2.掌握產品優勢與寫作技巧，寫出符合設計理念的品牌故事 3.運用多元媒材設計品牌周邊商品 4.參與品牌設計活動，在團體中表現自我的專長，協同合作達成目標</p>	<p>1.能一起為品牌命名並說明原因 2.能共同完成品牌故事創作 3.能以圖文並茂方式設計宣傳單或海報 4.能合作完成品牌周邊商品圖稿設計 5.能在團體中展現自己擅長之處，共同完成設計產品</p>	<p>活動一：取個好名 1.學生分組為班級農產品「秋葵」品牌命名 2.學生分組發表品牌名稱及原因 3.學生投票選出最能代表班級農產品的品牌名稱 活動二：品牌故事 1.學生分組依據班級農物種植過程創造品牌故事 2.學生以品牌故事與照片設計廣告宣傳單或海報 活動三：打造品牌周邊商品 1.學生分組為品牌設計周邊商品圖稿，如明信片、公仔、馬克杯、T-shirt、桌墊...</p>	<p>◎書籍： 從土裡栽種品牌：用設計師思惟種出萬人排隊番茄的品牌故事 ◎鹿草一袋一鹿網站 https://www.ls-greatthing.com.tw/blank-1</p>	<p>4</p>

第(19)週 - 第(20)週	主廚 當家	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健康 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧。	秋葵料理	1.規劃與執行秋葵料理傳情活動，培養自律與負責的態度。 2.設計符合營養需求的食譜，表現促進健康飲食的行動 3.掌握寫作技巧，將秋葵食譜、製作過程和心得以圖畫日記方式呈現	1.各組能參考食譜設計一道秋葵料理 2.能了解食材並記錄料理的營養價值 3.能以圖文方式記錄料理過程與心得 4.能將過程製作成小廚神手札	2.學生上台發表設計稿 活動一：製作秋葵創意料理 1.學生於活動前先分組擬定秋葵料理食譜 2.小組製作秋葵料理 3.舉辦秋葵 party 並分享感想 活動二：小廚神手札 1.學生說明並記錄料理的營養價值 2.學生記錄料理過程與心得 3.學生製作小廚神手札小書	食譜書籍、廚具、烤箱、卡式瓦斯爐	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：黃香穎							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 鹿草 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	愛鄉土-番茄小達人	課程 設計者	蔡性國	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應 之說明	1. 透過栽種，了解農作物生長過程與栽種技術，從實做中獲取成就感，以建立自信心。 2. 透過栽種與閱讀，學會感恩土地與父母，培養尊重生命的態度。 3. 學習有機種植，建立健康的飲食習慣，並體會團隊合作的意義。 發揮創意，探索相關產品與行銷方式，以培養創新能力。				

<p>總綱</p> <p>核心素</p> <p>養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程</p> <p>目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過番茄種植，探索栽種技巧與提升產量的技術，以解決種植過程所面臨的問題。 2. 藉由閱讀相關書籍，與查詢網路資料，以培養科技與資訊應用的基本素養，並運用資訊的能力，並涵養文學素養。 3. 在參觀活動中，學習種植經驗，省思優缺點，以改進種植技術。 4. 在作品展示與產品行銷活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人見建立良好互動關係。
-------------------------------	---	---------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第(1)週</p> <p>—</p> <p>第(6)週</p>	<p>番茄達人養成記 (科普)</p>	<p>自然</p> <p>pa-III-2能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，</p>	<p>1.優、缺點表格化</p>	<p>1.分組共同討論上學期種植番茄的經驗</p> <p>2.分組共同討論歸納種植經驗中的優、缺點，思考自己與他組織間的差異，並製成表格</p>	<p>1.能參與討論，清楚地發表自己的看法</p> <p>2.能思考自己與他組之間的差異，針對優、缺點提出看法。</p> <p>3.能協同合作將討論結果製成表格</p>	<p>活動一：問題大搜密</p> <p>1.教師引導各組小朋友針對上學期種植番茄的經驗進行討論優缺點與遇到的問題。</p> <p>2.針對種植的過程，發表自己的經驗與看法</p> <p>3.學生省思自己組上與他組之間的差異，共同討論、歸納問題</p>	<p>示範圖表</p> <p>學生自製的圖表</p>	<p>2</p>

<p>閱讀指導)</p>	<p>提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	<p>2.農作物種植方法</p> <p>3.農作物種植方法分析表</p> <p>4.有機農法</p> <p>5 專題報告</p> <p>6.有機土壤的培養方式</p> <p>7.實際操作</p>	<p>3.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容，以報告組內討論結果</p> <p>4.理解同學報告，並與自己的報告比較，討論出改進之道</p> <p>5.運用網路資訊科技，搜尋農作物種植方法的資料，以了解農作物種植方式的分類</p> <p>6.將所蒐集的農作物種植方法的資料進行歸納、整理，並作成表格</p> <p>7.共同討論有機農法的優點</p> <p>8.分組口頭報告</p> <p>9.省思自己和同學的看法，以及所蒐集的資料作成專題報告</p> <p>10.運用網路搜尋有機土壤培養的方法，並歸納重點</p> <p>11.實踐環境友善行動，和同學合作，按方法培養種植番茄所需有機土壤</p>	<p>4 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容，以上台進行報告</p> <p>5.能歸納大家的看法，分組擬定改進種植技巧的方法</p> <p>6.能運用關鍵字搜尋農作物種植方法的資料</p> <p>7.能將所蒐集的資料製表分析</p> <p>8.能發表自己的看法，參與討論</p> <p>9.能完成「有機農法」專題報告</p> <p>10.能以關鍵字找到有機土壤培養的方法</p> <p>11.能和同學合作培養出種植番茄所需的培養土</p>	<p>4.共同討論遇到的問題與解決之道。</p> <p>活動二：天然的上好~~討論有機農法</p> <p>1.引導學生上網搜尋農作物種植方法。</p> <p>2.製表分析各種農法的優缺點。</p> <p>3.討論有機農法的優點</p> <p>4.製作「有機農法專題報告」</p> <p>活動三：萬長高樓平地起~~進行番茄種植土壤培養</p> <p>1.學生上網搜尋如何培養有機土壤</p> <p>2.共同討論如何培養有機土壤</p> <p>3.分組合作進行有機土壤培養</p>	<p>電腦</p> <p>電腦 植栽盆 有機土</p>	<p>2</p> <p>2</p>
--------------	--	--	---	---	---	--	-------------------------------------	-------------------

第(7)週 - 第(14)週	蟲 蟲 危 機	<p>綜合</p> <p>3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>1.土壤中有機質發酵情形</p> <p>2.討論要栽種番茄品項</p> <p>3.實際操作</p>	<p>1.實踐環境友善行動，利用影像與文字進行觀察紀錄</p> <p>2.報告組內有機質土壤培養的情形</p> <p>3.針對番茄的用途，參與共同討論栽種的品項</p> <p>4.分組依照種植的方法，栽種番茄</p> <p>5.記錄各組番茄生長情形</p>	<p>1.能進行觀察紀錄，有機質土壤培養的情形</p> <p>2.能以流利的口語，報告組內有機質土壤培養的情形</p> <p>3.能參與討論組內所要栽種番茄的品項</p> <p>4.能與組員合作，成功栽種番茄</p> <p>5.能運用圖像、文字紀錄番茄生長情形</p>	<p>活動一：種番茄</p> <p>1.學生觀察並持續關注先前培養的有機土壤</p> <p>2.老師引導學生針對番茄用途，討論要栽種的番茄品項</p> <p>3.分組討論所要栽種瘡番茄品項</p> <p>4.分組種植番茄</p> <p>5.同學各自紀錄番茄成長情形</p> <p>6.學生從觀察組內與他組栽種情形，省思如何讓組內番茄長得更好</p>	<p>植栽盆</p> <p>有機土</p> <p>番茄種苗</p>	2
		<p>自然</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果</p>	<p>4.番茄病蟲害問題</p> <p>5.番茄病蟲害的防治方法</p>	<p>6 運用網路搜尋番茄病蟲害相關問題，以了解番茄病蟲害相關問題</p> <p>7.共同討論番茄病蟲害相關問題</p> <p>8.運用網路搜尋番茄病蟲害防治的方法，以解決番茄病蟲害問題</p> <p>9.與同學共同討論番茄病蟲害防治方法</p> <p>10.運用網路搜尋天然除蟲製劑的製作方法，以製作天然除蟲劑，解決番茄蟲害問題</p> <p>11.共同討論天然除蟲製劑的製作方法，以理解各成分比例的意義，以便製作天然殺蟲劑</p>	<p>6.能運用番茄病蟲害關鍵字搜尋資料，以了解番茄病蟲害</p> <p>7.能參與討論番茄病蟲害，並提出自己的看法</p> <p>8.能運用網路搜尋番茄病蟲害防治的方法，以解決番茄病蟲害</p> <p>9.能針對番茄病蟲害與同學共同討論，提出看法</p> <p>10.能運用網路搜尋天然除蟲製劑的製作方法</p> <p>11.能讀懂相關資料</p> <p>12.能參與共同討論天然除蟲製劑的製作方法</p>	<p>活動二：蟲蟲危機</p> <p>1.上網搜尋有關番茄常見的病蟲害問題</p> <p>2.老師講解網路上所列番茄常見的病蟲害問題</p> <p>3.學生共同討論番茄病蟲害，並提出自己的看法</p> <p>4.學生運用網路搜尋番茄病蟲害防治的方法</p> <p>5.共同討論番茄病蟲害防治的方法</p> <p>6.學生運用網路搜尋天然除蟲製劑的製作方法</p> <p>7.老師講解天然除蟲製劑的製作方法，並加以說明</p> <p>8.學生共同討論天然除蟲製劑的製作方法與流程</p>	<p>電腦</p> <p>電腦</p> <p>電腦</p>	1
		<p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>6.天然除蟲製劑的製作方法</p> <p>7.天然除蟲劑成分比例</p>					

		<p>數學</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>8.實際操作，製作天然除蟲劑</p> <p>9.鹿草區番茄溫室果園</p> <p>10.鄉土踏查鹿草區特色番茄溫室果園參觀</p>	<p>12.分組實際操作調配天然除蟲製劑</p> <p>13.運用網路搜尋鹿草區特色番茄溫室果園相關資料</p> <p>14 共同討論，選定參訪對象、擬定參訪重點與訪談大綱</p> <p>15.進行鹿草區番茄溫室果園參訪行程</p> <p>16.運用文字、影像等記錄參觀重點</p> <p>17.利用數位相機或手機進行參觀影像紀錄</p> <p>18.共同討論分享參觀心得</p> <p>19 報告自己的參訪心得</p> <p>20.省思此次參訪行程，給自己在番茄栽種過程中的啟發與改進之道</p>	<p>13.能依比例實際調配番茄病蟲害天然除蟲製劑</p> <p>14.能運用網路搜尋鹿草區特色番茄溫室果園</p> <p>15.能參與共同討論，並清楚表達自己的看法</p> <p>16.能參與鹿草區番茄溫室果園參訪，適切紀錄參訪重點，達成此次參訪目的</p> <p>17.能運用文字、影像等記錄參觀重點</p> <p>18.能利用數位相機或手機進行參觀影像紀錄</p> <p>19.能參與共同討論分享參觀心得</p> <p>20.能清楚表達自己的參訪心得</p> <p>21.能省思此次參訪行程，給自己在番茄栽種過程中的啟發與改進之道</p>	<p>9.學生合作實際調配番茄病蟲害天然除蟲製劑</p> <p>活動三：他山之石-- 參觀鹿草區特色番茄溫室果園</p> <p>1.學生運用網路搜尋鹿草區特色番茄溫室果園</p> <p>2.共同討論共同討論選定參訪對象</p> <p>3.分組討論擬定參訪重點與訪談大綱</p> <p>4.配合鄉土踏查活動，進行鹿草區特色番茄溫室果園參觀</p> <p>5.運用文字與影像紀錄參訪重點與資訊</p> <p>6.學生分享參訪心得</p> <p>7.學生省思此次參訪行程，給自己在番茄栽種過程中的啟發與改進之道</p>	<p>製作除蟲劑材料</p> <p>電腦</p> <p>手機或數位相機</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>第 (15) 週 -</p>	<p>豐收的季節 </p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>綜合</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解</p>	<p>1.薑汁黑蒂番茄製作方式</p> <p>2.實際製作</p>	<p>1.討論如何慶祝豐收祭</p> <p>2.運用網路查詢薑汁黑蒂番茄製作方式，以製作傳統古早味薑汁黑蒂番茄</p>	<p>1.能參與討論豐收祭，並表達自己的想法</p> <p>2.能運用關鍵字查詢薑汁黑蒂番茄製作方式</p>	<p>活動一：再現古早味--薑汁黑糖番茄</p> <p>1.老師宣布豐收的季節開始</p> <p>2.學生討論如何慶祝豐收祭</p> <p>3.學生運用網路搜尋薑汁黑蒂番茄製作方式</p>	<p>電腦</p> <p>黑蒂番茄</p> <p>薑汁醬料</p>	<p>2</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>創 意 飛 飛 飛</p>	<p>決生活問題，豐富生活內涵。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝術與人文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>3.行銷早味 薑汁黑蒂番 茄</p> <p>4.行銷玉女 小番茄</p> <p>5.番茄達人 養成的歷程 八頁書繪本</p>	<p>3.共同討論製作創意薑汁黑糖番茄料理的流程與備料 4.實際製作黑蒂薑汁番茄 5.分享試做試吃心得 6.共同討論古早味薑汁黑蒂番茄的行銷 7.學生運用數學課所學，計算成本加成或打折，行銷黑蒂番茄，賺取合理利潤做為班費 8.分享行銷心得</p> <p>9.共同討論玉女小番茄行銷活動想法 10.運用巧思包裝玉女小番茄待售 11.分組行銷玉女小番茄 12.分享行銷心得</p> <p>10.瞭解八頁書的製作流程</p>	<p>3.能與同學討論薑汁黑蒂番茄料理的製作流程 4.能合作成功完成製作創意薑汁黑蒂番茄料理 5.能靈活運用詞句和說話技巧，報告試做試吃心得 6.能參與共同討論古早味薑汁黑糖番茄的行銷細節 7.能運用數學課所學，計算成本加成或打折，行銷黑蒂番茄，賺取合理利潤 8.能與同學分享此活動心得</p> <p>9.能與同學討論玉女小番茄行銷活動，並提出自己的想法 10.能與同學合作將收成的玉女小番茄進行創意包裝 11.能運用數學課所學，計算成本加成或打折，行銷黑蒂番茄，賺取合理利潤 12.能與同學分享此活動心得</p> <p>13.能瞭解八頁書的製作流程 14.能參與共同討論，並發表自己的經驗與看法</p>	<p>4.共同討論薑汁黑蒂番茄製作備料 5.實際分組合作製作薑汁黑蒂番茄 6.品嚐與心得分享 7.學生討論古早味薑汁黑蒂番茄的行銷細節 8.學生計算成本加成、打折，行銷薑汁黑蒂番茄 9.省思此次活動的心得</p> <p>活動二：創意行銷玉女小番茄 1.學生共同討論與女小番茄行銷活動 2.分組討論行銷手法，並準備包裝 3.與同學合作進行玉女小番茄包裝 4.分組討論行銷方式，並進行銷售 5.省思此次活動的心得</p> <p>活動三：大功告成—製作番茄達人繪本(8頁書) 1.老師講解製作八頁書的方法</p>	<p>玉女番茄 包裝材料</p> <p>8頁書繪本材料</p>	<p>2</p> <p>2</p>
-------------------------	----------------------------------	--	---	---	--	---	-------------------------------------	-------------------

				11.呈現自己在番茄達人養成經驗中的文字或影像記錄提出來參與討論。 12.共同討論番茄達人養成記八頁書的內容 13.共同討論番茄達人養成記八頁書的內容 14.進行實際八頁書創作 15.展示自己創作成果 16. 省思分享番茄達人養成記的活動心得	15.能參與討論番茄達人養成記八頁書的內容，並表達自己的看法 16.能繪製番茄達人養成記八頁書的草稿 17.能運用多元媒材製作番茄達人養成記八頁書 18.能分享自己的創作 19.能針對同學的創作予以回饋 20.能省思自己對於番茄達人養成記的活動心得	2.學生發表自己對蕃茄達人養成歷程的體驗與看法 3.共同討論番茄達人養成記八頁書的內容 4.繪製番茄達人養成記八頁書的草稿 5.進行番茄達人養成記八頁書的 6.學生作品發表 7.對於同學的作品給予回饋 8.省思分享番茄達人養成記的活動心得		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
------	--	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
學生	※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：蔡性國							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。